**Аналитический отчёт о результатах деятельности МИП**

**МДОУ «Детский сад № 61»**

**за 2015-2016 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. ***Участники проекта (внутри учреждения)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность, квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Кузьмина Ирина Валентиновна | Заведующий МДОУ № 61, высшая квалификационная категория | Руководитель проекта |
| 2. | Борисова Наталья Юрьевна | Старший воспитатель МДОУ № 61, высшая квалификационная категория | Координатор проекта |
| 3. | Жукова Елена Алексеевна | Воспитатель МДОУ № 61, высшая квалификационная категория | Участник проекта |
| 4. | Тютянова Светлана Николаевна | Воспитатель МДОУ № 61, первая квалификационная категория | Участник проекта |
| 5. | Жукова Ирина Петровна | Воспитатель МДОУ № 61, высшая квалификационная категория | Участник проекта |
| 6. | Воробьёва Ольга Викторовна | Воспитатель МДОУ № 61, высшая квалификационная категория | Участник проекта |
| 7. | Додонова Светлана Валентиновна | Воспитатель МДОУ № 61, высшая квалификационная категория | Участник проекта |

Участники проекта (сетевое взаимодействие): МДОУ № 6, 61, 69, 149 города Ярославля

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2015-2016 учебный год)**
   1. ***Цели/задачи/достижения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведённые мероприятия)** | **Планируемые результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1. **Организационно-аналитический**   **(май 2015 – октябрь 2015 г.г.)** | Определение условий реализации ФГОС ДО, а также необходимых изменений в содержании и организации психологического-педагогического сопровождения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС. | Корректировка проекта  Подготовка к защите проектной заявки  Выявление потребностей в вопросах реализации ФГОС ДО  Разработка плана трансляции опыта с педагогическими и руководящими работниками | Осуществлена корректировка реализации проекта  • Определено проблемное поле по организации сопровождения педагогов  • Выявлены потребности в вопросах реализации ФГОС ДО  • Разработан план деятельности на 2015-2016 г.  • Подготовлена проектная заявка | |
| 1. **Практический (октябрь 2015- май 2016 г.г.)** | Реализация в практике модели организационно-методического сопровождения педагогов, учитывающая специфику работы с детьми,имеющими особые образовательные потребности.  Разработка методических материалов по сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС. | Проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров, тренингов, консультаций.  Подготовка и проведение открытых просмотров образовательной деятельности (в ДОУ, муниципальный, региональный уровень)  Подготовка и проведение семинаров – практикумов и мастер – классов (муниципальный, региональный уровень)  Реализация индивидуальных планов развития профессиональной компетентности педагогов (индивидуальное консультирование, школа молодого педагога, система наставничества, организация проектной деятельности, участие в методической работе ДОУ и др.)  Реализация плана – графика повышения квалификации педагогического коллектива.  Психологическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.  Организация методического обеспечения библиотечного фонда в ДОУ как информационного центра по реализации ФГОС ДО | Практическое применение **модели организационного-методическогосопровождения педагогов** в условиях реализации ФГОС ДО  **Работа по созданию банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников**   «Сопровождение педагога, работающего в условиях инклюзивного образования»   «Сопровождение педагога в условиях работы с одарённым ребёнком»   «Сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС ДО»  **На уровне ДОУ были проведены открытые просмотры** образовательной деятельности по темам:  «ФГОС ДО: психологизация образовательного процесса»  «Учет интересов и потребностей детей при организации образовательной деятельности в ДОУ»  «Осуществление инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации»  «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности»  **Транслирование опыта работы**  *Проведены городские мастер-классы для педагогов ДОУ*  «Психологизация образовательного процесса: создание комфортной психолого-эмоциональной среды пребывания дошкольника в детском саду» (на базе МДОУ №№ 61,69 - октябрь); «Поддержка детской самостоятельности и инициативы в игровой деятельности» (на базе МДОУ №№ 6,61 - декабрь); «Осуществление инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации» (на базе МДОУ №№ 61,149 - февраль); «Стандартизация образования: поддержка интереса, возможностей и потребностей ребёнка» (на базе МДОУ №№ 6,149 - май).  *Проведены городские мастер-классы для руководителей ДОУ*«Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: проблемы организации инновационной деятельности в современном детском саду» (на базе МДОУ № 6, совместно с МДОУ №№ 61,69,149 - ноябрь); «Управленческие формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ с учётом требований ФГОС ДО»(на базе МДОУ № 61, совместно с МДОУ №№ 6,69,149 - март)  *Участие в Городской презентационной площадке* «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» - ноябрь. Тема инновационного проекта«Организационно-методическое сопровождение педагогов, обеспечивающее психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО»  Пополнен **банк нормативно-правовых документов** федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.  Осуществлено **информационное сопровождение по вопросам реализации ФГОС ДО на сайте** образовательной организации.  Проведено информирование родительской общественности (родительские собрания, наглядная информация)  Разработан буклетированный **методический материал**. | |
| 1. **Обобщающий**   **(май 2016 год)** | Определение практической значимости наработанных материалов в соответствии с требованиями ФГОС;  Распространение педагогического опыта работы по организационно-методическому сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. | Проведение круглого стола с представителями МИП МДОУ №№ 6,61,69,149  Описание модели организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО  Определение перспектив работы сетевого сообщества МДОУ №№ 6,61,69,149в 2016-2017 учебном году. | **Проведен круглый стол** «Работа ДОУ по модели организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» (сетевое взаимодействие участников проектной деятельности)  **Составлен план работы МРЦ на 2016-2017 учебный год** (мероприятия институционального и муниципального уровней)  **Определены перспективы** дальнейшей проектной деятельности (трансляция опыта; создание банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями детей: дети с тяжелыми нарушениями речи МДОУ № 6; одаренные дети, гиперактивные дети – МДОУ № 61, дети с нарушением зрения и эмоционально-волевой сферы – МДОУ № 69, дети с ЗПР и с речевыми нарушениями – МДОУ № 149) | |

**Изменения, вносимые в проект и причина внесения коррективов:**

осуществлялась корректировка сроков мероприятий, их тематики в связи с потребностями коллектива, запросами МСО г. Ярославля.

* 1. ***Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности***
* Созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.
* Создана и функционирует эффективная модель тьюторского сопровождения процесса профессионального роста педагогов и профессионального становления молодых педагогов.
* Функционирует сетевое взаимодействие МДОУ № 6, 61,69,149.
* Созданы условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечения условий для включения педагога в творческий поиск.
  1. ***Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации проекта***

Перестройка отдельных педагогов на уровне сознания к совместным партнерским отношениям с воспитанникам, в контексте «Вместе», а не «Над».

1. **Описание результатов инновационной деятельности**
   1. ***Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:***

**Показатели эффективности сопровождения педагогов**:

* сформированность компонентов профессиональной компетентности (повторный самоанализ профессиональной компетентности, ИППК, карты наблюдений за деятельностью педагогов);
* повышение уровня квалификации (КПК, аттестация);
* наличие научно-методических разработок (свидетельства, публикации);
* применение современных педагогических технологий;
* создание условий для развития каждого ребенка;
* грамотное ведение учебно-методической документации;
* умение обобщать и представлять свой опыт работы;
* толерантное отношение к детям с ОВЗ, детям мигрантов, проявляющееся в отсутствии конфликтов;
* умение проектировать коррекционно-образовательный процесс;
* умение анализировать педагогическую деятельность;

**Система методического сопровождения позволила достичь повышения качества работы с педагогами ДОУ, которое выразилось в следующих результатах:**

* систематизирована деятельность методической службы по повышению квалификации педагогов по поставленной проблеме;
* выбраны эффективные формы и содержание работы с педагогами;
* разработаны методические материалы к методическим мероприятиям с педагогами;
* разработаны методические рекомендации по повышению качества работы педагогов в группах;
* систематизированы методические и дидактические материалы;
* упорядочено взаимодействие членов педагогического коллектива как участников образовательной деятельности в ДОУ;
* систематизированы и определены пути использования педагогами необходимой информации.

**Показатели эффективности сопровождения детей:**

* владеет основными понятиями культурного поведения в обществе, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства окружающих, сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников и взрослых;
* умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* проявляет любознательность;
* способен к принятию собственных решений.

**Показатели эффективности сопровождения родителей (законных представителей):**

* заинтересованность родителей в результатах образовательной деятельности своих детей;
* участие в проектировании, создании и поддержании развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада в целом;
* участие в разнообразных мероприятиях, проводимых в ДОУ и за его приделами с участием детей ДОУ;
* инициатива родителей в планировании, организации образовательной деятельности и управлении функционированием детского сада.

**Показатели эффективности сопровождения всех участников образовательных отношений:**

* комфортный нравственно-психологический климат в ДОУ;
* развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации;
* созданы условия, способствующие повышению профессионального уровня, проявлению творческой активности, инициативы и способностей;
* адекватная оценка результатов деятельности со стороны окружающего социума.
  1. ***Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля***

Разработанная сетевым сообществом МДОУ № 6, 61, 69, 149 г. Ярославля модель организационно-методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО носит прикладной характер и, может быть использована любым дошкольным образовательным учреждением как система тьюторского сопровождения педагогов ДОУ.

* 1. ***Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации***
* Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов, овладение новыми современными информационными и педагогическими технологиями.
* Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития.
* Результативность и эффективность труда всего педагогического коллектива, качество предоставляемой образовательной услуги.
* Сплочение педагогического коллектива.
* Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения в окружающем социуме.

*Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)*

Чтобы оценить эффективность созданной модели по сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, был использован следующий инструментарий:

* банк диагностических методик: опросник по самооценке профессиональной компетентности, опросник для определения удовлетворенности личности своим трудом;
* проведено педагогическое наблюдение, определены факторы, успешно, влияющие на состояние здоровья и жизнестойкости всех субъектов образовательного процесса ДОУ;
* осуществлён анализ реализации ИППК;
* осуществлён анализ плана повышения квалификации на базе ГОУ ИРО ЯО и ГЦРО г. Ярославля;
* осуществлён анализ плана методической работы ДОУ;
* с целью изучения эффективности методического сопровождения можно организовать анкетирование «Старший воспитатель: взгляд педагогов»;
* результаты оперативного и тематического контроля;
* анкетирование участников мастер-классов, семинаров-практикумов.

**3.4.Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Проведены мероприятия (мастер-классы, семинары-практикумы, презентационная площадка) на уровне города, области, подготовлено описание модели организационно-методического сопровождения педагогов ДОУ, буклетированный материал, сделана подборка методико-дидактических, теоретических и презентационных материалов.

Заведующий МДОУ № 61 И. В. Кузьмина

Старший воспитатель МДОУ № 61 Н. Ю. Борисова

31.05.2016 г.