

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1. **Аналитическая часть** | | **3** |
| **1.** | **Информационная справка** | **4** |
| **2.** | **Оздоровительно-профилактическая деятельность ДОУ** | **5** |
| 2.1. | Анализ состояния здоровья воспитанников | 5 |
| 2.2. | Анализ выполнения муниципального задания | 6 |
| 2.3. | Анализ адаптации | 7 |
| **3.** | **Образовательная деятельность** | **9** |
| 3.1. | Результаты освоения ООП ДОУ | 9 |
| 3.2. | Анализ готовности выпускников к обучению в школе | 18 |
| 3.3. | Анализ реализации ООП ДОУ по направлениям развития дошкольников | 24 |
| *3.3.1.* | *Физическое развитие* | 24 |
| *3.3.2.* | *Социально-коммуникативное развитие* | 34 |
| *3.3.3.* | *Познавательное развитие* | 38 |
| *3.3.4.* | *Речевое развитие* | 45 |
| *3.3.5.* | *Художественно-эстетическое развитие* | 51 |
| **4.** | **Методическая деятельность** | **57** |
| 4.1. | Характеристика кадрового обеспечения | 57 |
| *4.1.1.* | *Итоги аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ на квалификационные категории* | 59 |
| *4.1.2.* | *Методические темы педагогов по самообразования* | 61 |
| *4.1.3.* | *Повышение уровня профессиональной компетентности* | 63 |
| *4.1.4.* | *Распространение педагогического опыта* | 65 |
| 4.2. | Научно-методическая обеспеченность образовательной деятельности в ДОУ | 66 |
| 4.3. | Приоритетные направления деятельности ДОУ | 67 |
| 4.4. | Творческая активность ДОУ | 68 |
| 4.5. | Инновационная деятельность ДОУ | 69 |
| **5.** | **Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи** | **77** |
| **6.** | **Административно-хозяйственные и материально-технические условия ДОУ** | **79** |
| **7.** | **Выводы, перспективы** | **80** |
| 1. **Анализ показателей деятельности ДОУ** | | **81** |

1. **Аналитическая часть**
2. **Информационная справка**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
* Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 61».

**Сроки проведения самообследования** - с 15.05.2016 г. по 31.05.2017 г.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. ***Информационная справка***

**Адрес:** 150063, г. Ярославль, ул. Волгоградская, д.59 а.

**Заведующий:** Кузьмина Ирина Валентиновна

**Старший воспитатель:** Борисова Наталья Юрьевна

**Лицензия:**

№ 0000362/76Л02от 01 июля 2015 г.

**Год ввода в эксплуатацию**: март 1982 г.

**Кол-во групп:**14 групп.

Из них: 2 группы раннего возраста, 12 групп детей дошкольного возраста.

12 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – для детей с аллергопатологией

**Общее количество детей:** 315 человек

**Количественный состав воспитанников**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа № | Начало года | Конец года |
| 1 | 23 | 23 |
| 2 | 23 | 22 |
| 3 | 24 | 24 |
| 4 | 24 | 23 |
| 5 | 24 | 23 |
| 6 | 25 | 25 |
| 7 | 25 | 25 |
| 8 | 23 | 23 |
| 9 | 23 | 25 |
| 10 | 22 | 21 |
| 11 | 23 | 24 |
| 12 | 23 | 22 |
| 13 | 19 | 18 |
| 14 | 19 | 19 |
| Всего: | 327 | 315 |

**Кол-во выпускников:** 62 человека

**Приоритетные направления деятельности:**

▪ физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста;

▪ художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

******

1. ***Оздоровительно-профилактическая деятельность в ДОУ***

***2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ***

**Группа здоровья**

**(с 2011 г. кол-во воспитанников с детьми КП: кратковременного пребывания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **Группа** | **2012** | | **2013** | | **2014** | | **2015** | | **2016** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **I** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **II** | 246 | 86,2 | 285 | 95 | 248 | 79,7 | 273 | 85,8 | 287 | 91,1 |
| **III** | 38 | 13,4 | 14 | 4,7 | 63 | 20,2 | 45 | 14,2 | 28 | 8,9 |
| **IV** | 1 | 0,4 | 1 | 1,6 | - | - | - | - | - | - |
| **Общее кол-во детей** | 285 | 100 | 300 | 100 | 311 | 100 | 318 | 100 | 315 | 100 |

**Группа часто болеющих детей (ЧБД)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2010** | | **2011** | | **2012** | | **2013** | | **2014** | | **2015** | | **2016** | |
| **Кол-во ЧБД** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 15 | 5,7 | 12 | 4,4 | 14 | 4,9 | 19 | 6,3 | 18 | 5,8 | 19 | 6 | 37 | 11,7 |

**Общая заболеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Заболеваемость** | **Количество случаев** | | | | | | |
| **Соматические** | 874  331.1% | 596  224,9% | 579  203,1% | 638  212,6% | 770  247,6% | 854  263,6% | 991  297% |
| **Инфекционные** | 16 | 89 | 1- 0,3% | 5-1,6% | 93 – 29,9% | 70  21,6% | 54  16,2% |
| **Всего** | 890 | 685 | 580 | 643 | 863 | 924  285,2% | 1045  313% |

**Пропуск по болезни одним ребёнком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Пропуски**  **(в днях)** | **25,8** | **21,0** | **25,3** | **20,6** | **18** | **16,9** | **18,0** | **17,3** | **16,2** |

**Выводы:**

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2016-2017 г. выявил:

* отсутствие детей с первой группой здоровья;
* уменьшение детей с хронической патологией (с 14,2% до 8,9%);
* увеличилось количество часто болеющих детей: по сравнению с 2015-2016 г. с 19 чел. до 37 чел.
* преобладание заболеваемости с диагнозом ОРЗ и ОРВИ от общего количества;
* снижение кол-ва инфекционных заболеваний;
* снижение пропусков по болезни.

**2.2. Анализ выполнения муниципального задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели МЗ** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Выполнение детодней** | 76% | 78,3% | 81,4% | 80% | 96,3% | 91,4% | 70,4% |
| **Заболеваемость** | 14,8 | 22,3 | 11,2 | 16,9 | 18,0 | 17,3 | 17,5 |
| **Кол-во неболевших детей** |  |  |  | 49 | 52 | 36 | 80 |
| **Индекс здоровья** | 28,9 | 23,5 | 18,8 | 16,3 | 22,9 | 16,2 | 25 |
| **Кол-во детей: всего** | 264 чел. | 274 чел. | 285 чел. | 300 чел. | 311 чел. | 318 чел. | 315 чел. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение детодней** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Пропущено всего:** | 18348 дней | 14350 дней | 12097 дней | 12917 дней | 23557  дней | 25232 дней | 26617  дней |
| **%** |  |  |  |  |  |  | 32,5% |
| **Пропущено по болезни:** | 6674 дня | 4469 дней | 3880 дней | 4491  дней | 5730 дней | 5612 дней | 5420  дней |
| **%** |  |  |  |  |  |  | 9,7% |
| **Пропущено по прочим причинам (домашний режим, отпуск родителей, прогулы без уважительной причины):** | 11674 дня | 9881 день | 8217 дней | 8426 дней | 17827  дней | 19620 дней | 21197  дней |
| **%** |  |  |  |  |  |  | 38,1% |

**Анализ выполнения муниципального заданиявыявил:**

* по показателям МЗ «выполнение детодней» - не выполнен;
* небольшое уменьшение кол-ва дней, пропущенных по болезни;
* повысилось число неболевших детей, вследствие чего индекс здоровья высокий;
* показатель посещаемости воспитанниками по неуважительным причинам продолжает превышать пропуски по болезням в 2 раза;
* большинство детей нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития;
* показатели здоровья требуют систематического применения здоровьесберегающих технологий.

**2.3. Анализ адаптации детей в ДОУ**

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Диагностика адаптации осуществлялась по методике психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

В 2016-2017 учебном году в детский сад поступило 64 ребенка.

Из них:

* 45 детей имеют высокий уровень адаптированности (70,3%);
* 19 человек – средний уровень адаптированности (29,6%);
* 0 детей – низкий уровень адаптированности.

Полученные данные констатируют факт успешности прохождения адаптации детей к дошкольному учреждению: большая часть вновь поступивших воспитанников имеет высокий уровень адаптированности, который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В детском саду создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад, включающая в себя применение проектной технологии, в основе которой тесное сотрудничество с семьями вновь поступивших воспитанников. Кроме того,в рамках этой системы с 2009 года в МДОУ № 61 функционирует Консультационный пункт, целью которого является развитие, оздоровление и успешная социализация детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Исходя из полученных данных, основными **задачами** по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОУ являются:

* Психологический анализ конкретных случаев нарушения процесса адаптации ребенка в условиях ДОУ;
* Выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
* Оценка психо-эмоциональногосостояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания;
* Психолого-педагогическое просвещение педагогов и специалистов ДОУ в адаптационный период;
* Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Выводы:** воспитатели и специалисты ДОУ действуют грамотно и профессионально при организации своей работы и проведению адаптации детей, а родители воспитанников правильно подготовили их к поступлению в детский сад.

Низкий уровень адаптированности не отмечается ни у одного воспитанника.

**Сравнительный анализ**

**протекания адаптационного периода**

в динамике (2011 – 2017гг.)

Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключение о положительной работе Службы комплексного сопровождения с вновь поступившими детьми и их родителями.

**Перспектива:**

* Развивать и совершенствовать систему психологического сопровождения адаптации детей в ДОУ;
* Совершенствовать психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей;
* Способствовать продуктивному взаимодействию педагогов, родителей и детей в период адаптации.



1. ***Образовательная деятельность***

**Цель:** разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.1. Результаты освоения детьми**

**основной образовательной программы ДОУ**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итоговый показатель** |
| **Октябрь 2016 г.** | 2,8 | 2,8 | 3,6 | 3,7 | 4,4 | 3,6 | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,2 | 3,4 | 3,8 | 3,6 | 4,3 | **3,5** |
| **% усвоения ООП ДОУ** | 56% | 56% | 72% | 74% | 89% | 72% | 68% | 66% | 66% | 64% | 68% | 76% | 72% | 86% | **70%** |
| **Апрель 2017 г.** | 4,8 | 4,6 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | **4,8** |
| **% освоения ООП ДОУ** | 96% | 92% | 96% | 94% | 96% | 98% | 96% | 96% | 96% | 96% | 98% | 96% | 95% | 96% | **96%** |

**Профиль уровня освоения ООП ДОУ**

**Сводная таблица результатов освоения детьми**

**основной образовательной программы ДОУ**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Октябрь 2016** | | **Апрель 2017** | |
|  | **Кол-во детей** | **Всего** | **Кол-во детей** | **Всего** |
| **5 баллов** | 27 чел.-8,3% | 304 чел. – 92,9% | 267 чел. – 84,8% | 100% |
| **4 балла** | 131 чел.-40,1% | 48 чел. – 15,2% |
| **3 балла** | 146 чел.-44,6% | **-** | **-** |
| **2 балла** | 23 чел.-7% | 23 чел. – 7% | **-** | **-** |
| **1 балл** | - |  | **-** | **-** |

**Диаграмма уровня освоения воспитанниками ООП ДОУ**

**(Сводная)**

**Октябрь 2016 г. Апрель 2017 г.**

**Выводы:** уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ высокий: 96%, что констатирует факт успешности освоения ООП ДОУ.

Сохраняется тенденция отказа родителей от прохождения ПМПК города (области) и перевода в специализированный детский сад тех воспитанников, которым было рекомендовано консультирование специалистами ПМПК города (области).

**Сводная таблица данных уровня освоения ООП ДОУ по направлениям развития (ОО)**

**2016-2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития/ группы** | **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Физическое развитие** | Окт. 2016 | 3.0 | 2.9 | 3.7 | 4.0 | 4.4 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.6 | 3.4 | 4.0 | 3.6 | 4.5 | **3.6**  **72%** |
| Апр. 2017 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | **4.8**  **96%** |
| **Социально-коммуника**  **тивное** | Окт. 2016 | 2.7 | 2.7 | 3.6 | 3.6 | 4.6 | 3.7 | 3.4 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.6 | 3.7 | 4.3 | **3.5**  **70%** |
| Апр. 2017 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | **4.8**  **96%** |
| **Познаватель**  **ное развитие** | Окт. 2016 | 2.8 | 2.8 | 3.4 | 3.4 | 4.3 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 3.4 | 3.8 | 3.6 | 4.2 | **3.4**  **68,9%** |
| Апр. 2017 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | **4.7**  **94.3%** |
| **Речевое развитие** | Окт. 2016 | 2.7 | 2.7 | 3.4 | 4.2 | 4.3 | 3.6 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.3 | 3.8 | 3.5 | 4.3 | **3.5**  **70%** |
| Апр. 2017 | 4.7 | 4.5 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.9 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | **4.7**  **94.3%** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Окт. 2016 | 2.7 | 2.7 | 3.7 | 3.6 | 4.5 | 3.6 | 3.4 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.8 | 3.7 | 4.3 | **3.5**  **70%** |
| Апр. 2017 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | **4.8**  **96%** |

**Профиль уровня усвоения ООП ДОУ по направлениям развития**

**2016-2017 учебный год**

**Выводы:**

Самый высокий балл наблюдается по следующим направлениям:

* Художественно-эстетическое развитие – 4,8
* Физическое развитие – 4,8
* Социально-коммуникативное развитие – 4,8

Более низкий балл наблюдается по следующим направлениям:

* Познавательное развитие – 4,7
* Речевое развитие – 4,7

**Перспектива:**

* Создать организационно-методические условия для реализации Концепции развития математического образования в ДОУ.
* Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование современных педагогических технологий при реализации познавательного и речевого направления развития дошкольников.
* Внести в план работы на 2017-2018 г. теоретико-практико-ориентированные мероприятия, направленные на оптимизацию использования в работе с детьми личностно-ориентированных и игровых технологий.
* Активизировать деятельность по реализации ООП ДОУ в направлении «Физическое развитие» посредством интеграции педагогического состава и специалистов.
* Поставить на контроль физкультурно-оздоровительную деятельность на улице и в бассейне.
* Пополнить развивающую среду картотеками комплексов физкультуры и подвижных игр на улице.
* Оптимизировать работу с семьёй в направлении «Физическое развитие».

**Диаграмма уровня освоения ООП ДОУ по направлениям развития дошкольников**

**(в динамике)**

**2013-2017 гг.**

**Сравнительная диаграмма уровня освоения ООП ДОУ**

**(в динамике)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **4-х бальная система** | | | **5-ти бальная система** | | |  |
| **Показатель**  **(в баллах)** | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 4,85 | 4,7 | 4,76 | 4,8 |
| **%** | **95%** | **98,5%** | **98,5%** | **97%** | **94%** | **95,2%** | **96%** |

**Доля воспитанников с высоким и средним уровнем развития**

**(в динамике)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014 год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Уровень** | Всего: 271 человек | Всего:285 человек | Всего: 300 человек | Всего: 311 человек | Всего: 307 человек | Всего: 315 человек |
| **5 баллов** | 62 чел. - 23,3% | 183 чел. – 64,2% | 237 чел. – 79% | 230 чел. – 74,3% | 222 чел. –  72,4% | 267 чел. – 84,8% |
| **4 балла** | 171 чел. – 64% | 65 чел. – 22,9% | 56 чел. – 18,7% | 73 чел. – 23,2% | 61 чел. –  19,8% | 48 чел. – 15,2% |
| **3 балла** | 30 чел. – 11,2% | 33 чел. – 11,4% | 7 чел. – 2,3% | 8 чел. – 2,5% | 24 чел. –  7,8% | - |
| **Итого:** | Всего: 267 человек – 98,5% | Всего: 281 человек – 98,5% | Всего: 300 чел. – 100% | Всего: 311 чел. – 100% | Всего: 307 чел. – 100% | Всего: 315 чел. – 100% |

**Доля воспитанников, освоивших образовательную программу**

**(в динамике)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **баллы** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Всего: 285 человек | Всего: 300 человек | Всего: 311 человек | Всего: 307 человек | Всего: 315 человек |
| 4-х бальная система | 5-ти бальная система | | | |
| **5 баллов** | - | 237 человек – 79% | 230 чел. – 79% | 222 чел. –  72,4% | 267 чел. – 84,8% |
| **4 балла** | 149 человек – 53% | 56 человек –  18,7% | 72 чел. – 23,2% | 61 чел. –  19,8% | 48 чел. – 15,2% |
| **3 балла** | 113 человек – 40% | 7 человек –  2,3% | 8 человек – 2,5% | 24 чел. –  7,8% | - |
| **2 балла** | 20 человек – 7% | 0% | 0% | 0% | - |
| **1 балл** | 3 чел. – 1,1% | 0% | 0% | 0% | - |
| **Всего** | 282 человека – 98,9% | 300 человек –  100% | 311 человек – 100% | 307 человек – 100% | 315 человек – 100% |

**Сравнительная диаграмма результатов освоения ООП ДОУ**

**(в динамике)**

5 баллов – высокий уровень

4 балла – выше среднего

3 балла – средний уровень

2 балла – требуется корректирующая работа

1 балл - требуется внимание специалиста

**Выводы:** в течение 5 лет наблюдается устойчивая тенденция 100% освоения воспитанниками ООП ДОУ.

**Целевые ориентиры**

**2016-2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направления развития (образовательные области)** | | | | | **Итог** | **%** |
| **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | **Ранний возраст** | | | | |  |  |
| **№ 2 (2-3 г.)** | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | **4,8** | **96%** |
| **№ 3 (2-3 г.)** | 4,1 | 3,6 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | **4,0** | **80%** |
| **№ 4 (2-3 г.)** | 4,2 | 4,2 | 4,5 | 4,3 | 4,7 | **4,4** | **88%** |
| **Средний показатель** | 4.4 – 88% | 4.2 – 84% | 4.4 – 88% | 4.3 – 86% | 4.5 – 90% | **4.4** | **88%** |
| **Подготовительный возраст (этап завершения дошкольного образования)** | | | | | | | |
| **№ 5 (6-7 л.)** | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | **4,9** | **98%** |
| **№ 10 (6-7 л.)** | 5,0 | 4,9 | 4,8 | 5,0 | 5,0 | **4,9** | **98%** |
| **№ 12 (6-7 л.)** | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | **4,9** | **98%** |
| **Средний показатель** | 4.9 - 98% | 4.8 – 97% | 4.8 – 97% | 4.9 – 98% | 4.9 – 98% | **4.9** | **98%** |

**Диаграмма уровня развития целевых ориентиров**

**2016-2017 г.**

**Ранний возраст**

**Диаграмма уровня развития целевых ориентиров**

**Подготовительный возраст**

**2016-2017 г.**

**Выводы:** анализ уровня развития целевых ориентиров констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДОУ находится на высоком уровне.

* Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
* В ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда.
* ООП ДОУ освоена на 98%.
* Педагоги понимают и способны определить направления развивающей и коррекционной работы с воспитанниками.
* Педагоги владеют современными развивающими технологиями для реализации образовательной деятельности.
* Уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности.
* Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи.

**Результаты анкетирования родительского состава ДОУ**

2016-2017 учебный год

**Цель:** определить удовлетворенность родителей образовательной деятельностью, осуществляемой в детском саду.

В анкетировании приняли участие 14 групп детского сада №61, 262 семьи (82,6%)

Оценка: 5-ти бальная система

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценки | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | плохо |
| 1 | Условия пребывания  ребенка в ДОУ | 246 чел. –  93,9% | 15 чел. –  5,7 % | 1 чел. –  0,4% | \_ | \_ |
| 2 | Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | 253 чел. –  95,6% | 9 чел. –  3,4% | - | \_ | \_ |
| 3 | Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ | 229 чел. –  87,4% | 30 чел. –  11,5% | 2 чел. – 0,8% | 1 чел. – 0,4% | \_ |
| 4 | Питание ребенка в ДОУ | 229 чел. – 87,4% | 31 чел. – 11,8% | 2 чел. – 0,8% | \_ | \_ |
| 5 | Образование и развитие ребенка, подготовка к школе | 216 чел. – 82,4% | 42 чел. – 16 % | 3 чел. – 1,1% | 1 чел. – 0,4% | - |
| 6 | Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ | 222 чел. –  84,7% | 37 чел. –  14,1% | 2 чел. – 0,8% | 1 чел. – 0,4% | \_ |

Итого: «отлично» – 88,7% семей

«хорошо» - 27,3% семей

«удовлетворительно» - 3,8% семей

«неудовлетворительно» - 1,1% семей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | **Группы** | | | | | | | | | | | | | | Итоговые показатели | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итог | % |
| 1 | 5,0 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 5,0 | 5,0 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,8 | 5,0 | 5,0 | 4,8 | 4,92 | 98,4% |
| 2 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,8 | 5,0 | 5,0 | 4,9 | 4,9 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,9 | 4,96 | 99,2% |
| 3 | 5,0 | 4,9 | 5,0 | 4,7 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,5 | 4,9 | 4,7 | 4,9 | 5,0 | 4,9 | 4,8 | 4,85 | 97,1% |
| 4 | 4,6 | 4,7 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 5,0 | 4,5 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 5,0 | 4,5 | 4,78 | 95,7% |
| 5 | 4,9 | 4,7 | 4,9 | 4,7 | 5,0 | 4,9 | 5,0 | 4,9 | 4,8 | 4,6 | 4,6 | 4,9 | 4,9 | 4,6 | 4,81 | 96,3 |
| 6 | 5,0 | 4,6 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,5 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,9 | 4,8 | 4,81 | 96,3 |
| **Итог** | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,9 | 4,7 | 4,86 | **97,2%** |

|  |  |
| --- | --- |
| № группы | Кол-во семей, принявших участие в анкетировании |
| 1 | 22 |
| 2 | 15 |
| 3 | 17 |
| 4 | 19 |
| 5 | 22 |
| 6 | 20 |
| 7 | 22 |
| 8 | 14 |
| 9 | 21 |
| 10 | 18 |
| 11 | 21 |
| 12 | 22 |
| 13 | 9 |
| 14 | 20 |
| Всего | 262 чел. – 82,6% |

**Выводы:**

Наивысший бал получили вопросы:

* «Отношение воспитателей и мл. воспитателей к ребёнку» - 4,96 – 99,2%
* «Условия пребывания ребёнка в ДОУ» - 4,92 – 98,4%
* «Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ» - 4,85 – 97,1%

Вопросы, которые набрали одинаковое кол-во баллов:

* «Образование и развитие ребенка, подготовка к школе» - 4,81 – 96,3%
* «Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ» - 4,81 – 96,3%

Самый низкий балл- 4,78 – 95,7%:

* «Питание ребёнка в ДОУ».

Перспектива: необходимо работать над проблемой повышения аппетита у детей и желанием кушать полезную пищу посредством взаимодействия с родителями.

**Общие выводы:** родительский состав ДОУ высоко оценивает качество предоставления образовательной услуги в ДОУ. Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования – 4,86 -97,2%. Данные получены через анкетирование родителей.

**3.2. Анализ готовности выпускников к обучению в школе**

**Цель:** сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ.

**Задачи:**

1. Гармоничное, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребёнка;
2. Осуществление психокоррекционной и развивающей работы с детьми;
3. Осуществление обучающей работы с педагогами и родителями;
4. Активное взаимодействие с семьёй: оказание родителям практической помощи в воспитании детей и получении знаний в области педагогики и психологии через индивидуальное и групповое консультирование по проблемам.

В начале учебного года в группах №5, №10 и №12 была проведена первичная психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости».

В обследовании приняли участие **62** человека, 3 человека не приняли участие в обследовании (гр. №5: Тютянова Юлия, гр.№12: Волчёнков Кирилл, Гаранинов Артём), в связи с долгим отсутствием в детском саду.

Выводы по результатам диагностики «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна- Йирасека:

**10 группа:**

* 17 человек показали высокий уровень готовности;
* 1 человек показал средний уровень готовности.

**5 группа:**

* 11 человек показали высокий уровень готовности;
* 12 человек показали средний уровень готовности к школьному обучению.

**12 группа:**

* 8 человек показали высокий уровень готовности;
* 11 человек показали средний уровень готовности к школьному обучению.
* 2 человека показали низкий уровень готовности.

В конце учебного года в подготовительных группах №5, №10 и №12, была проведена повторная психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» авторов Н.Я.Семаго; М.М.Семаго. С целью сравнения данных на начало года, также использовалась методика Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости» и было проведено социометрическое исследование в данных группах.

Всего в обследовании приняли участие 53 человека: 16 человек – гр.№12, 17 человек – гр.№10, 19 человек – гр.№5, 1 человек – гр.№ 14.

**Выводы по результатам диагностики «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я.Семаго; М.М.Семаго**

**Апрель 2017 г.**

* 19 человек показали высокий уровень готовности к обучению в школе;
* 15 человек показали уровень выше среднего;
* 11 человек показали средний уровень готовности к школьному обучению;
* 2 человека показали уровень ниже среднего

Воспитанников, показавших низкий уровень готовности к школе по данной методике – нет.

2 чел.показали уровень ниже среднего, причиной этого может быть общий низкий уровень познавательного развития, обусловленный возможным диагнозом (имеются отказы от прохождения консультирования специалистами ПМПК города(области)).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| 19 человек –  40,4% | 15 человек –  31,9% | 11 человек – 23,4% | 2 чел. – 4,3% | - |

**Диаграмма уровня готовности к школе**

**Апрель 2017 г.**

**Выводы по результатам диагностики** «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека**:**

* 35 человек имеют высокий уровень школьной зрелости
* 15 человек – средний
* 1 человек – низкий уровень

**Доля воспитанников, готовых к обучению в школе**

**(в динамике)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 год** | **2013-2014 год** | **2014-2015 год** | **2015-2016 год** | **2016-2017** |
| Уровни  Кол-во | **Всего выпускников:**  **50 человек** | **Всего выпускников: 52 человека** | **Всего выпускников: 62 человека** | **Всего выпускников: 63 человека** | **Всего выпускников: 62 человека** |
| **Высокий** | 4 человека – 8% | 2 человека – 3,8% | 17 человек – 27,4% | 9 человек – 14,2% | 19 человек – 40,4% |
| **Выше среднего** | 5 человек – 10 % | 5 человек – 9,6% | 19 человек – 30,6% | 14 человек – 22,2% | 15 человек – 31,9% |
| **Средний** | 40 человек – 80% | 44 человека – 84,6% | 25 человек – 40,3% | 40 человек – 63,4% | 11 человек – 23,4% |
| **Ниже среднего** | 1 человек – 2% | 1 человек – 1,9% | - | - | 2 человека – 4,3% |
| **Низкий** | 0% | 0% | 1 человек – 1,6% | - | - |
|  | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению: 100%** | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению – 100%** | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению – 98,4%** | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению – 100%** | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению – 100%** |

**Сравнительная диаграмма результатов готовности выпускников к школе**

**(в динамике)**

**Тест Керна-Йерасека**

**(вербальное мышление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| 35 человека – 51,6 % | - | 15 человек –  11,3 % | - | 1- 5,1% |

**Выводы:**

1. Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных методик и тестовых методов при участии специалистов ДОУ (психолог, логопед, инструктор по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель, педагог ИЗО).
2. Итоговые результаты уровня готовности выпускников к школе, приобретённых в результате освоения ООП ДОУ свидетельствуют об успешном её освоении в соответствии с возрастом.
3. Высокий уровень развития и выше среднего из выпускников наблюдается у 35 воспитанников (51,6%).
4. Низкий уровень не наблюдается.

**Желание учиться**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Количество детей** |
| Хочет идти в школу, осознает ее основное предназначение | 33 чел. -51,6 % |
| Хочет идти в школу. Предназначение школы знает, но, кроме того ждет от школы новых игр, друзей | 27 чел. – 43,5 % |
| Не хочет идти в школу | 2 чел. – 3,2 % |

**Самооценка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Количество детей** |
| Завышенная | 20 человек – 32,3 % |
| Адекватная | 38 человек – 61,3 % |
| Заниженная | 4 человека – 6,4 % |

**Выводы:** Завышенная и адекватная самооценка наблюдается у 58 человек. 4 человека – не уверенны в себе, сомневаются в своих способностях, возможностях, вследствие чего, не хотят идти в школу. В данных группах есть воспитанники, которым были рекомендовано ПМПК посещать специализированные детские сады компенсирующе-коррекционного плана.

**Социометрические исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№ 5** | **№ 10** | **№ 12** |
| **Уровень благополучия** | Высокий | Средний | Высокий |
| **Индекс изолированности** | Норма | Норма | Норма |
| **Коэффициент взаимности** | 48,4%  (норма) | 46,2%  (норма) | 49,6%  (норма) |

**Выводы по результатам проведенной социометрии**: по результатам психолого-педагогического обследования Уровень благополучия в группах № 5 и № 12 – высокий. Группа № 10 – средний. Индекс изолированности и коэффициент взаимности во всех группах – норма.

**Перспектива:**

1. Продолжать работать над сплочением коллектива детей, используя игры массового характера, проводить беседы, вовлекать всех воспитанников в игры, находить игры по интересам, формировать творческие группы, вовлекать детей в художественную деятельность коллективного характера и т.п.
2. Обеспечивать психологический комфорт для воспитанников в группах.
3. Провести консультативную работу с педагогами по проблеме сплочения коллектива воспитанников.
4. Проводить с воспитанниками беседы о школе, повышающие её статус и объясняющие необходимость посещения школы, переход воспитанника из статуса «малыша» в статус взросления – школьника.
5. Использовать в работе с детьми методы, стимулирующего характера: похвала, одобрение и др., повышающие статус воспитанника, как в собственных глазах, так и в глазах друзей, одногруппников.
   1. **Анализ реализации ООП ДОУ по направлениям развития дошкольников**
      1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, выполнением основных движений, овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
6. Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

**Таблица уровня освоения программных требований по разделу «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** | **%** |
| **Октябрь 2016 г.** | 3.0 | 2.9 | 3.7 | 4.0 | 4.4 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.6 | 3.4 | 4.0 | 3.6 | 4.5 | **3.6** | **72** |
| **Апрель 2017 г.** | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | **4.8** | **96** |

**Профиль уровня физического развития воспитанников**

**2016-2017 г.**

**Диаграмма физического развития воспитанников**

**Октябрь 2016 г. Апрель 2017 г.**

5 баллов – 139 чел. – 42,5%

4 балла – 145 чел. – 44,3%

3 балла – 43 чел. – 13,1%

5 баллов – 236 чел. – 74,9%

4 балла – 71 чел. – 22,5%

3 балла – 8 чел. – 2,5%

5 баллов – 139 чел. – 42,5%

4 балла – 145 чел. – 44,3%

3 балла – 43 чел. – 13,2 %

**Выводы:** уровень освоения ООП ДОУ по образовательной области «Физическое развитие» констатирует факт успешности: 96% Воспитанники проявляют интерес к занятиям физической культурой, любят двигаться, упражняться, работать с атрибутами. Знают и используют в жизнедеятельности элементарные правила здорового образа жизни.

**Уровень физического развития воспитанников ДОУ в динамике**

**за период с 2012 – 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Уровни физической подготовленности** | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г |
| **Высокий** | 45 | 67 | 87 | 186 | 145 | 241 | 141 | 246 | 139 | 236 |
| **Выше среднего** |  |  | 54 | 74 | 126 | 19 | 110 | 62 | 145 | 71 |
| **Средний** | 219 | 197 | 110 | 25 | 29 | 2 | 50 | 10 | 43 | 8 |
| **Ниже среднего** |  |  | 34 | - | - | - | 17 | - | - | - |
| **Низкий** | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Всего**  **(кол-во человек)** | **262** | **267** | **267** | **285** | **285** | **300** | **300** | **318** | **327** | **315** |

**Гистограмма физического развития воспитанников ДОУ в динамике**

**за период с 2012-2017 г.**

(с 2011 г. – 4-х бальная система, а с 2013 г. – 5-ти бальная система)

В 2016-2017 г. перед коллективом ДОУ в направлении «Физическое развитие» ставились следующие задачи:

* Формировать идеологию здорового образа жизни;
* Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в семье и ДОУ путём оптимального применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методик, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
* Воспитывать осознанно-правильное и адекватное поведение у воспитанников, способствующее формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* Организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
* Осуществлять оздоровительную работу с учётом индивидуальных особенностей детей;
* Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому в детском саду реализуется программа «Здоровье», включающая в себя разнообразие форм и методов работы с учетом профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий на основе проектной деятельности и программа для детей с аллергопатологией «Здоровый дошкольник», направленная на

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В рамках решения спланированных задач были проведены **следующие мероприятия**:

* ***Реализованы проекты по направлениям***, в соответствии с программой «Здоровье»:

1. Оздоровительно-профилактическое: «Сопровождение детей с аллергопатологией»
2. Воспитательно-образовательное:

Работа с детьми: «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников в период поступления в детский сад», «Моя семья».

Работа с воспитателями: «Здоровье и безопасность», «Лето 2017».

Работа с семьёй: «Мама, папа, я – спортивная семья»

1. Материально-техническое: «Создание здоровьесберегающей среды для детей с аллергопатологией»

Проведён ряд мероприятий:

* Тематический педсовет «Стандартизация дошкольного образования: создание условий для реализации образовательной области "Физическое развитие».
* Семинар-практикум «Гимнастика после дневного сна».
* Семинар-практикум «Давайте растить детей здоровыми» в рамках городского проекта «Педагогическая карусель».
* Практикум в рамках Региональной физкультурно-оздоровительной Программы Благотворительного фонда "Дом Роналда Макдоналда" "Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья".
* Мастер-класс для педагогических работников «Индивидуализация образования: особенности психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями».
* Смотр картотек «Гимнастика пробуждения».
* Консультации для педагогов «Родители как участники образовательных отношений: актуальные вопросы взаимодействия», «О реализации принципов ФГОС дошкольного образования», «Куклотерапия и эмоциональное развитие ребёнка».
* Аналитическая деятельность: Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья воспитанников ДОУ, Выявление и планирование коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска», Результаты работы с детьми «группы риска» (промежуточные и итоговые), «Результаты итоговой диагностики детей подготовительных групп к обучению в школе», «Анализ уровня профессиональной компетентности педагога», обработка данных и внесение результатов в журналы, анализ проведения занятий и закаливающих мероприятий в режиме дня, анализ адаптации вновь поступивших воспитанников.
* «Наши успехи и достижения» - итоговые занятия по физкультуре и плаванию.
* Совместные мероприятия с родителями в группах среднего, старшего и подготовительного возраста.
* Инструктаж «Обеспечение психологического и физического комфорта воспитанникам в условиях ДОУ», «Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ».
* Акции «Как хорошо быть здоровым».
* Конкурс декоративно-прикладного творчества «Всей семьёй мы любим спорт».
* Стендовая информация: «Как помочь ребёнку сохранить здоровье» (выступление на групповых собраниях), «Первый раз в детский сад» - проблема адаптации, «Наше здоровье в наших руках», «Плавание в жизни ребёнка дошкольного возраста», «Гиперактивный ребёнок», «Красивая осанка», «Безопасность наших детей».
* Физкультурные досуги и спортивные праздники.
* Народное гуляние «Масленица»
* Недели здоровья.
* Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения.
* Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, физкультурные занятия разных видов, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А. Уманской.

1. Функционирует ПМПк ДОУ.

Опрос детей показал, что у дошкольников в соответствии с возрастом, сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактике заболеваний, но в семьях детей мало уделяется внимание закаливающим процедурам, у большинства членов семей имеются вредные привычки.

У детей сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса показало положительную динамику физического развития детей.

**Уровень развития основных видов движений**

**за период 2012-2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***2012-2013*** | | ***2013-2014*** | | ***2014-2015*** | | ***2015-2016*** | | ***2016-2017*** | |
| ***сент.*** | ***май*** | ***сент.*** | ***май*** | ***окт.*** | ***апр.*** | ***Окт.*** | ***Апр.*** | ***Окт.*** | ***Апр.*** |
| ***Высокий***  ***5 баллов*** | *69чел.*  *26%* | *83чел.*  *31,1%* | *40чел.*  *14%* | *186чел.*  *65,2%* | *98чел.*  *32,6%* | *235чел.*  *78,3%* | *58,7%* | *85%* | *139 чел. – 42,5%* | *236 чел.*  *74,9%* |
| ***4 балла*** |  |  |  |  |  |  |  |  | *145 чел. – 44,3%* | *71 чел. – 22,5%* |
| ***Средний***  ***3 балла*** | *104чел.*  *39,2%* | *174чел.*  *65,2%* | *227чел. 80%* | *92чел.*  *32,3%* | *181чел.*  *60,3%* | *57 чел.*  *19%* | *41,2%* | *15%* | *43 чел. – 13,2%* | *8 чел. – 2,5%* |
| ***2 балла*** |  |  |  |  |  |  |  |  | *-* | *-* |
| ***Низкий***  ***1 балл*** | *92чел.-34,7%* | *10чел.*  *3,7%* | *18 чел.*  *6%* | *7 чел.*  *2,5%* | *21 чел.*  *7%* | *8 чел.*  *2,7%* | *4%* | *-* | *-* | *-* |
| ***Всего детей*** | *265*  *чел.* | *267*  *чел.* | *285*  *чел.* | *285*  *чел.* | *300*  *чел* | *300*  *чел.* | *318чел.* | *318 чел.* | *327 чел.* | *315 чел.* |

**Диаграмма уровня развития основных видов движений воспитанников ДОУ**

**за период с 2012- 2017 г.**

***Уровень развития физических качеств воспитанников ДОУ***

***за период 2012-2017 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***2012-2013*** | | ***2013-2014*** | | ***2014-2015*** | | ***2015-2016*** | | ***2016-2017*** | |
| ***сент.*** | ***май*** | ***сент.*** | ***май*** | ***окт.*** | ***апрель*** | ***окт.*** | ***апрель*** | ***Окт.*** | ***апрель*** |
| ***Высокий*** | *92чел*  *34,7%* | *124чел46,4%* | *126чел*  *44,2%* | *203 чел*  *71,2%* | *153 чел*  *51%* | *264 чел*  *88%* | *77%* | *93%* | *69%* | *85%* |
| ***Средний*** | *135чел51%* | *133чел49,8%* | *147чел*  *51,6%* | *196 чел*  *26,3%* | *118 чел*  *39,3%* | *36 чел*  *12%* | *19%* | *7%* | *28%* | *15%* |
| ***Низкий*** | *38чел.*  *14,3%* | *10чел*  *3,7%* | *12 чел*  *4,2%* | *7 чел*  *2,5%* | *29 чел*  *4%* | *-* | *4%* | *-* | *3%* | *-* |
| ***Всего детей*** | *265чел* | *267чел* | *285чел* | *285чел* | *300 чел* | *300 чел* | *318 чел* | *318 чел* | *327 чел.* | *315 чел.* |

**График уровня развития физических качеств воспитанников ДОУ**

**за период с 2012 - 2017 г.**

Анализ результатов динамики физического развития детей за период 2012-2017 учебный год показал следующее:

* воспитанники детского сада успешно усваивают образовательную программу учреждения.
* Недостаточный уровень (низкий) освоения раздела «Физическая культура» не имеет никто.

Хорошие показатели освоения программы по разделу «Физическая культура» обусловлены:

* созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима;
* освещенности в групповых помещениях;
* максимальным исключением таких ситуаций с детьми, как недомогание, перевозбуждение, а так же нормированная учебная нагрузка;
* Проведение работы по адаптации вновь поступивших;
* Реализация программы «Здоровье»;
* Работа с детьми с аллергопатологией;
* избегание однообразия и монотонности детской деятельности;
* систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений и праздников.

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям:

1. работа с детьми;
2. работа с родителями;
3. работа с сотрудниками.

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года, результаты, полученные в конце обучения свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в области приобщения к нормам здорового образа жизни и двигательной культуры.

Качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что дошкольники практически полностью (98%) справляются с программой по разделу «Физическая культура».

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

**Выводы:**

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание оздоровительной работе в ДОУ, которая осуществляется в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и программой ДОУ «Здоровье» в **следующих направлениях**:

1. ***Оздоровительно-профилактическое***
2. ***Адаптационно-оздоровительная работа с вновь поступившими детьми.***
3. ***Подготовка и повышение квалификации медицинского персонала и работников пищеблока****.*
4. ***Диспансеризация, ежегодный медосмотр сотрудников.***
5. ***Организация работы бассейна.***
6. ***Иммунопрофилактическая работа***: закаливание длительные прогулки, релаксационная и дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, самомассаж, физкультминутки, воздушные ванны, босохождение, обтирание водой, температурный режим, аэронизация воздуха, проветривание, кислородный коктейль, орошение зева, носоглотки, фитоцидотерапия, витаминотерапия, дневной сон, профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, утренний фильтр, термометрия.
7. ***Иммунотерапия*:** вакцинация по возрасту, показаниям.
8. ***Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим: профилактика*** гриппа и ОРЗ, ОРВИ.
9. ***Монторинг отслеживания здоровья воспитанников*.**
10. **О*рганизация питания***: соблюдение режима питания, гигиенических норм питания, правильный выбор пищевых продуктов, максимальное разнообразие, наличие фруктов и т.п.
11. ***Система работы с детьми с аллергопатологией.***
12. **Воспитательно-образовательное**
13. ***Мониторинго-диагностическое обследование воспитанников.***
14. **С*анитарно-просветительское* (**мероприятия, направленные на просвещение и компетентность родителей и сотрудников в рамках ОЗОЖ)
15. **Ф*изическое*** (педпроцесс, направленный на формирование двигательной активности, физических качеств: реализация ОО Физическое развитие», обучение плаванию);
16. С***оциально-психологическое*** (личностно-ориентированное сотрудничество, социальная адаптация, музыкотерапия, сказкотерапия);
17. **В*алеологическое просвещение*** (формирование здорового образа жизни, подход к здоровью с помощью образования: реализация ОО «Физическое развитие», «Уроки здоровья»);
18. **К*оррекционно-развивающее*** (коррекция дезадаптации, коррекция и развитие психических и речевых процессов, эмоционально-волевой сферы, педагогическая коррекция нарушений развития.
19. **Материально-техническое**
20. ***Содержание зданий и помещений.***
21. ***Содержание территорий ДОУ***
22. ***Оснащение пространственных структур (залы, кабинеты)***
23. ***Методико-дидактическое обеспечение***
24. ***Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в ДОУ***

**Перспективы:**

* Совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников, в рамках представленных выше направлений;
* Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
* Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
* Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
* Совершенствовать контрольную деятельность за правильной реализацией в ДОУ направления «Физическое развитие»;
* Систематически использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
* Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности;
* Постоянный, ежедневный контроль и учет посещаемости воспитанниками ДОУ;
* Своевременное реагирование на прогулы, что является необходимым условием для успешной работы;
* Организация психолого-социальной службой детского сада индивидуальной работы по преодолению причин пропусков учреждения;
* Своевременное и незамедлительное информирование учреждений и органов системы профилактики о семьях асоциального поведения;
* Организация, в соответствии с условиями учреждения, таких форм деятельности, которые повышают статус учреждения в окружающем социуме и обеспечивают оптимальное качество образовательной Услуги.
  + 1. **«Плавание»**

**Результаты выполнения программных требований**

**Октябрь 2016 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Группы | **Средние**  **группы** | | | **Итого** | **Старшие группы** | | | **Итого** | **Подготовительные группы** | | | **Итого** |
| **6** | **7** | **9** | **8** | **11** | **14** | **5** | **10** | **12** |
| Высокий | 2-  8% | 3-  12% | 4-  16,6% | **9-**  **12,2%** | 1 –  4,7% | 2-  8,3% | 3-  15,8% | **6-**  **9,4%** | 4-  16,6% | 3-  17,6% | 3-  13% | **10-**  **6,4%** |
| Средний | 14-  56% | 16-  64% | 17-  70,8% | **47-**  **63,5%** | 16 –  76,2% | 19-  79,2% | 12-  63,1% | **16-**  **73,4%** | 12-  50% | 11-  64,7% | 13-  56,5% | **36-**  **56,3%** |
| Низкий | 9-  36% | 6-  24% | 3-  12,5% | **18-**  **24,3%** | 4 –  19% | 3-  12,5% | 4-  21% | **11-**  **17,2%** | 8-  33,3% | 3-  17,6% | 7-  30,4% | **18-**  **28,1%** |
| Всего человек | 25 | 25 | 24 | **74** | 21 | 24 | 19 | **64** | 24 | 17 | 23 | **64** |

**Апрель 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Группы | **Средние**  **группы** | | | **Итого** | **Старшие группы** | | | **Итого** | **Подготовительные группы** | | | **Итого** |
| **6** | **7** | **9** | **8** | **11** | **14** | **5** | **10** | **12** |
| Высокий | 4-  16% | 5-  20% | 6-  25% | **15-**  **20,3%** | 4-  19% | 5-  20,8% | 6-  31,5% | **15-**  **23,4%** | 8-  33,3% | 6-  35,3% | 5-  21,7% | **19-**  **29,7%** |
| Средний | 15-  60% | 18-  72% | 17-  70,8% | **50-**  **67,6%** | 15-  71,4% | 18-  75% | 12-  63,2% | **45-**  **70,3%** | 13-  15,2% | 11-  64,7% | 13-  56,5% | **37-**  **57,8%** |
| Низкий | 6-  24% | 2-  8% | 1-  2,4% | **9-**  **12,2%** | 2-  9,4% | 1-  2,4% | 1-  1,9% | **4-**  **6,2%** | 3-  12,5% | - | 5-  21,7% | **8-**  **12,5%** |
| Всего человек | 25 | 25 | 24 | **74** | 21 | 24 | 19 | **64** | 24 | 17 | 23 | **64** |

**Сравнительная гистограмма результатов выполнения программных требований**

**Диаграмма уровня усвоения программных требований**

**Выводы:**

1. Воспитанников, умеющих хорошо плавать: 19 человек из 62 обучающихся в возрасте 6-7 лет, что составляет 29,7%.
2. Проявляют желание заниматься плаванием, держаться на воде, способны проплыть некоторое расстояние самостоятельно и с помощью водной атрибутики, умеют задерживать дыхание под водой – 132 чел. – 65,3%
3. На среднем уровне такие параметры, как ныряние, дыхание, погружение.
4. На конец года сохраняется количество воспитанников с низким уровнем усвоения ООП ДОУ по разделу «Плавание».

Данные показатели объясняются:

1. Средний уровень посещаемости воспитанниками ДОУ занятий в бассейне;
2. Заболеваемостью воспитанников (медотводы);
3. Недостаточной организованностью родительского состава ДОУ в занятиях плаванием.

**Сравнительная диаграмма результатов освоения ООП ДОУ**

**по разделу «Плавание»**

**в динамике 2013-2017 г.**

**Выводы:** в течение 2013-2017 гг. наблюдаются стабильные результаты количества воспитанников с высоким результатом уровня усвоения ООП ДОУ по разделу «Плавание». 90% воспитанников осваивают ООП ДОУ. Несколько снижен % воспитанников с низким уровнем усвоения ООП ДОУ.

**Перспектива:**

1. Обеспечить высокую посещаемость воспитанниками ДОУ занятий в бассейне;
2. Проводить в системе «Дни открытых дверей» для родительского состава ДОУ, тем самым обеспечивая открытость и информируемость учреждения;
3. Взять на контроль методы и приемы, используемые на занятиях, для обеспечения высокого результата уровня освоения программных требований по плаванию.
4. Проработать методическую литературу по разделу «Плавание»;
5. Разнообразить формы работы с воспитанниками в бассейне: спортивные праздники, состязания на воде;
6. Совершенствовать материально-техническое оборудование и инвентарь для бассейна.
   * 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Таблица уровня освоения программных требований**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Октябрь 2016 г.** | 2.7 | 2.7 | 3.6 | 3.6 | 4.6 | 3.7 | 3.4 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.6 | 3.7 | 4.3 | **3,5**  **70%** |
| **Апрель 2017 г.** | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | **4,8**  **96%** |

**Профиль уровня социально-коммуникативного развития воспитанников**

**2016-2017 г.**

**Выводы:** Данные мониторинга образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** констатируют 100% уровень освоения воспитанниками ДОУ программного материала.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

***Ребёнок в семье и сообществе.***

**Выводы.**

Наблюдается:

* развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умеют использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры;
* развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;
* развитие умения соблюдать в процессе игры правил поведения;
* развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться;
* использование в словаре детей формул словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения и т.п.)
* расширение представлений детей о понятии «семья», собственного «я», как части общества;
* расширение представлений о понятии «Родина», родной край, страна, Россия, Ярославль, планета.

Данные успехи воспитанников ДОУ были достигнуты благодаря комплексно-тематической модели организации воспитательно-образовательного процесса, правильному планированию совместной взросло-детской партнерской деятельности, способствование организации свободной самостоятельной деятельности детей, применение эффективных форм организации взросло – детской деятельности по определенной теме в разных возрастных группах. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

**Проблемы:**

* Недостаточная развитость системы организации в группах театрализованной деятельности;
* Недостаточное использование интерактивных форм общения с семьёй, способствующих формированию партнёрских, доверительных отношений с родителями;
* Недостаточная организация системы формирования доброжелательных отношений между сверстниками.

**Перспективы:**

* Активизировать театрализованные игры детей;
* Разработать ряд мероприятий, способствующих пониманию, внедрению и активизации интеграции образовательных областей;
* Активизировать совместную деятельность детей, родителей и педагогов;
* Совершенствовать применение активных форм взаимодействия с родителями (тренинги, акции, круглый стол и т.п.);
* Активизировать проведение педагогических срезов знаний воспитанников о себе, семье, обществе посредством бесед, вопросов.
* Проводить мероприятия, направленные на формирование сплочённости коллектива воспитанников, дружелюбных, отзывчивых отношений друг с другом.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

**Выводы:**

* Дети младших групп овладели навыками самообслуживания;
* Хорошо организован хозяйственно-бытовой труд дошкольников. Дети научились замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устраняют его;
* Детские представления о труде взрослых педагоги формируют на основе знакомства с азами экономики, ознакомлением с современной техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.
* Широко используется опосредованное знакомство детей с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг. Воспитатели обучают детей строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. Используют вариативные модели трудового процесса.
* Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений.
* Хорошо организовано руководство воспитателями деятельностью детей по методу игра-труд, дети имеют в свободном пользовании широкий набор материалов и настоящих инструментов, получают возможность изготовлять игрушки и атрибуты, необходимые для реализации игрового замысла;
* Педагоги тесно сотрудничают с родителями детей, приглашают родителей для рассказа о своей профессии в группу, заранее договариваясь о примерном содержании беседы, педагог советует что принести, показать. Предлагают родителям познакомить детей с бюджетом семьи, ее доходами и расходами, так как деньги - результат труда, определяют достаток семьи и материальное благополучие.
* Разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр.

Анализ опыта трудового воспитания и навыков самообслуживания выявил не только положительные тенденции.

**Проблемы:**

* Не достаточная организация самостоятельной трудовой деятельности детей;
* Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДОУ;
* Отсутствует достаточно полное представление о сущности трудолюбия у родителей.

**Перспектива:**

* Совершенствовать педагогические условия развития трудовых навыков дошкольников в ДОУ;
* Активизировать обучение целостным трудовым процессам;
* Продолжать формировать системные знания о труде;
* Провести теоретический анализ трудовых навыков ребёнка в семье;
* Осуществление контроля над проведением дежурства в группах.

***Формирование основ безопасности.***

Воспитательно-образовательные задачи по формированию основ безопасности реализовывались в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и способствовали формированию у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Были проведены мероприятия: тематические беседы, викторины, конкурсы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, музыкально-тематическое развлечение, презентация загадок. Воспитанники и родители ДОУ участвовали в традиционных конкурсах художественно-прикладного творчества городского и областного масштабов: «Помни каждый гражданин: служба спасения 01», «Наш тёплый дом – 2017».

Представлена наглядно-стендовая информация для родителей. На родительских собраниях освещались вопросы об активных совместных действиях, усилиях и личном примере, направленных на то, чтобы оберегать и защищать ребенка, а так же, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

**Перспектива:**

* Совершенствовать систему работы по формированию у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* Совершенствовать систему работы по формированию предпосылок экологического сознания.

**Профиль уровня социально-коммуникативного развития**

**(в динамике)**

**2012-2017 г.**

4-х бальная система 5-ти бальная система

**Выводы:** за период 2012-2017 г. наблюдается устойчивая тенденция 100% уровня освоения ООП ДОУ по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

* + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, как внутреннего качества личности.

Задачи:

* Формировать познавательные действия;
* Развивать воображение и творческую активность;
* Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Таблица уровня освоения программных требований**

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Октябрь 2016 г.** | 2.8 | 2.8 | 3.4 | 3.4 | 4.3 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 3.4 | 3.8 | 3.6 | 4.2 | **3.4**  **68.9%** |
| **Апрель 2017 г.** | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | **4.7**  **94,3%** |

**Профиль уровня познавательного развития воспитанников**

**2016-2017 г.**

**Выводы**

Воспитанники довольно успешно:

* Ориентируются в определении качества предметов, выделяя характерные детали;
* Конструируют из строительного материала, создают различные модели, как по рисунку, по словесной инструкции, так и по собственному замыслу;
* Овладевают представлениями о количестве, величине, форме;
* Ориентируются во времени в соответствии с возрастными нормами;
* Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
* Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей;
* Имеют представление о стране, родном крае, его достопримечательностях, животном, растительном мире;
* Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности;
* Овладевают предпосылками УУД, т.е. навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице, способностью сосредоточенно действовать в течение промежутка времени, соответствующего их возрасту и выполнять инструкции взрослого и т.п.

Анализ развития познавательных процессов позволяет констатировать, что дети ДОУ довольно успешно осваивают образовательную программу.

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика в познавательном развитии у детей.

Данные результаты были достигнуты благодаря:

* последовательной и систематичной совместной деятельности воспитанников и педагогов;
* использованию разнообразных форм сотрудничества с детьми и родителями;
* созданию условий, способствующих развитию интеллектуальной, информационной, социальной сферах личности;
* созданию благоприятных условий развивающей предметно-пространственной среды для раскрытия потенциала дошкольников, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития: в группах организовано несколько мини-центров, которые позволяют осознать ребёнку себя, формируют социальный опыт, дают возможность действовать, обогащать практический опыт, помогают осваивать способы сохранения своего здоровья, способствуют раскрытию художественно-творческого потенциала, создают условия для познавательной активности, стимулирует исследовательскую деятельность. Педагоги предоставляют детям возможность самим участвовать в создании среды;
* использованию развивающих методов обучения: метода проектов, системно-деятельностного подхода, развивающего и проблемного обучения;
* осуществляют индивидуально-личностный подход в соответствии с особенностями характера, познавательной сферы, интересов;
* объединению усилий участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов, администрации дошкольного учреждения;
* применение педагогами методов стимулирования познавательной активности детей:

- Создание ситуации интереса при изложении того или иного материала;

- Познавательные игры как метод стимулирования интереса;

- Обучающие дискуссии;

- Поощрение воспитателя и положительная оценка усилий детей.

**Проблемы:**

* Средний уровень умения воспитанников анализировать ситуации;
* Способность воспитанников рассуждать и давать адекватные причинные объяснения;
* Не готовность некоторой части педагогических кадров изменения самого себя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, самообразования и практико - ориентированных знаний и умений. Педагог должен сам обладать креативностью, достаточной широтой интересов, отсутствием жестких стереотипов в мышлении и в работе.
* Опыт в реализация на практике современных образовательных технологий.

**Перспективы:**

* Совершенствовать использование проблемных ситуаций;
* Активизировать развитие у воспитанников способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
* Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
* Внедрение и использование эффективных технологий, таких как проектно-исследовательская деятельность в детском саду, технология системно-деятельностного подхода «Ситуация» Л. Г. Петерсон.
* Совершенствование совместной деятельности ребенка со взрослым.

**Анализ данных мониторинга по ФЭМП у воспитанников ДОУ**

**2016-2017 г.**

**Уровень освоения ООП ДОУ**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**раздел «ФЭМП и сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Группы | | | | | | | | | | | | | | Средний балл | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |  |
| 3-4 года | 2-3 года | 3-4 года | 2-3 года | 6-7 лет | 4-5 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 6-7 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 3-4 года | 5-6 лет |  |  |
| Октябрь 2016 г | 3.0 | 2.9 | 3.4 | 3.4 | 4.3 | 3.6 | 3.5 | 3.1 | 3.2 | 3.0 | 3.4 | 3.9 | 3.5 | 4.1 | 3,45 | 69% |
| Апрель  2017 г. | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.7 | 4.2 | 4.7 | 4.9 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4,65 | 93% |

**Оценка уровня развития:**

1 балл – требуется внимание специалиста

2 балла – требуется корректирующая работа педагога

3 балла – средний уровень

4 балла – выше среднего

5 баллов – высокий уровень

**Профиль уровня освоения ООП ДОУ по ОО «Познавательное развитие»**

**раздел «ФЭМП и сенсорное развитие»**

**Уровень сенсорного развития и элементарных математических представлений**

Октябрь 2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Группы (кол-во человек) | | | | | | | | | | | | | | Итого | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 3-4 года | 2-3 года | 3-4 года | 2-3 года | 6-7 лет | 4-5 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 6-7 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 3-4 года | 5-6 лет |
| 5 | - | - | - | 1 – 4,2% | 9 – 37,5% | - | 4 – 16% | - | - | - | - | 3 – 13 % | 3 – 15,8% | 8 – 4,2% | 26 чел. | 8,7% |
| 4 | 4 – 17% | 4 – 17% | 10 – 41,7% | 9 – 37,5% | 15 – 62,5% | 14 – 56% | 7 – 28% | 5 – 21,7% | 5 – 22% | 1 – 5% | 10 – 38,7% | 12 – 52,2% | 7 – 36,9% | 6 – 32% | 109 чел. | 34,1% |
| 3 | 14 – 61% | 14 – 61№ | 14 – 58,3% | 14 – 58,3% | - | 11 – 44% | 12 – 48% | 14 – 60,9% | 17 – 74% | 20 – 90% | 13 – 61,3% | 8 – 34,8% | 9 – 47,3% | 5 – 26% | 165 чел. | 51,6% |
| 2 | 5 – 22% | 5 – 22% | - | - | - | - | 2 – 8% | 4 – 17,4% | 1 – 4% | 1 – 5% | - | - | - | - | 18 чел. | 5,6% |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 320 чел. | 100% |

Апрель 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Группы | | | | | | | | | | | | | | Итого | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 3-4 года | 2-3 года | 3-4 года | 2-3 года | 6-7 лет | 4-5 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 6-7 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 3-4 года | 5-6 лет |
| 5 | 17 – 74% | 15 – 65,2% | 17 – 74% | 17 – 77% | 18 – 75% | 21 – 84% | 17 – 60% | 15 – 65% | 6 – 25% | 20 – 91% | 21 – 91,3% | 16 – 70% | 12 – 71% | 12 – 63% | 224 чел. | 70,9% |
| 4 | 6 – 26% | 8 – 34,8% | 6 – 26% | 5 – 23% | 6 – 25% | 4 – 16% | 7 – 36% | 8 – 35% | 17 – 71% | 2 – 9% | 2 – 8,7% | 7 – 30% | 5 – 29% | 7 – 37% | 90 чел. | 28,5% |
| 3 | - | - | - | - | - | - | 1 – 4% | - | 1 – 4% | - | - | - | - | - | 2 чел. | 0,6% |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 316 чел. | 100% |

**Диаграмма уровня развития у воспитанников ДОУ элементарных математических представлений**

**2016-2017 учебный год**

Мониторинг проводился на основе ООП ДОУ и «Программы воспитания и обучения» под ред. Н. Е. Вераксы по разделам ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением.

Система оценки: 5 бальная

**Выводы:**

* Деятельность в ДОУ по развитию математических способностей воспитанников ведётся систематически, целенаправленно, в соответствии с ООП ДОУ.
* Уровень освоения ООП ДОУ по разделу «ФЭМП» - высокий (93%).

**Перспектива:**

* Поставить на контроль организацию НОД по ФЭМП во всех группах ДОУ.
* Активизировать использование педагогами современных развивающих образовательных технологий в работе с детьми.
* Способствовать повышению уровня квалификации педагогического состава ДОУ посредством прохождения КПК, методической работы в ДОУ, самообразования.
* Разработать План мероприятий по реализации «Концепции математического образования».

**Профиль уровня познавательного развития**

**(в динамике)**

**2012-2017 гг.**

4-х бальная система 5-ти бальная система

**Выводы:** в течение 2012-2017 гг. наблюдается тенденция устойчивого усвоения ООП ДОУ по направлению «Познавательное развитие».

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** овладение речью как средством общения и культуры

**Задачи:**

* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Таблица уровня освоения программных требований**

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Октябрь 2016 г.** | 2.7 | 2.7 | 3.4 | 4.2 | 4.3 | 3.6 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.3 | 3.8 | 3.5 | 4.3 | **3.5**  **70%** |
| **Апрель 2017 г.** | 4.7 | 4.5 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.9 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | **4.8**  **96%** |

**Профиль уровня речевого развития воспитанников**

**2016-2017 г.**

**Профиль уровня речевого развития**

**(в динамике)**

**2012-2017 г.**

4-х бальная система 5-ти бальная система

**Выводы**

* Воспитанники успешно овладевают:
* Свободным общением со взрослыми и детьми;
* Культурой речевого общения;
* Употребляют в речи синонимы, антонимы;
* Составляют рассказы по сюжетной картине, рассказы по образцу, по плану;
* Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* Значительно расширился словарный запас.
* Воспитанники ДОУ с увлечением и с интересом слушают различные литературные жанры, сопереживают персонажам, эмоционально реагируют на развитие сюжета.

Данные успехи были достигнуты благодаря:

* Направленности обучения детей на устранение речевого дефекта;
* Предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
* В процессе образования детей с речевыми нарушениями в условиях коррекционных занятий осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.
* Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами план-программы.
* Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.
* Наличие условий тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива: учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели;
* Единство требований, предъявляемых детям.

Работа организуется поэтапно по следующим разделам:

а) коррекционно-логопедическая работа.

б) общее моторное развитие.

в) логопедическая ритмика.

г) художественно-творческая деятельность.

д) коррекция эмоционально-личностной сферы.

**Проблемы:**

* Недостаточное умение воспитанников улаживать конфликты с помощью речи;
* Недостаточная способность рассуждать;
* Владение монологической речью;
* Освоение грамматически правильными оборотами речи.
* Ограниченность навыков пересказывания литературных произведений;
* Развитость литературной речи;

**Перспектива:**

* Совершенствовать речь детей как средство общения;
* Активизировать работу по использованию речи воспитанников для общения со сверстниками;
* Активизировать в речи детей выразительные средства языка;
* Отрабатывать интонационную выразительность речи;
* Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок;
* Приучать детей к самостоятельности суждений;
* Совершенствовать знания родителей по вопросам развития речи дошкольников.
* Продолжать работу по пополнению литературного багажа воспитанников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
* Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, в драматизациях;
* Пополнять знания детей о художниках-иллюстраторах;
* Обучать и совершенствовать умение пересказывать содержание услышанных произведений.

***Логопедический блок***

**Цель:** овладение речью, как средством общения, обеспечение максимального раскрытия потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно- риторических умений.

**Задачи:**

* обогащение словаря;
* формирование грамматически правильной речи;
* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие связной речи.

Все задачи достаточно успешно реализуются в ДОУ.

**Данные мониторинга по разделу «Развитие речи»**

**Логопедический блок**

**Октябрь 2016 г.**

Учителем-логопедом направлено на коррекционную работу 128 человек. Из них:

* Старшие группы (№ 8, 11, 14) – 63 человека
* Подготовительные группы (№ 5, 10, 12) – 65 человек

**Апрель 2017 г.**

Учителем-логопедом осмотрено 134 человека. Из них:

* Старшие группы (№ 8, 11, 14) – 65 человек
* Подготовительные группы (№ 5, 10, 12) – 69 человек.

**Результаты уровня развития**

**основных показателей речевого развития**

**2016-2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Показатели | Формирование словаря | | Грамматический строй | | Звуковая культура | | Связная речь | |
| Окт. 2016 | Апр. 2017 | Окт. 2016 | Апр. 2017 | Окт. 2016 | Апр. 2017 | Окт. 2016 | Апр. 2017 |
| 4 балла | 34 чел.- 26,6% | 54 чел. – 40,3% | 34 чел. – 26,6% | 57 чел. – 42,5% | 30 чел. – 23,4% | 50 чел. – 37,3% | 34 чел. – 26,6% | 54 чел. – 40,3% |
| 3 балла | 41 чел. – 32% | 39 чел. – 29,1% | 44 чел. – 34,3% | 39 чел. – 29,1% | 36 чел. – 28,1% | 40 чел. – 29,9% | 33 чел. – 25,8% | 39 чел. – 29,1% |
| 2 балла | 51 чел. – 39,8% | 41 чел. – 30,6% | 48 чел. – 37,5% | 38 чел. – 28,4% | 60 чел.- 46,9% | 44 чел. – 32,8% | 59 чел. – 46,1% | 41 чел. – 30.6% |
| 1 балл | 2 чел. – 1,6% | - | 2 чел. – 1,6% | - | 2 чел. – 1,6% | - | 2 чел. – 1,6% | - |
| Всего детей | 128 | 134 | 128 | 134 | 128 | 134 | 128 | 134 |

**Диаграмма уровня речевого развития детей ДОУ**

Октябрь 2016 г.

Апрель 2017 г.

**Выводы:** У большинства детей оптимальный, высокий и средний уровень речевого развития. Низкого уровня речевого развития нет.

**По результатам диагностики:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество детей, обследованных логопедом | Количество детей, включенных в список в начале года | | | | Количество детей с ОНР, ЗРР и др., подлежащих направлению на ПМПК | | | Получили консультативную помощь | Занимались с логопедом | Выпущено в течение года | | | | | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло |
| **Всего** | Логопедические заключения | | | **Всего** | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений |
| ФНР | ФФНР | Другие | ОНР | ЗРР | Другие |
| Подгото-  вительная  к школе | 67 | **45** | 20 | 20 | 5 | 4 | - | 1 | 53 | 45 | **45** | 38 | 4 | 3 | - | - | 5 | - |
| Старшая | 63 | **30** | 16 | 20 | 4 | 3 | - | 1 | 46 | 30 | **7** | 7 | - | - | - | 23 | 11 | - |
| Средняя | 73 | **-** | - | - | - | - | - | - | 26 | - | **-** | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Младшая | 5 | **-** | - | - | - | - | - | - | 15 | - | **-** | - | - | - | - | - | 2 | - |
| **Всего** | **203** | **75** | **26** | **40** | **9** | **7** | **-** | **2** | **140** | **75** | **52** | **45** | **4** | **3** | **-** | **23** | **19** | **-** |

***Коррекционная работа***

*Работа по оказанию необходимой коррекционной помощи детям с фонетико-фонематическими нарушениями речи проводилась в следующих направлениях:*

1. Формирование правильного звукопроизношения;
2. Дифференциация смешиваемых звуков;
3. Развитие фонематического восприятия, слуха, доступных форм звуко-слогового анализа и синтеза;
4. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
5. Формирование грамматически правильной речи.

С детьми средних групп проводились подготовительные упражнения:

- разучивались упражнения из артикуляционной гимнастики;

- задания на обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса;

- игры на формирование грамматического строя речи;

- пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук;

- рассказы для пересказывания.

**Проблемы:**

* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
* Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
* Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.
* Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий и развёрнутый ответ, если это необходимо и уместно.
* Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
* Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
* Плохая дикция.
* Неблагоприятные социально-бытовые условия жизни ребёнка, приводящие к педагогической запущенности, социальной или эмоциональной депривации (дефицит эмоционального и речевого общения с близкими, особенно с матерью).

**Перспектива:**

**Работа с детьми:**

* В НОД предусматривать занятия по обучению рассказыванию, можно использовать конспекты занятий по развитию связной речи, разработанных для логопедических групп;
* Продолжать привлекать внимание родителей к проблеме развития речи воспитанников: давать домашние задания на пересказ знакомой сказки, на составление рассказа из личного опыта: о любимой игрушке, любимом мультфильме, домашнем животном.
* Воспитателям групп взять на особый контроль детей, занимающихся с учителем-логопедом. Проводить сними индивидуальную работу по автоматизации поставленных звуков по заданиям логопеда.
* Проводить для родителей открытые занятия (как надо заниматься дома с ребёнком, чтобы процесс автоматизации поставленных звуков проходил быстрее), консультации, родительские собрания, посвящённые вопросам развития детской речи, учить родителей правильному общению со своими детьми.
* Подбирать соответствующий материал для стендовой информации в уголки для родителей.

**Работа с родителями:**

* Продолжать работу по обеспечению тесного контакта между логопедом и родителями по преодолению и устранению речевых нарушений у детей.
* Продолжать работу по взаимодействию семьи и детского сада, которое подразумевает, что все окружающие люди (родители и педагоги) действуют взаимосвязано – решают единые задачи, согласовывают свои действия и наблюдения.
* Продолжать объяснять родителям, как важно поддерживать в семье полноценную речевую среду, стимулирующую развитие речи ребёнка.
* Продолжать работу по совершенствованию знаний родителей по вопросам, касающихся развития речи их детей.
* Помогать родителям в подборе наглядного и словарного материала при автоматизации поставленных звуков.

**Работа с воспитателями:**

* Продолжать работу по обеспечению тесной взаимосвязи в работе логопеда с воспитателями групп и специалистами ДОУ.
* Продолжать знакомить воспитателей с некоторыми основными понятиями, используемыми в логопедии.
* Продолжать оказывать воспитателям консультативную помощь в диагностике речевого развития воспитанников групп.

Коррекционная работа с детьми ОНР проводится с 3 воспитанниками, в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДОУ, не пожелавшими перейти в группу компенсирующей направленности.

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Таблица уровня освоения программных требований**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Октябрь 2016 г.** | 2.7 | 2.7 | 3.7 | 3.6 | 4.5 | 3.6 | 3.4 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.8 | 3.7 | 4.3 | **3.5**  **70%** |
| **Апрель 2017 г.** | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.4 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | **4.8**  **96%** |

**Профиль уровня художественно-эстетического развития воспитанников**

**2016-2017 г.**

**Профиль уровня художественно-эстетического развития**

**(в динамике)**

**2012-2017 гг.**

***Изобразительная деятельность***

4-х бальная система 5-ти бальная система

**Выводы:**

* Отмечается позитивная динамика продвижения развития детей в освоении основной и парциальных программ.
* У детей сформирован положительный интерес к художественно-творческой деятельности. Дети с удовольствием и большой заинтересованностью посещают занятия, переживают за результат своей работы.
* Воспитанники могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.
* Воспитанники способны предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке.
* Дети владеют умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* У детей старшего дошкольного возраста сформированы сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета.
* Дети ориентируются в разных видах и жанрах живописи, декоративно-прикладном искусстве, графике, скульптуре.
* Воспитанники понимают выразительные средства искусства, окружающих предметов (быта), зданий, сооружений.
* Умеют оценивать созданные изображения.
* Художественные навыки дети используют в различных видах детской деятельности.

Данные положительные результаты достигнуты благодаря применению следующих форм работы:

1. Практические занятия;
2. Индивидуальная работа;
3. Тематические беседы;
4. Выставки детских работ;
5. Создание развивающей среды в группах;
6. Оформление наглядно-стендовой информации для родителей.

**Проблемы:**

* Низкая ручная умелость;
* Стереотипное состояние творческих возможностей детей;
* Рисование по собственному замыслу;
* Интеграция деятельности среди специалистов;
* Периодическое создание условий для воспитанников, привлекающих к участию самих воспитанников в создании групповой среды;
* Пассивность родительского контингента в эстетическом воспитании ребенка;

**Перспектива:**

* Совершенствовать формы и методы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ;
* Активизация организации в групповых комнатах мест для свободного рисования, реализации творческой активности ребенка;
* Пополнение наглядно-стендовой информации;
* Совершенствовать эстетически-организованную среду в ДОУ;
* Активизировать родителей в участии жизни ДОУ.

***Изобразительная деятельность***

**Мониторинг развития художественных способностей**

**воспитанников ДОУ**

**2016-2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Дата | **Октябрь 2016 г.** | | **Апрель 2017 г.** | |
| Кол-во чел. | Итоговый показатель | Кол-во детей | Итоговый показатель |
| **Оптимальный** | 1 | 0,4% | 61 | 22,4% |
| **Высокий** | 59 | 22% | 129 | 47% |
| **Средний** | 149 | 55,6 | 84 | 30,6% |
| **Низкий** | 59 | 22% | - | - |
| Кол-во детей | 268 чел. | 100% | 274 | 100% |

Положительные результаты достигнуты благодаря:

* **Созданию условий для:**
  + Развития личности ребёнка, формирования его духовной культуры посредством нравственно-эстетического воспитания.
  + Развития творческих способностей, образного мышления, воображения.
  + Создания психологического комфорта.
  + Создания ситуации успеха.
  + Нестандартный подход к организации занятий.
* **Применению эффективных форм работы для поддержки и развития детской инициативы:**
* Совместная деятельность взрослого и ребёнка по преобразованию изображаемого, созданию своего неповторимого рисунка.
* Познавательные занятия с опорой на индивидуально-личностное общение, поощрение самостоятельности.
* Организация самостоятельной деятельности ребёнка.
* Формирование интереса к художественно-творческой деятельности.

**Выводы:**

* Повысилась творческая активность детей.
* Повысился уровень развития ручной умелости.
* Расширился диапазон творческих проявлений, эстетического отношения к окружающему миру.
* Наблюдается развитие логического и абстрактного мышления, воображения, наблюдательности, внимания, уверенности в себе.

**Перспективы:**

**Работа с детьми:**

* Продолжать формировать устойчивый интерес к процессу своего труда.
* Использовать образовательные ситуации, ориентированные преимущественно на развитие продуктивной деятельности.
* Поддерживать творческую инициативу детей, создавая в группах атмосферу сотрудничества, коллективной творческой деятельности по интересам.
* Способствовать самостоятельному поиску выразительности образа, сочетания материалов и техник.
* Формировать художественную культуру, основы искусствоведческих знаний об изобразительном искусстве.

**Работа с родителями:**

* Продолжать работу по осуществлению пропаганды среди родителей их заинтересованности в эстетическом восприятии ребёнка.
* Обогащать художественно-эстетический опыт дошкольников за счёт объединения усилий детского сада и семьи, а также понимания единства целевых ориентиров.

**Работа с педагогами:**

* Продолжать сотрудничество по индивидуальной работе с воспитанниками, а также подготовительной работы к занятиям по рисованию.

***Музыкальная деятельность***

**Выводы:**

Наблюдается:

* Рост уровня художественно-эстетического сознания у детей;
* Проявление у дошкольников интереса к занятиям творческого характера;
* Качественный рост уровня развития показателей художественно-эстетического развития;
* У детей старшего возраста формирование таких процессов как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
* Использование педагогами и специалистами разнообразных форм музыкально-педагогической деятельности;
* Посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы, школы искусств – 8 %;
* Посещение воспитанниками ДОУ художественной школы –12%;
* Посещение воспитанниками ДОУ хореографических коллективов, клубов спортивных танцев, фигурное катание – 7%;

Музыкальное воспитание в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Слушание музыкальных произведений;
2. Пение и песенное творчество;
3. Музыкально-ритмические движения;
4. Игры, хороводы;
5. Игра на детских музыкальных инструментах;
6. Театрализованная деятельность.

Используются парциальные программы:

* О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
* А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»
* К. Орф «Элементарное музицирование»
* В.Г. Тарасова «Синтез» (для детей 5-6 лет)
* Куревина «Путешествие в прекрасное»

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается в ДОУ с позиции двух направлений:

1. Равномерное и гармоничное музыкальное воспитание детей, предполагающее развитие их эстетических и нравственных эмоций, развитие мыслительной деятельности, музыкально-творческих способностей.
2. Развитие способности самостоятельно оценивать (на основании накопленных ранее впечатлений и знаний) эмоциональное содержание музыки, музыкальный образ, выразительные средства – т.е. то, что является объективной художественной ценностью.

Такое понимание музыкального воспитания в ДОУ предопределило целевую установку: создать условия развития особого неравнодушного, активно преобразующего отношения ребенка к миру — эстетического отношения, в котором переплетаются качества нравственности, эстетического и эмоционального начала, его образного мышления, творческих способностей.

В группах и ДОУ созданы условия для саморазвития и самовыражения детей: наполнение развивающей предметно-пространственной среды произведениями искусства, организация музыкального салона, оборудования в групповых помещениях зон художественно–творческой и музыкальной деятельности.

**Уровень развития музыкальных способностей**

**2016-2017 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Октябрь 2016 г.** | **Апрель 2017 г.** |
| **Оптимальный** | **-** | **-** |
| **Высокий** | **54,1%** | **83,3%** |
| **Средний** | **45,9%** | **16,7%** |
| **Низкий** | **-** | **-** |

**Диаграмма результатов усвоения основных показателей музыкальности**

**Выводы:** наблюдается стабильность и положительная динамика в усвоении ООП ДОУ по направлению «Музыкальное развитие»

* Воспитанники проявляют повышенный интерес к слушанию музыки.
* Расширился «интонационный словарь» воспитанников.
* Повысился уровень сформированности певческих навыков и исполнительской культуры.
* Развиваются нравственно-коммуникативные и волевые качества личности (общительность, активность, инициатива, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело или роль до конца).
* Появилось умение выразить своё понимание сюжета сказки, сценки, игры и характера персонажа (в движении, речи).
* Появилось желание придумать и рассказать сказку, историю, сочинить танец.

**Перспектива:**

* Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей;
* Совершенствовать проведение вечеров классической музыки из цикла «Музыкальная гостиная»;
* Усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;
* Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий), активизация применения фонопедического метода В.Н. Емельянова, метод звукового дыхания М. Лазарева и т.п.;
* Максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, приём на базе выездных кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ и т.п.ДОУ.

******

**IV. Методическая деятельность в ДОУ**

**Цель:** предоставление качественной образовательной услуги.

**Задачи:**

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
* содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.
  1. ***Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса***

**Доля молодых специалистов (со стажем работы до 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Общее кол-во педагогов** | **Кол-во молодых специалистов** | **%** |
| **2012-2013** | 34 чел. | 8 | 23,5 |
| **2013-2014** | 37 чел. | 6 | 16,2 |
| **2014-2015** | 37 чел. | 2 | 5,4 |
| **2015-2106** | 37 чел. | 4 | 10,8 |
| **2016-2017** | 37 чел. | 2 | 5,4% |

**Гистограмма**

**Количество молодых специалистов**

**за период 2010-2017 г.**

**Выводы:** Сохраняется тенденция омоложение коллектива. Пришедшие за последние 2 года молодые педагоги, обосновались в коллективе, имеется стремление к повышению квалификации.

**Возрастной показатель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  педагогов | До 25 | До 30 | До 35 | До40 | До45 | До50 | Старше 50 |
| 2012-2013 | 34 | 8 | 5 | 3 | 1 | 3 | 6 | 8 |
| 2013-2014 | 37 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 12 | 10 |
| 2014-2015 | 37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2 | 12 |
| 2015-2016 | 37 | 3 | 6 | 4 | 4 | 10 | 2 | 8 |
| 2016-2017 | 37 | 2 | 7 | 4 | 4 | 8 | 4 | 8 |

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во педагогов | До5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 |
| 2012-2013 | 34 | 8 | 5 | 3 | 1 | 17 |
| 2013-2014 | 37 | 6 | 5 | 8 | 1 | 17 |
| 2014-2015 | 37 | 8 | 5 | 6 | 2 | 16 |
| 2015-2016 | 37 | 7 | 5 | 6 | 2 | 17 |
| 2016-2017 | 37 | 2 | 9 | 6 | 5 | 15 |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во педагогов** | **Высшее** | **Неполное проф.** | **Среднее проф.** | **Сред. спец. непроф.** |
| 2012-2013 | 34 | 18 – 53% | 1 – 2,9% | 13 – 38,2% | 2 – 5,8% |
| 2013-2014 | 37 | 18 – 48,6% | - | 18 – 48,6% | 1 – 2,7% |
| 2014-2015 | 37 | 19 – 51,4% | - | 17 – 45,9% | 1 – 2,7% |
| 2015-2016 | 37 | 21 – 56,7% | - | 16 – 43,2% | - |
| 2016-2017 | 37 | 19 – 51,4% | - | 18 – 48,6% | - |

**Гистограмма развития**

**образовательного уровня педагогов МДОУ № 61**

**за период 2012-2017 г.**

**Выводы:** в 2016-2017 г. – образовательный уровень (100%) высокий. Педагогический состав соответствует требованиям Профстандарта. Преобладают педагоги с высшим образованием (51,4%).

**4.1.1. Итоги аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ**

**на квалификационные категории**

**за аттестационный период 2016-2017 учебный год**

**Аттестовано на высшую квалификационную категорию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Выписка из приказа** | **Прим.** |
| 1. | Жукова И. П. | Воспитатель | № 02-14/15 от 30.12.2016 | Подтверждение |
| 2. | Тютянова С. Н. | Воспитатель | № 02-14/2 от 28.02.2017 | Вновь |

**Аттестовано на первую квалификационную категорию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Выписка из приказа** | **Прим.** |
| 1. | Голованова Е. А. | Воспитатель | № 02-14/15 от 30.12.2016 | Подтверждение |

**Аттестовано на соответствие занимаемой должности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **№ приказа** |
| 1. | Молодцова А. С. | Воспитатель | № 103а от 09.10.2016 |
| 2. | Станкевич О. В. | Воспитатель | № 28а от 04.08.2016 |
| 3. | Баранова О. М. | Воспитатель | № 5/1 от 14.01.2017 |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория**  **Уч. год** | **Кол-во педагогов** | **Высшая** | **Первая** | **Вторая**  **соответствие** | **Без категории** |
| **2010-2011** | 32 | 2 – 6,3% | 15 – 46,9% | 13 – 40,6% | 2 – 6,3% |
| **2011-2012** | 32 | - | 13 - 40,6% | 6 – 18,8% | 13 – 40,6% |
| **2012-2013** | 34 | 1 -2,9% | 17 – 50% | 4 – 11,8%  2 – 5,9% | 10 – 29,4% |
| **2013-2014** | 37 | 2 – 5,4% | 13 – 35,1% | 4 – 10,8%  5 – 13,5% | 13 -35,1% |
| **2014-2015** | 37 | 4 – 10,8% | 18 – 48,6% | 1 – 2,7%  6 – 16,2% | 8 – 21,6% |
| **2015-2016** | 37 | 6 – 16,2% | 16 – 43,2% | 10 - 27% | 5 – 13,5% |
| **2016-2017** | 37 | 7 – 18,9% | 11 -29,7% | 8 – 21,6% | 11 – 29,7% |

**Гистограмма уровня квалификации**

**педагогического состава МДОУ № 61**

**в динамике (2012-2017 г.)**

**Доля педагогов, имеющих высшую**

**и первую квалификационные категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во педагогов | % |
| 2010-2011 | 17 чел. | 53,1 |
| 2011-2012 | 13 чел. | 40,6 |
| 2012-2013 | 18 чел. | 52,9 |
| 2013-2014 | 15 чел. | 40,5 |
| 2014-2015 | 22 чел. | 59,4% |
| 2015-2016 | 22 чел. | 59,4% |
| 2016-2017 | 18 чел. | 48,6% |

**Выводы:** Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составил 48,6%, что значительно ниже, чем в предыдущие 2 года. Связано с омоложением коллектива. Сохраняется большая доля педагогов, которые работают в ДОУ до 2-х лет.

**Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию**

**за период с 2012-2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во педагогов  (всего) | Кол-во аттестуемых педагогов | Повысили категорию |
| 2012-2013 | 34 | 5 – 15% | 3 – 8,8% |
| 2013-2014 | 37 | 3 – 8,1% | 2 – 5,4% |
| 2014-2015 | 37 | 13 – 35,1% | 10 – 27% |
| 2015-2016 | 37 | 7 – 18,9% | 4 –10,8% |
| 2016-2017 | 37 | 3 – 8,1% | 1 – 2,7% |

**Гистограмма уровня повышения квалификации**

**за период с 2012-2017 г.**

**Выводы:** в связи с притоком молодых специалистов в 2014-2016 г. и омоложением коллектива педагогов наблюдается тенденция снижения количества аттестуемых педагогов. Наблюдается стремление педагогического состава ДОУ к повышению уровня квалификации: досрочная защита на более высокую категорию.

* + 1. **Методические темы педагогов ДОУ по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Тема по самообразованию |
| 1. | Кузьмина И.В. | Заведующий | Организация управленческой деятельности в ДОУ по проблеме взаимодействия детского сада и семьи |
| 2. | Борисова Н.Ю. | Старший воспитатель | Интерактивные формы и методы методической работы в ДОУ как средство повышения качества образования |
| 3. | Аляпкина Р. В. | Воспитатель | Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста |
| 4. | Арзуманова М. Э. | Воспитатель | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста как средство укрепления здоровья |
| 5. | Андронова Н.Ф. | Воспитатель | Создание условий для сенсорного развития воспитанников младшего дошкольного возраста |
| 6. | Баранова О. М. | Воспитатель | Ручной труд, как средство познания окружающей действительности у детей дошкольного возраста |
| 7. | Быкова Е. Д. | Педагог-психолог | Куклотерапия как средство развития навыков распознавания эмоций у детей старшего дошкольного возраста |
| 8. | Воробьёва Н.А. | Воспитатель | Использование дидактических игр в работе с дошкольниками как средство развития речи воспитанников |
| 9. | Воробьёва О.В. | Воспитатель | Активизация словаря детей подготовительной к школе группы с помощью дидактических игр и упражнений |
| 10. | Воронина Т.А. | Воспитатель | Воспитание чувства Родины у детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к чтению художественной литературы |
| 11. | Воскресенская И.В. | Инструктор по физической культуре | Формирование у детей дошкольного возраста навыков правильной осанки посредством физических упражнений |
| 12. | Гаджигасанова З. Б. | Воспитатель | Общение педагога и родителей на уровне партнёрства как обеспечение преемственности в воспитании ребёнка в детском саду и в семье |
| 13. | Голованова Е.А. | Педагог ИЗО | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности |
| 14. | Грачёва Е.И. | Учитель-логопед | Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста |
| 15. | Додонова С.В. | Воспитатель | Развивающие игры в математической деятельности и их влияние на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста |
| 16. | Жукова Е.А. | Воспитатель | Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе |
| 17. | Жукова И.П. | Воспитатель | Развивающие игры математической направленности и их влияние на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста |
| 18. | Игнатьева А.А. | Воспитатель | Ознакомление с миром природы России детей старшего дошкольного возраста |
| 19. | Корельская О. И. | Музыкальный руководитель | Формирование общей культуры ребёнка посредством приобщения его к миру искусства |
| 29. | Куркова Е. В. | Воспитатель | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста |
| 21. | Ломакина С. В. | Воспитатель | Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет |
| 22. | Маслова Н. В. | Воспитатель | Театрализованные игры как средство развития интонационной выразительности речи у детей 5-7 лет |
| 23. | Маслова О. В. | Воспитатель | Использование развивающих игр в математической деятельности детей старшего дошкольного возраста |
| 24. | Молодцова А. С. | Воспитатель | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни посредством взаимодействия с семьёй |
| 25. | Омельченко Ю. В. | Воспитатель | Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы |
| 26. | Поличенко С. О. | Воспитатель | Общение педагога и родителей на уровне партнёрства как обеспечение преемственности в воспитании ребёнка в детском саду и семье |
| 27. | Семёнова Е.В. | Воспитатель | Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края |
| 28. | Сидяков Н.С. | Инструктор по плаванию | Обучение плаванию как средство формирования основ здорового образа жизни и активной жизненной позиции у детей дошкольного возраста |
| 29. | Скворцова И.В. | Музыкальный руководитель | Музыкальные ритмические игры и упражнения как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста |
| 30. | Смирнова К. Н. | Воспитатель | Развитие познавательных способностей ребёнка дошкольного возраста посредством приобщения к экспериментально-исследовательской деятельности |
| 31. | Соколова Г.В. | Воспитатель | Развитие связной речи у дошкольников через занятия по творческому рассказыванию |
| 32. | Станкевич О. В. | Воспитатель | Сенсорное развитие как начальная ступень познания окружающей действительности у детей раннего дошкольного возраста |
| 33. | Суконина Н. В. | Воспитатель | Использование игровых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста |
| 34. | Тютянова С.Н. | Воспитатель | Роль сказки в экологическом воспитании дошкольников |
| 35. | Цыгулёва Г. А. | Воспитатель | Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений |

* + 1. **Повышение уровня профессиональной компетентности**

**Сравнительная таблица прохождения педкадрами**

**курсов повышения квалификации (КПК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место**  **прохождения курсов** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **ГОУ ЯО ИРО**  **(объём 16/72 часа)** | 1 | 4 | 1 | 14 | 17/3 | 8 | 5 |
| **ГЦРО (объем 72/24 часа)** | 3 | 4 | 6 | 3 | - | 5/1 | 2 |
| **Иное** |  |  |  |  |  | 4 | - |
| **Всего** | 4 – 12,5% | 8 –  25% | 7 – 20,6% | 17 – 47,2% | 20 – 54,1% | 18 – 48,6% | 7 – 18,9% |

**Выводы:** наблюдается тенденция стабильности прохождения педагогами ДОУ курсов повышения квалификации.

**«Повышение уровня профессиональной компетентности»**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Место прохождения курсовой подготовки** | **Дата прохождения**  **№ удостоверения** | **Тематика** | **Объем**  **(в часах)** | **Должность** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1. | ГОАУ ЯО ИРО | 14.10.2016-28.10.2016  Удостоверение № | «ФГОС ДО: приоритет поддержки детской активности и самостоятельности» | 72 | Воспитатель | Маслова О. В. |
| 2. | ГОАУ ЯО ИРО | 14.11.2016-02.12.2016  Удостоверение № | «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнёрство с семьёй» | 72 | Воспитатель | Савенкова А. С. |
| 3. | ГОАУ ЯО ИРО | 14.11.2016-02.12.2016  Удостоверение № | Воспитатель | Суконина Н. В. |
| 4. | ГОАУ ЯО ИРО | 05.12.2016-23.12.2016  Удостоверение № | «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» | 72 | Воспитатель | Омельченко Ю. В. |
| 5. | ГОАУ ЯО ИРО | 05.12.2016-23.12.2016  Удостоверение № | Старший воспитатель | Борисова Н. Ю. |
| 6. | МОУ ГЦРО | Удостоверение № | «Применение методов арт-терапии: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия в работе с эмоциональной сферой дошкольников» | 36 | Педагог-психолог | Быкова Е. Д. |
| 11. | МОУ ГЦРО | Удостоверение № | «Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО и НОО» | 36 | Воспитатель | Жукова И. П. |

* + 1. **Распространение педагогического опыта**

**2016-2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятие* | *Уровень* | *Дата проведения* | *Кем реализован* |
| *1.* | * *Мастер-класс для педагогических работников: «Сохранение самоценности детства: педагогические условия развития и амплификации игровой деятельности дошкольников».* | *Муниципальный* | *Октябрь 2016* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю., Жукова Е. А.* |
| *2.* | * *Презентационная площадка регионального семинара: «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»* | *Региональный* | *Ноябрь 2016* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю.* |
| *3.* | * *Семинар-практикум для руководителей ДОУ:  «Создание условий для профессионального развития педагогических работников».* | *Муниципальный* | *Ноябрь 2016* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю.* |
| *4.* | * *Семинар-практикум для педагогических работников ДОУ: «Стандартизация дошкольного образования: создание условий для реализации образовательной области "Физическое развитие»* | *Муниципальный* | *Февраль 2017* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю.* |
| *5.* | * *Мастер-класс для педагогических работников ДОУ: "Индивидуализация образования: особенности психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями"* | *Муниципальный* | *Март 2017* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю., Тютянова С. Н.* |
| *6.* | *Открытый показ НОД с воспитанниками 3-4 лет «Дикие животные»* | *Уровень ДОУ* | *Октябрь 2016* | *Станкевич О. В.* |
| *7.* | *Открытый показ НОД с воспитанниками 3-4 лет «Особенности диких животных»* | *Уровень ДОУ* | *Октябрь 2016* | *Молодцова А. С.* |
| *8.* | *Открытый показ НОД с воспитанниками 5-6 лет «Признаки весны»* | *Уровень ДОУ* | *Апрель 2017* | *Баранова О. М.* |
| *9.* | *Деловая игра «Спасатели»* | *Уровень ДОУ* | *Май 2017* | *Жукова И. П.* |

* 1. ***Научно-методическая обеспеченность образовательной деятельности***
* **Комплексная программа:** «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы,,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанниками, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

* **Парциальные программы**

1. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», программа «Кроха», М. Просвещение, 2005 г.

2. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Бочина «Обучение плаванию в д/с», М., Просвещение, 1991 г.

3. Н.Ф.Сорокина «Театр-творчество-дети», М., Аркти, 2004 г.

4. О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное», программа «Школа 2100», М., «Баласс», 1999 г.

5. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», М.,1999 г.

6. В,А.Петрова «Малыш» - программа развития музыкальности у детей раннего возраста.

7. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Программа Я, ты, мы, М., Просвещение, 2004 г.

8. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Основы безопасности детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

9. С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 1999

10. Школа 2100. Образовательная программа. // Под редакцией А.А.Леонтьева. Выпуск 3. – М., «Баласс». 1999

▪ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М., «Баласс», 1998

▪ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет. =- М., «Баласс», 1999

▪ А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова Программа для дошкольников «Окружающий мир». – М., «Баласс», 1999

* **Технологии**

1. Здоровьесберегающие технологии

▪ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник

▪Алямовская Н.Н. Здоровье

1. Технология проблемного обучения
2. Технология развивающего обучения
3. КСО (коллективный способ обучения)
4. Технология разноуровнего обучения
5. Проектный метод обучения
6. Технология системно-деятельностного подхода «Ситуация» Л. Г. Петерсон
   1. ***Приоритетные направления деятельности ДОУ***

* **Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ**

**Цель:** охрана здоровья воспитанников, формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

1. Совершенствовать физическое и эмоциональное здоровье детей;
2. Формировать у воспитанников осознанное отношение к своему здоровью и воспитывать потребности в здоровом образе жизни у детей и родителей;
3. Развивать физические качества детей;
4. Совершенствовать условия двигательной активности детей.

**Результат:**

1. Гармоничное развитие психического и физического здоровья воспитанников;
2. Развитие потребности у воспитанников и семей в здоровом образе жизни;
3. Применение здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ и семьи.

* **Художественно-эстетическая деятельность в ДОУ**

**Цель:** воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

**Задачи:**

1. Совершенствовать образовательную работу, обеспечивающую художественно-эстетическое направление развития детей;
2. Приобщать дошкольников к общечеловеческим ценностям и культуре;
3. Развивать творческую направленность личности ребенка;
4. Развивать эстетический вкус и художественные способности детей.

**Результат:**

1. Совершенствование условий, способствующих воспитанию культуры ребенка-дошкольника;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в реализации художественно-эстетической направленности деятельности ДОУ.

* **Психолого-педагогическое взаимодействие детского сада и семьи**

**Цель:** объединить усилия ДОУ и семьи в осуществлении воспитания и развития образовательного пространства «Детский сад» и воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

1. Совершенствовать современную стратегию взаимодействия ДОУ и семьи;
2. Формировать в ДОУ атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки педагогического и родительского состава;
3. Создавать условия для заинтересованного и активного участия родителей в воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности;
4. Оптимизировать инновационные формы работы с родителями.

**Результат:**

1. Замотивированность родительского состава на участие в жизнедеятельности ДОУ;
2. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи семье;
3. Осознанно-правильное отношение родителей к воспитанию собственного ребенка.

* **Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников**

**Цель:** развитие у воспитанников социально-значимых ценностей, гражданственности, патриотизма.

**Задачи:**

1. Формировать личностное сознание ребенка-дошкольника;
2. Формировать экологическое мировоззрение;
3. Развивать представление о человеке в истории и культуре;
4. Развивать коммуникативные способности;
5. Воспитывать у детей национальную гордость, чувство уважения к истории и культуре нашей Родины;
6. Активизировать систему работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Результат:**

1. Правильное отношение воспитанников ДОУ к обществу, людям, труду, своим обязанностям;
2. Формирование первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций;
3. Систематизация знаний и умений педагогов по данной проблеме;
4. Активизация совместных мероприятий: родители – дети - детский сад.
   1. ***Творческая активность ДОУ в мероприятиях города, области, РФ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Результат** |
| **Городской уровень** | | |
| Установление рекорда по приготовлению Самого большого блинного пирога «Золотое кольцо России» | Январь 2017 | Сертификат участия в установлении рекорда |
| Конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2017» | Февраль 2017 | Грамота участника |
| Конкурс детских работ «Сказочный мир К. И. Чуковского» | Апрель 2017 | Грамоты участников |
| Городской проект «Педагогическая карусель-2016» | Декабрь 2016 | 1 место в спортивных соревнованиях |
| Городской проект «Умные каникулы» | Апрель 2017 | Диплом участника |
| Городской конкурс детского рисунка «Давайте вместе Землю украшать!» | Июль 2017 | Диплом участника (Капралов Г., Тимофеева А.) |
| **Областной уровень** | | |
| Региональный конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками «Помогай-ка» | Декабрь 2016 | Сертификат участника (Быкова Е. Д.) |
| Областной конкурс детских рисунков и плакатов «Охрана труда глазами детей» | Февраль 2017 | Свидетельство участника (семья Харюты) |
| Областной смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | Май 2017 | Свидетельство участника (Дугина Е.) |
| Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2017» | Июнь 2017 | Свидетельство участника (Шолохов В., Проницина Е.) |
| **Всероссийский уровень** | | |
| Всероссийское профессиональное тестирование тестирование для педагогов «Реализация ФГОС ДО» | Июль 2017 | 1 место (Борисова Н. Ю.) |
| Всероссийский конкурс методических разработок «Статья месяца» | Октябрь 2016 | Сертификат участника (Быкова Е. Д.) |
| Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Игровая деятельность дошкольников» | Февраль 2017 | 3 место (Жукова Е. А.) |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Бабочка-красавица» | Июль 2017 | Дипломы победителей 1 степени, 2 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Герои русских сказок» | Август 2017 | Дипломы победителей: 1, 3 место |

* 1. ***Инновационная деятельность ДОУ***

**Цель** инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательной Организации достигать качественно более высоких результатов образования.

На основании [приказа Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/495 от 11.07.2016 г.](http://mdou61.edu.yar.ru/docs/prikaz_o_prisvoenii_statusa_rts_2016-2017.doc)[(просмотр)](https://drive.google.com/viewerng/viewer?url=http%3A%2F%2Fmdou61.edu.yar.ru%2Fdocs%2Fprikaz_o_prisvoenii_statusa_rts_2016-2017.doc)"О присвоении статуса муниципальной площадки, муниципального ресурсного центра на 2016-2017 учебный год" детскому саду № 61 присвоен статус**муниципального ресурсного центра** по теме проекта "Организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО".

**Руководитель проекта:**Плескевич М. В. – начальник отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославля.

**Координатор проекта:**Круглова Е. В. – главный специалист отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославля.

**Команда проекта:**МДОУ № 6, 61, 69, 149 города Ярославля.

**Сроки реализации проекта:** май 2016 г.-август 2017 г.

**Цель:** расширение единого информационно-методического пространства по созданию системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника и построение его на принципах сетевого взаимодействия.

**Задачи:**

1.Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогических и руководящих работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Оказание методической поддержки, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированной на развитие каждого педагога.

3. Эффективное использование потенциала педагогических сообществ старших воспитателей, воспитателей и специалистов ДОУ в повышении качества информационно-методического и дидактического оснащения образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

4. Формирование банка методических рекомендаций, консультаций, практических материалов, направленных на построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

**Предполагаемый результат:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования.

**Планируемые продукты:**

* Распространение инновационного педагогического опыта по реализации модели сопровождения педагогов ДОУ;
* Создание банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников.

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Кузьмина Ирина Валентиновна | Заведующий МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория | Руководитель проекта  Функции:   * обеспечение выполнения проекта * обеспечение достижения целей проекта; * управление командой проекта; * организации работы рабочей группы на этапе инициации проекта; * формирование команды проекта на этапах планирования, реализации и закрытия проекта; * установление правил взаимодействия внутри команды проекта таких, которые обеспечивают наиболее эффективную работу команды. * взаимодействие с основными участниками проекта с целью создания положительного влияния участников на ход выполнения проекта. * планирование и руководство выполнением работ на этапе инициации, разработка и согласование проекта; * проведение мониторинга состояния проекта; * налаживание эффективной коммуникации со всеми заинтересованными сторонами проекта - планирование и организация обмена информацией; * разработка стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами, такой, чтобы получить поддержку участников проекта; * представление проектной команды на совещаниях руководства * разрешает межличностные конфликты; * разрешает вопросы распределения ресурсов на всех уровнях организации; * устанавливает все необходимые коммуникационные связи; * формирует интегрированную систему контроля изменений в проекте; * расставляет приоритеты; * участвует в подборе, подготовке и мотивации персонала; * формирует благоприятную атмосферу в команде. |
| 2. | Борисова Наталья Юрьевна | Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория | Координатор проекта  Функции:   * Определение содержания работ и планирование проектной деятельности; * Текущее управление и мониторинг реализации проектов; * Подготовка и организация (тренингов, семинаров, встреч, конференций, круглых столов, и пр.) * Ведение протоколов; * Ведение информационной базы проекта; * Обеспечение доведения информации до всех участников проекта; * Сбор информации по реализации проекта и анализ реализации проекта. * Ведение делопроизводства, документооборот, хранение. |
| 3. | Жукова Елена Алексеевна | Воспитатель МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория | Члены «Команды проекта»  Функции:   * Обеспечение выполнения проекта * Обеспечение достижения целей проекта * Реализация плана проекта |
| 4. | Тютянова Светлана Николаевна | Воспитатель МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория |
| 5. | Скворцова Инна Викторовна | Музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 61», первая квалификационная категория |
| 6. | Жукова Ирина Петровна | Воспитатель МДОУ «Детский сад №» 61», высшая квалификационная категория |
| 7. | Воскресенская Инесса Васильевна | Инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 61», первая квалификационная категория |
| 8. | Додонова Светлана Валентиновна | Воспитатель МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория |
| 9. | Грачёва Елена Игоревна | Учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория |

Участники проекта (сетевое взаимодействие): МДОУ «Детский сад № 6, 69, 149

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1. Организационно-аналитический этап | Цель: разработка основных направлений реализации проекта | Подготовка к защите проектной заявки  на 2016-2017 г. | Оформлена проектная заявка | * Осуществлена защита проекта * МДОУ присвоен статус: муниципальный ресурсный центр по введению и реализации ФГОС ДО на 2016-2017 учебный год |
| Разработка проекта деятельности МРЦ | Разработан проект деятельности МРЦ |
| Разработка плана трансляции опыта для руководящих и педагогических работников | Разработан план мероприятий реализации проекта |
| Защита проекта | Проект прошёл защиту успешно |
| 1. Практический этап | Цель: транслирование опыта работы по реализации ФГОС ДО | Мастер-класс для педагогических работников «Сохранение самоценности детства: педагогические условия развития и амплификации игровой деятельности дошкольников» | У педагогических работников сформировано понимание использования комплекса педагогических условий, способствующих как эффективному развитию игровой деятельности, так и амплификации игры. | Материалы Мастер-класс |
| Семинар-практикум для руководителей  «Создание условий для профессионального развития педагогических работников» | Представлена модель организационно-методического сопровождения педагогов ДОУ, как эффективное условие для профессионального развития педагогических работников | Материалы семинара-практикума |
| «Стандартизация дошкольного образования: создание условий для реализации образовательной области "Физическое развитие» | Повышение профессиональной компетентности и мотивации педагогических работников по вопросам приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО содержания и практики реализации образовательной области «Физическое развитие» в своей профессиональной деятельности. | Материалы мастер-класс |
| Мастер-класс для педагогических работников «Индивидуализация образования: особенности психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» | * Мотивированность педагогов на устойчивую позицию индивидуально-личностного взаимодействия воспитателя и воспитанников с особыми образовательными потребностями. * Приобретение практических навыков в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | Материалы мастер-класс |
| Презентационная площадка «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» | Представление опыта деятельности по реализации ФГОС ДО | * Транслирование опыта на региональном уровне * Повышение имиджа ДОУ |
| 1. Обобщающий этап | Цель: подведение итогов деятельности | Круглый стол. «Анализ реализации проделанной работы по проекту» | * Сбор аналитической информации по деятельности МРЦ * Рефлексия деятельности МРЦ по проекту | * Отчётные материалы «Итоги работы МРЦ» * Представление продуктов деятельности МРЦ |
| Анализ анкет педагов - участников, о качестве проводимых мероприятий. | Составление аналитической справки | Составлены итоговые аналитические материалы по реализации проекта МРЦ |
| Оформление продукта деятельности. | * Представление продуктов деятельности; * Представление отчётных материалов. | Разработка методических материалов по введению и реализации ФГОС ДО |

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

**•** Созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

• Создана и функционирует эффективная модель тьюторского сопровождения процессов реализации ФГОС ДО.

• Функционирует сетевое взаимодействие МДОУ № 6, 61,69,149.

• Созданы условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечения условий для включения педагога в творческий поиск.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1)** Совершенствование системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)

**2)** Повышение качества дошкольного образования посредством методической активности педагогов и использования современных педагогических технологий (проектный метод, технология деятельностного подхода «Ситуация», здоровьесберегающие технологии, ИКТ).

**3)** Повышение имиджа ДОУ.

**4)** Заинтересованность родителей в результатах образовательной деятельности своих детей.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Демонстрация опыта ДОУ как «пилотного» учреждения по введению и реализации ФГОС ДО.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

* **•**Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов, овладение новыми современными информационными и педагогическими технологиями.
* Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития.
* Результативность и эффективность труда всего педагогического коллектива, качество предоставляемой образовательной услуги.
* Сплочение педагогического коллектива.
* Создана мотивационная среда к инновациям
* Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения в окружающем социуме.
* Совершенствование РППС
* Приобщение родительской общественности к образовательной деятельности ДОУ
* Высокий уровень удовлетворённости родительского состава ДОУ качеством образования

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

* Анкетирование слушателей МРЦ
* Аналитический отчёт педагогов ДОУ
* Мониторинговые данные уровня усвоения ООП ДОУ воспитанниками
* Анкетирование родительского состава ДОУ «Удовлетворённость качеством предоставляемой образовательной услуги»

**3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

* Региональный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» (презентационная площадка)
* Размещение и распространение материалов МРЦ на дисках

**Выводы:**

* ДОУ успешно работает в инновационном режиме
* Повысилось качество предоставления образовательной услуги.
* Результативность отражается в нескольких аспектах:
* Содержательно-деятельностный аспект: своевременное выявление и обобщение инновационного педагогического опыта; наличие методического банка авторских педагогических разработок, ориентированных на современные модели дошкольного образования.
* Организационно-управленческий аспект: критериальная и нормативная базы управления инновационными изменениями в ДОУ; внедрение модели рефлексивного управления образовательными инновациями в ДОУ.
* Социальный аспект: положительная динамика качества образования; усиление внимания общества к вопросам связанным с формированием практики инновационного образования и социальной ответственности субъектов образования за инновационное развитие в ДОУ; включение в образовательно-воспитательное пространство ДОУ новых социальных партнёров, заинтересованных в развитии и поддержке инновационной деятельности; высокий уровень удовлетворённости родительского состава учреждения качеством образовательных услуг.
* Образовательный аспект: рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов; формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции; формирование субъекта инновационной деятельности, способного к построению и управлению собственным образовательным маршрутом развития.

**

**V.Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи**

Цель: объединить усилия ДОУ и семьи в осуществлении воспитания и развития образовательного пространства «Детский сад» и воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать современную стратегию взаимодействия ДОУ и семьи;

2. Формировать в ДОУ атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки педагогического и родительского состава;

3. Создавать условия для заинтересованного и активного участия родителей в воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности;

4. Оптимизировать эффективные интерактивные формы работы с родителями.

Работа в ДОУ была спланирована и организована в соответствии требованиями действующих законодательных актов РФ и других нормативно-правовых документов.

Работа проводилась по следующим направлениям:

* работа с родителями
* работа с педагогами
* работа с детьми

По итогам анализа работы с родителями необходимо в лучшую сторону отнести

* деятельность воспитателей групп, специалистов: логопеда, психолога,

музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, которые в своей работе используют современные передовые технологии по воспитанию и обучению детей, а также взаимодействию с родителями.

В работе с семьей особое место занимает, совместная работа специалистов детского сада, она была направлена на разъяснение прав детей в современном обществе и обязанностей родителей по их воспитанию, а также на работу с родителями «группы риска» и индивидуальные консультации со всеми

родителями.

**Формы взаимодействия:**

1. *Массовые:* - совместные мероприятия педагогов и родителей

* родительские собрания
* конференции
* консультации
* вечера для родителей
* кружки для родителей
* школа для родителей
* клубы по интересам

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

* дни открытых дверей
* кружки
* КВН, викторины
* совместное творчество
* праздники
* родительские собрания
* выпуск газет
* концерты
* соревнования

2. *Индивидуальные*

* беседы
* посещения на дому
* выполнение индивидуальных поручений

3. *Наглядно-информационные*

* информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
* информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

4. *Анкетирование.*

5. *Посещение на дому.*

**Анализ проведенной работы с родителями, детьми, педагогами дает возможность выявить:**

**Выводы:**

**Наблюдается:**

1.Активное участие родителей ДОУ в мероприятиях ДОУ, города, области.

2. Рост посещаемости родителями и другими членами семей различных мероприятий, проводимых в ДОУ

3.Оказание помощи ДОУ различного характера (в хозяйственной и педагогической работе).

4. Стремление родителей к пониманию своего ребенка, анализу своих достижений и ошибок.

5. Положительное мнение родителей о воспитании дошкольников ДОУ.

**Проблемы:**

1. Неуверенность педагогов при внедрении современных технологий общения, не уделяется должного внимания нетрадиционным формам проведения родительских собраний, активным формам взаимодействия с родителями.

2. Несвоевременность оповещения родителей о проведении плановых мероприятий.

3. Отсутствие деятельности родительских клубов «Мамина школа».

4. Недостаток квалифицированных специалистов.

**Перспектива:**

Проанализировав работу по данному направлению, были определены основные задачи по работе с семьей на 2017-2018 учебный год:

1. Активизировать деятельность ДОУ по вопросам создания доверительно-партнёрских отношений ДОУ и семьи.

2.Продолжать формировать у родителей потребность и умение решать проблемы своего ребенка совместно с педагогами и специалистами детского сада.

3. Подбор квалифицированных специалистов, комплектация штата сотрудников.

****VI.Административно-хозяйственные и материально-технические условия ДОУ**

В ДОУ представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Интеграция деятельности всех служб учреждения, действующая оздоровительно-профилактическая база, комфортный психологический климат позволяют достигнуть успехов в развитии и оздоровлении детей: сокращается количество дней острого периода болезни ребенка, наблюдается более легкая адаптация ребенка к условиям детского сада.

**Воспитательно-образовательный модуль включает в себя**:

1. Групповые помещения - 14 групп для детей младшего, среднего и дошкольного возраста.
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный и физкультурный залы.
4. Бассейн.
5. Кабинет педагога-психолога.

**Коррекционно-развивающей модуль:**

1. Кабинет педагога-психолога.
2. Уголок для занятий с учителем-логопедом в каждой группе ДОУ.

**Оздоровительно-профилактический модуль:**

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изолятор.

Соответственно с требованиями стандартов оборудованы групповые помещения.

**Выводы:**

В ДОУ имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется.

**Перспективы:**

* Совершенствование материально-технической базы ДОУ;
* Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий,
* профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшения условий для оздоровления детей;
* Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.

******

**VII.Выводы, перспективы**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**Основные проблемы ДОУ:**

* 1. Обновление материально-технической базы ДОУ в пределах территории.
  2. Сохранность и повышение квалификационного уровня и образовательного ценза педагогических кадров.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих **направлениях:**

* Физкультурно-оздоровительная деятельность.
* Художественно-эстетическая деятельность;
* Нравственно-патриотическое воспитание;
* Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цель и задачи на 2017-2018 учебный год.

**Цель деятельности учреждения:** обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи работы:**

* Создать организационно-методические условия для реализации Концепции развития математического образования в ДОУ.
* Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование современных педагогических технологий при реализации познавательного, речевого направления развития дошкольников.
* Создавать условия, направленные на оптимизацию использования в работе с детьми личностно-ориентированных и игровых технологий.
* Активизировать деятельность по реализации ООП ДОУ в направлении «Физическое развитие» посредством интеграции педагогического состава, специалистов и родителей.
* Создавать условия для функционирования ДОУ в режиме инновационного развития и реализации ФГОС ДО.

**Предполагаемый результат:**

Организация образовательного пространства в соответствии с:

* Нормативно-правовой базой
* Требованиями современного общества
* Запросами родительского состава ДОУ

1. **Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 320 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 315 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 295 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 320 человек/  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 315 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 320 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 320 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17,3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19 человек/  51,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 19 человек/  51,4% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18 человек/  48,6 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек/  48,6 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/  48,6 % |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек / 18,9% |
| 1.8.2 | Первая | 11 человек/  29,7% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 37 человек/  100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/  5,4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/  8,1% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/  18,9 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/  8,1 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человека/  59,5 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек / 67,5 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/  8человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (1) |
| 1.15.2 | Инструктор по физической культуре | Да (1) |
| 1.15.3 | Учитель-логопед | Да (2) |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да (1) |
| **2** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 260 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Заведующий МДОУ детский сад № 61 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Кузьмина

Старший воспитатель МДОУ детский сад № 61 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ю. Борисова