

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| 1. **Аналитическая часть**
 |
| **1.** | **Информационная справка** |
| **2.** | **Оздоровительно-профилактическая деятельность ДОУ** |
| 2.1. | Анализ состояния здоровья воспитанников |
| 2.2. | Анализ выполнения муниципального задания |
| 2.3. | Анализ адаптации |
| **3.** | **Образовательная деятельность** |
| 3.1. | Результаты освоения ООП ДОУ |
| 3.2. | Анализ реализации ООП ДОУ по направлениям развития дошкольников |
| *3.2.1.* | *Физическое развитие* |
| *3.2.2.* | *Социально-коммуникативное развитие* |
| *3.2.3.* | *Познавательное развитие* |
| *3.2.4.* | *Речевое развитие* |
| *3.2.5.* | *Художественно-эстетическое развитие* |
| 3.3. | Анализ готовности выпускников к обучению в школе |
| 3.4. | Результаты анкетирования родительского состава ДОУ |
| **4.** | **Методическая деятельность** |
| 4.1. | Характеристика кадрового обеспечения |
| *Итоги аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ на квалификационные категории* |
| *Повышение уровня профессиональной компетентности* |
| 4.2. | Научно-методическая обеспеченность образовательной деятельности в ДОУ |
| 4.3. | Приоритетные направления деятельности ДОУ |
| 4.4. | Инновационная деятельность ДОУ |
| 4.5. | Творческая активность ДОУ |
| **5.** | **Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи** |
| **6.** | **Административно-хозяйственные и материально-технические условия ДОУ** |
| **7.** | **Выводы, перспективы** |
| 1. **Анализ показателей деятельности ДОУ**
 |

1. **Аналитическая часть**
2. **Информационная справка**

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.июня 2013 г. № 462».
* Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 61».

**Сроки проведения самообследования** - с 01.01. 2018 г. - 31.12. 2018 г.

 с 01. 09. 2017 г. - 31. 05. 2019 г.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. ***Информационная справка***

**Адрес:** 150063, г. Ярославль, ул. Волгоградская, д.59 а.

**Заведующий:** Кузьмина Ирина Валентиновна

**Старший воспитатель:** Борисова Наталья Юрьевна

**Лицензия:**

№ 0000362/76Л02от 01 июля 2015 г.

**Год ввода в эксплуатацию**: март 1982 г.

**Кол-во групп:** 14 групп.

Из них:

* 3 группы раннего возраста
* 11 групп детей дошкольного возраста
* 11 групп – общеразвивающей направленности
* 3 группы – для детей с аллергопатологией

**Общее количество детей:** 326 человек

**Количественный состав воспитанников**

**2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы** |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Всего** |
| Возраст | 2-3 | 2-3 | 3-4 | 3-4 | 5-6 | 6-7 | 6-7 | 3-4 | 6-7 | 5-6 | 4-5 | 4-5 | 5-6 | 3-4 |  |
| Кол-во | 22 | 26 | 25 | 24 | 25 | 24 | 24 | 23 | 24 | 25 | 22 | 24 | 21 | 17 | **326** |

**Кол-во выпускников:** 76 человек

**Приоритетные направления деятельности:**

▪ физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста;

▪ художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

МДОУ – Муниципальный ресурсный центр по реализации ФГОС ДО «Организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО»

Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/678 от 07.09.2018 г."О внесении изменения в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 10.07.2018 № 01-05/537.

******

1. ***Оздоровительно-профилактическая деятельность в ДОУ***

***2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ***

**Группа здоровья**

**(с 2011 г. кол-во воспитанников с детьми КП: кратковременного пребывания)**

**(в динамике 2014-2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Год****Группа**  | 2014 | 2015 | 2016 | **2017** | **2018** |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **I** | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,3 |
| **II** | 248 | 79,7 | 273 | 85,8 | 287 | 91,1 | 293 | 91,6 | 292 | 89,6 |
| **III** | 63 | 20,2 | 45 | 14,2 | 28 | 8,9 | 26 | 8,1 | 32 | 9,8 |
| **IV** | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,3 | - | - |
| **V** | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,3 |
| **Общее кол-во детей** | 311 | 100 | 318 | 100 | 315 | 100 | 315 | 100 | 326 | 100 |

**Группа часто болеющих детей (ЧБД)**

**(в динамике с 2014-2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | 2014 | 2015 | 2016 | **2017** | **2018** |
| **Кол-во ЧБД** | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 18 | 5,8 | 19 | 6 | 37 | 11,7 | 32 | 10 | 24 | 7,3 |

**Общая заболеваемость**

**(в динамике с 2014-2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | 2014 | 2015 | 2016 | **2017** | **2018** |
| **Заболеваемость** | **Количество случаев** |  |
| **Соматические** | 770247,6% | 854263,6% | 991297% | 852262,1% | 616189% |
| **Инфекционные** | 93 – 29,9% | 7021,6% | 5416,2% | 6018,5% | 175,2% |
| **Всего** | 863 | 924285,2% | 1045313% | 913280,9% | 633194,2% |

**Пропуск по болезни одним ребёнком**

**(в динамике с 2014-2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | 2014 | 2015 | 2016 | **2017** | **2018** |
| **Пропуски****(в днях)** | 18,0 | 17,3 | 16,2 | **16,3** | **11,5** |

**Выводы:**

Анализ состояния здоровья воспитанников **в 2018 г**. выявил:

* детей с первой группой здоровья – 1 чел.;
* увеличение детей с хронической патологией по сравнению с 2017 годом (8,1% до 9,8%);
* уменьшение количества часто болеющих детей: по сравнению с 2017 г. с 32 чел. до 24 чел.
* преобладание заболеваемости с диагнозом ОРЗ и ОРВИ от общего количества;
* значительное уменьшение кол-ва инфекционных заболеваний по сравнению с 2017 г. с 18,5% до 5,2%;
* значительное уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком с 16, 3дней до 11,5 дней.
	1. **Анализ выполнения муниципального задания**

**(в динамике с 2014-2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели МЗ** | 2014 | 2015 | 2016 | **2017** | **2018** |
| **Выполнение детодней** | 74% | 71,5% | 68,2% | 68,9% | 69,1% |
| **Заболеваемость** | 18,0 | 17,3 | 17,5 | 16,3 | 11,5 |
| **Кол-во неболевших детей** | 52 | 36 | 23 | 29 | 29 |
| **Индекс здоровья** | 22,9 | 11,3 | 6,9 | 8,9 | 8,9 |
| **Кол-во детей: всего** | 311 чел. | 318 чел. | 315 чел. | 315 чел. | 326 чел. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение детодней** | 2014 | 2015 | 2016 | **2017** | **2018** |
| **Пропущено всего: (дней)** | 23557 | 25232  | 26617 | 25074  | 24680 |
| **%** |  |  | 32,5% | 31,5% | 30,9% |
| **Пропущено по болезни:** | 5730  | 5612  | 5420 | 5305 | 3764 |
| **%** |  |  | 9,7% | 9,5% | 4,7% |
| **Пропущено по прочим причинам (домашний режим, отпуск родителей, прогулы без уважительной причины): (дней)** | 17827 | 19620  | 21197 | 19769 | 20916 |
| **%** |  |  | 38,1% | 36,4% | 26,2% |

**Анализ выполнения муниципального задания за 2018 год выявил:**

* по показателям МЗ «выполнение детодней» - не выполнен (69,1%);
* значительное уменьшение кол-ва дней, пропущенных по болезни по сравнению с 2017 г.;
* количество неболевших детей не изменилось (29 чел.);
* Индекс здоровья – хороший (8,9), во сравнению с 2017 г. не изменился;
* показатель посещаемости воспитанниками по прочим причинам продолжает превышать пропуски по болезням по сравнению с 2017 г.;
* большинство детей нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития;
* показатели здоровья требуют систематического применения здоровьесберегающих технологий.

**2.3. Анализ адаптации детей в ДОУ**

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Диагностика адаптации осуществлялась по методике психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

В 2018-2019 учебномгоду в детский сад поступило 65 детей.

Из них:

* 42 ребенка имеют высокий уровень адаптированности (65%);
* 21 ребенок – средний уровень адаптированности (32%);
* 1 ребенок – низкий уровень адаптированности (1,5%).

Уровень адаптированности по группам

**Выводы:** адаптация детей к дошкольному учреждению проходит успешно. Воспитатели и специалисты ДОУ действуют грамотно и профессионально при организации своей работы и проведению адаптации детей.

Большая часть из них имеет высокий и средний уровень адаптированности, который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В детском саду создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад. Важной ее составляющей является психологическое обеспечение адаптационного процесса. В рамках этой системы с 2009 года в МДОУ № 61 функционирует Консультационный пункт, целью которого является оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что воспитатели и специалисты ДОУ действуют эффективно и профессионально при организации своей работы и проведению адаптации, создают комфортные условия для пребывания ребёнка в детском саду.

**Задачи** по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОУ:

* Осуществлять психологический анализ конкретных случаев нарушения процесса адаптации ребенка в условиях ДОУ.
* Способствовать выявлению причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка.
* Проводить оценку психо-эмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.
* Совершенствовать психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ в адаптационный период.
* Создавать условия для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) ребёнка о процессе адаптации.



1. ***Образовательная деятельность***

**Цель:** разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.1. Результаты освоения детьми**

**основной образовательной программы ДОУ**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы Показатель**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итоговый показатель** |
| **Октябрь 2018 г.** | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.1 | 3.4 | 3.7 | 3.1 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | **3.3** |
| **% усвоения ООП ДОУ** | 64 | 64 | 66 | 66 | 70 | 68 | 66 | 60 | 68 | 74 | 62 | 62 | 72 | 68 | **66%** |
| **Апрель 2019 г.** | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | **4.86** |
| **% освоения ООП ДОУ** | 98 | 98 | 96 | 96 | 96 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 96 | 96 | **97.2%** |

**Профиль уровня освоения ООП ДОУ**

**Сводная таблица результатов освоения детьми**

**основной образовательной программы ДОУ**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Октябрь 2018** | **Апрель 2019** |
|  | **Кол-во детей** | **Всего** | **Кол-во детей** | **Всего** |
| **5 баллов** | 7 чел.-2.1% | 304 чел. – 93.3%  | 281 чел. – 86.2% | 326 чел. – 100% |
| **4 балла** | 127 чел.-39% | 45 чел. – 13.8% |
| **3 балла** | 170 чел.-51.1% | - |
| **2 балла** | 21 чел.-6.4% | 22 чел. – 6.7% | - | - |
| **1 балл** | 1 чел.- 0.3% | **-** | **-** |

**Диаграмма уровня освоения воспитанниками ООП ДОУ**

**(Сводная)**

 **Октябрь 2018 г. Апрель 2019 г.**

**Выводы:** уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ высокий: 97,2%, что констатирует факт успешности освоения ООП ДОУ.

Сохраняется тенденция отказа родителей от прохождения ПМПК города (области) и перевода в специализированный детский сад тех воспитанников, которым было рекомендовано консультирование специалистами ПМПК города (области).

**Сравнительная диаграмма уровня освоения ООП ДОУ**

**(в динамике с 2014-2019)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-ти бальная система** |  |
| **Показатель****(в баллах)** | 4,7 | 4,76 | 4,8 | 4,9 | 4,86 |
| **%** | 94% | 95,2% | 96% | **98%** | **97,2%** |

**Доля воспитанников с высоким и средним уровнем развития**

**(в динамике с 2014-2019 гг.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Уровень** | Всего: 311 человек | Всего: 307 человек | Всего: 315 человек | Всего:316 человек | Всего: 326 чел. |
| **5 баллов** | 230 чел. – 74,3% | 222 чел. –72,4% | 267 чел. – 84,8% | 286 чел. – 90% | 281 чел. – 86,2% |
| **4 балла** | 73 чел. – 23,2% | 61 чел. –19,8% | 48 чел. – 15,2% | 28 чел. – 8,9% | 45 чел. – 13,8% |
| **3 балла** | 8 чел. – 2,5% | 24 чел. –7,8% | - | 1 чел. – 0,3% | - |
| **Итого:** | Всего: 311 чел. – 100% | Всего: 307 чел. – 100% | Всего: 315 чел. – 100% | Всего: 316 чел. – 100% | Всего: 326 чел. – 100% |

**Выводы:** в течение 5 лет наблюдается устойчивая тенденция 100% освоения воспитанниками ООП ДОУ.

**3.2. Анализ реализации ООП ДОУ по направлениям развития дошкольников**

**Сводная таблица данных уровня освоения ООП ДОУ по направлениям развития**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития/ группы** | **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Физическое развитие** | Окт. 2018 | 3.7 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.1 | 3.5 | 3.7 | 3.0 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | **3.4****68%** |
| Апр. 2019 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.6 | **4.86****97%** |
| **Социально-коммуника****тивное развитие** | Окт. 2018 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.3 | 3.0 | 3.4 | 3.7 | 3.1 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | **3.4****68%** |
| Апр. 2019 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | **4.9****98%** |
| **Познаватель****ное развитие** | Окт. 2018 | 3.0 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.1 | 3.0 | 3.4 | 3.6 | 3.3 | 3.1 | 3.5 | 3.5 | **3.3****66%** |
| Апр. 2019 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.6 | **4.8****96%** |
| **Речевое развитие** | Окт. 2018 | 3.2 | 3.7 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.0 | 3.4 | 3.6 | 3.0 | 3.0 | 3.7 | 3.3 | **3.3****66%** |
| Апр. 2019 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | **4.8****96%** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Окт. 2018 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.0 | 3.4 | 3.7 | 3.0 | 3.3 | 3.7 | 3.4 | **3.4****68%** |
| Апр. 2019 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | **4.85****97%** |

**Профиль уровня освоения ООП ДОУ по направлениям развития**

**2018-2019 учебный год**

**Выводы:**

По всем направлениям развития воспитанников в 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала: 4,8 (96%) -4,9(98%) баллов из 5 возможных.

**Перспектива:**

* Совершенствовать организационно-методические условия для реализации Концепции развития математического образования в ДОУ.
* Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками.
* Внести в план работы на 2018 г. практико-ориентированные мероприятия, направленные на оптимизацию использования в работе с детьми личностно-ориентированных и игровых технологий.
* Активизировать деятельность по реализации ООП ДОУ в направлении «Физическое развитие» посредством интеграции педагогического состава и специалистов.
* Оптимизировать работу с семьёй в направлении «Физическое развитие».
	+ 1. **«Физическое развитие»**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, выполнением основных движений, овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
6. Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития/ группы** | **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Физическое развитие** | Окт. 2018 | 3.7 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.1 | 3.5 | 3.7 | 3.0 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | **3.4****68%** |
| Апр. 2019 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.6 | **4.86****97%** |

**Выводы:** Данные мониторинга констатируют высокий уровень освоения ООП ДОУ (97%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Уровень развития основных видов движений*** | ***Уровень развития физических качеств*** |
| ***Октябрь 2018*** | ***Апрель 2019*** | ***Октябрь 2018*** | ***Апрель 2019*** |
| ***Высокий******5 баллов*** | ***13%*** | ***65%*** | ***22%*** | ***66%*** |
|  ***4 балла*** | ***30%*** | ***35%*** | ***30%*** | ***34%*** |
| ***Средний******3 балла*** | ***57%*** | ***-*** | ***48%*** | ***-*** |
| ***2 балла*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***Низкий******1 балл*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***Всего детей*** | ***326 человек*** | ***326 человек*** | ***326 человек*** | ***326 человек*** |

Анализ результатов динамики физического развития детей за 2018-2019 учебный год выявил:

* Воспитанники детского сада успешно усваивают образовательную программу учреждения по направлению «Физическое развитие».
* Недостаточный уровень (низкий) освоения ООП ДОУ по направлению «Физическое развитие» не имеет никто.

 Хорошие показатели освоения программы по разделу «Физическая культура» обусловлены наличием в учреждении:

* Системы работы в направлении «Физическое развитие»: образовательная деятельность, медико-профилактическая деятельность, материально-техническая деятельность.
* Программы «Здоровье».
* Благоприятной психологической атмосферы.
* Квалифицированных специалистов.
* Тесного сотрудничества педагогов и специалистов ДОУ.
* Эффективной и целесообразной развивающей предметно-пространственной среды.
* Условий для детей с аллергопатологией.
* Взаимодействия с родителями воспитанников.

В рамках решения спланированных задач были проведены **следующие мероприятия**:

* *Проектная деятельность:*«Мы растём», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников в период поступления в детский сад», «Хорошо быть здоровым», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лето 2018».
* Организационно-массовые мероприятия для детей «Умные каникулы» (сетевое взаимодействие МДОУ № 61, 54, 56, 68, 145): весёлые старты «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», квест-игра «По сказочным дорожкам», спортивное развлечение «В поисках книги здоровья», физкультурный досуг «Туристический поход с Бабой-Ягой», викторина «В здоровом теле – здоровый дух».
* Тематический педсовет «Безопасность и здоровье детей в наших руках или как провести собрание с родителями».
* Мастер-класс (в рамках деятельности ДОУ как МРЦ) «Квест-игры в работе с родителями»: деловая игра «Компетентный родитель – счастливый ребёнок».
* «Наши успехи и достижения» - итоговые занятия по физкультуре.
* Совместные спортивные мероприятия с родителями в группах среднего, старшего и подготовительного возраста, приуроченные к 23 февраля.
* Акции «Как хорошо быть здоровым».
* Выставки изобразительного творчества «Зимняя прогулка», «Как хорошо, когда мы вместе».
* Выставка самодельных книжек-малышек «Здоровье: от а до я».
* Стендовая информация для родителей: «Что нужно знать о прививках», «Осторожно, гололёд», «Красивая осанка», «Безопасность наших детей», «В каких продуктах живут витамины».
* Физкультурные досуги и спортивные праздники.
* Народное гуляние «Весна-Красна солнце привела»
* Недели здоровья (осенняя, зимняя, весенняя).
* Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, физкультурные занятия разных видов, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А. Уманской.
* Инструктаж «Обеспечение психологического и физического комфорта воспитанников в условиях ДОУ», «Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ».
* Аналитическая деятельность: Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья воспитанников ДОУ, Выявление и планирование коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска», Результаты работы с детьми «группы риска» (промежуточные и итоговые), «Результаты итоговой диагностики детей подготовительных групп к обучению в школе», «Анализ уровня профессиональной компетентности педагога», обработка данных и внесение результатов в журналы, анализ проведения занятий и закаливающих мероприятий в режиме дня, анализ адаптации вновь поступивших воспитанников.
* Функционирует ПМПк ДОУ.

**Выводы:** У воспитанников сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Мониторинг воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса показал положительную динамику физического развития детей.

**Перспективы:**

* Совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников.
* Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни.
* Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
* Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.
* Совершенствовать контрольную деятельность за правильной реализацией в ДОУ направления «Физическое развитие».
	+ 1. **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Данные уровня освоения ООП ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития/ группы** | **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Социально-коммуника****тивное развитие** | Окт. 2018 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.3 | 3.0 | 3.4 | 3.7 | 3.1 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | **3.4****68%** |
| Апр. 2019 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | **4.9****98%** |

**Выводы:** Данные мониторинга образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** констатируют высокий уровень освоения воспитанниками ДОУ программного материала – 98%.

Успешность освоения ООП ДОУ обусловлено:

* Наличием системы работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников, рассматриваемой с позиции 3 ракурсов: социализация (ребёнок в семье и сообществе); трудовое воспитание (самообслуживание, самостоятельность); формирование основ безопасности.
* Использованием интерактивных форм работы с воспитанниками: месячники безопасности, тематические недели, грамотное планирование совместной взросло-партнёрской деятельности, способствование организации самостоятельной деятельности детей, организовано руководство воспитателями деятельностью детей по методу игра-труд.
* Используются эффективные образовательные технологии (проектная деятельность, лэпбук, игровые технологии).
* Пополняется развивающая предметно-пространственная среда.
* Налажено сотрудничество с семьёй.

В рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» проведены мероприятия:

* Групповые проекты «Моя семья», «Наша безопасность», «Моя профессия. Когда я вырасту, то стану…», «Гражданско-патриотическая позиция дошкольников 6-7 лет», «Улицы моего родного города».
* Стендовая информация: «Искусство быть родителем», «Убираю игрушки сам», «Полезные вопросы детям».
* Организовано сетевое взаимодействие с воспитанниками МДОУ № 54, 56, 68, 145.
* Оформлены выставки изобразительного творчества «Как хорошо, когда мы вместе», «Дорожная азбука».
* Проведены месячники безопасности.
* Акции «Мы вместе», «Каждую соринку – в корзинку».

**Перспективы:**

* Активизировать театрализованные игры детей.
* Активизировать совместную деятельность детей, родителей и педагогов.
* Совершенствовать применение активных форм взаимодействия с родителями (тренинги, акции, круглый стол и т.п.);
* Активизировать проведение педагогических срезов знаний воспитанников о себе, семье, обществе посредством бесед, вопросов.
* Проводить мероприятия, игры, направленные на формирование сплочённости коллектива воспитанников, дружелюбных, отзывчивых отношений друг с другом.
* Совершенствовать педагогические условия развития трудовых навыков дошкольников в ДОУ.
	+ 1. **«Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, как внутреннего качества личности.

**Задачи:**

* Формировать познавательные действия;
* Развивать воображение и творческую активность;
* Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития/ группы** | **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Познаватель****ное развитие** | Окт. 2018 | 3.0 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.1 | 3.0 | 3.4 | 3.6 | 3.3 | 3.1 | 3.5 | 3.5 | **3.3****66%** |
| Апр. 2019 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.6 | **4.8****96%** |

**Выводы:** Анализ развития познавательных процессов позволяет констатировать, что дети ДОУ довольно успешно осваивают образовательную программу (96%).

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика в познавательном развитии у детей.

Данные результаты были достигнуты благодаря:

* Последовательной и систематичной совместной деятельности воспитанников, и педагогов.
* Созданию условий, способствующих развитию интеллектуальной, информационной, социальной сферах личности: РППС, индивидуально-личностный и дифференцированный подход, разноуровневое обучение, применение современных эффективных образовательных технологий (деятельностного подхода «Ситуация» Л. Г. Петерсон, метод проектов, ТРИЗ, моделирование, интеллектуальные игры, лэпбук, «Маленький исследователь» Савенкова и др.), создание ситуации успеха, психологический комфорт, ИКТ.
* Личностному росту педагогов: КПК, посещение мастер-классов, обмен опытом и др.
* Проектная деятельность: эколого-познавательный проект «Четыре времени года», исследовательские проекты «Куда пропал снеговик?», «Для чего нужна вода», педагогические проекты «Удивительный мир часов».
* Семинар-практикум «Математика – это интересно».
* Мастер-классы «Интеллектуальные игры: своевременно, эффективно, увлекательно», «Современные образовательные технологии в ДОУ как средство воспитания успешного ребёнка», «Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста».
* Конкурс-выставка «Лэпбук- интерактивная папка, как современное средство воспитания и обучения детей».
* Консультативный материал «Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Как сформировать познавательный интерес к математике. РПП математическая среда».
* Стендовая информация «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для их проведения дома».
* Проведение дня знаний.

**Проблемы:**

* Средний уровень умения воспитанников устанавливать причинно-следственные связи.
* Опыт в реализация на практике современных образовательных технологий.

**Перспективы:**

* Нарабатывать опыт в использовании современных эффективных образовательных технологий.
* Активизировать развитие у воспитанников способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы – развитие инженерного мышления.
* Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
* Совершенствование совместной деятельности ребенка со взрослым.
* Внедрение технологии И. Сухина «Шахматы-школе».
	+ 1. **«Речевое развитие»**

**Цель:** овладение речью как средством общения и культуры

**Задачи:**

* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития/ группы** | **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Речевое развитие** | Окт. 2018 | 3.2 | 3.7 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.0 | 3.4 | 3.6 | 3.0 | 3.0 | 3.7 | 3.3 | **3.3****66%** |
| Апр. 2019 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | **4.8****96%** |

**Выводы:**

Воспитанники успешно овладевают ООП ДОУ в направлении «Речевое развитие» (96%).

Данные успехи были достигнуты благодаря:

* Направленности обучения детей на устранение речевого дефекта.
* Предупреждению возможных трудностей, связанных с общением со сверстниками и взрослыми, обусловленных речевым недоразвитием.
* Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгой системе и интегративно связано со всеми направлениями реализации ООП ДОУ.
* Наличие условий тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива: учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели.

В 2018-2019 учебном году в рамках направления «Речевое развитие» проведены мероприятия.

* Проектная деятельность в группах: «Умные ручки», «Для чего нужны нам сказки», «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста», «Музыкальные пальчики»
* Конкурс на лучшее прочтение стихотворения «Юный чтец» (на уровне ДОУ), «Живое слово» (на уровне района).
* Встреча с работниками библиотек «Книжкина неделя»
* Практикум «Современные развивающие технологии: этапы обучения ТРИЗ».

**Проблемы:**

* Владение воспитанниками монологической речью.
* Наличие большого количества воспитанников с проблемами речевого развития.
* Отказ от прохождения ПМПК.
* Отказ от рекомендуемой ПМПК группы компенсирующей направленности.
* Недостаточное внимание родителей к устранению речевых проблем ребёнка.

**Перспектива:**

* Совершенствовать речь детей как средство общения.
* Активизировать в речи детей выразительные средства языка.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.
* Способствовать развитию у детей самостоятельности суждений.
* Совершенствовать знания родителей по вопросам развития речи дошкольников.
* Продолжать работу по пополнению литературного багажа воспитанников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
* Обучать и совершенствовать умение пересказывать содержание услышанных произведений.

***Логопедический блок***

**Цель:** овладение речью, как средством общения, обеспечение максимального раскрытия потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно- риторических умений.

**Задачи:**

* обогащение словаря;
* формирование грамматически правильной речи;
* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие связной речи.

Все задачи достаточно успешно реализуются в ДОУ.

**Октябрь 2018 г.**

Учителем-логопедом направлено на коррекционную работу 140 человек. Из них:

* 5-6 лет – 69 человек.
* 6-7 лет – 71 человек.

**Апрель 2019 г.**

Учителем-логопедом осмотрено 142 человека.

Из них:

* 5-6 лет – 71 человек.
* 6-7 лет – 71 человек.

**Результаты уровня развития**

**основных показателей речевого развития**

**2018-2019 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни Показатели | Формирование словаря | Грамматический строй | Звуковая культура | Связная речь |
| Окт. 2018 | Апр. 2019  | Окт. 2018 | Апр. 2019 | Окт. 2018 | Апр. 2019 | Окт. 2018 | Апр.2019  |
| 4 балла | 32 чел.22,9% | 55 чел.38,7% | 32 чел.22,9% | 54 чел.38% | 21 чел.15% | 52 чел.36,6% | 32 чел.22,9% | 53 чел.37,3% |
| 3 балла | 52 чел.37,1% | 54 чел.38% | 52 чел.37,1% | 56 чел.39,4% | 51 чел.36,4% | 52 чел.36,6% | 46 чел.32,8% | 54 чел.38% |
| 2 балла | 56 чел.40% | 33 чел.23,3% | 56 чел.40% | 32 чел.22,6% | 65 чел.46,4% | 38 чел.26,8% | 62 чел.44,3% | 35 чел.24,7% |
| 1 балл | - | - | - | - | 3 чел.2,2% | - | - | - |
| Всего детей | 140 | 142 | 140 | 142 | 140 | 142 | 140 | 142 |

**Выводы:** У большинства детей оптимальный, высокий и средний уровень речевого развития. Низкого уровня речевого развития нет.

***Коррекционная работа***

*Работа по оказанию необходимой коррекционной помощи детям с фонетико-фонематическими нарушениями речи проводилась в следующих направлениях:*

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Дифференциация смешиваемых звуков.
3. Развитие фонематического восприятия, слуха, доступных форм звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
5. Формирование грамматически правильной речи.

**Проблемы:**

* Односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
* Недостаточный словарный запас.
* Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.
* Сложности в построении монолога: сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

**Перспектива:**

**Работа с детьми:**

* Использовать в работе эффективные образовательные и развивающие технологии, методы, направленные на развитие речи воспитанников (ТРИЗ, метод моделирования, мнемотехника)

**Работа с родителями:**

* Продолжать работу по обеспечению тесного контакта между логопедом и родителями по преодолению и устранению речевых нарушений у детей.
* Проводить для родителей открытые занятия (как надо заниматься дома с ребёнком, чтобы процесс автоматизации поставленных звуков проходил быстрее).
* Продолжать привлекать внимание родителей к проблеме развития речи воспитанников: давать домашние задания на пересказ знакомой сказки, на составление рассказа из личного опыта: о любимой игрушке, любимом мультфильме, домашнем животном.
* Продолжать работу по взаимодействию семьи и детского сада, которое подразумевает, что все окружающие люди (родители и педагоги) действуют взаимосвязано – решают единые задачи, согласовывают свои действия и наблюдения.

**Работа с воспитателями:**

* Повышать профессиональную компетенцию по применению эффективных технологий, методов, речевых игр и т.п. в работе с воспитанниками.
* Продолжать работу по обеспечению тесной взаимосвязи в работе логопеда с воспитателями групп и специалистами ДОУ.

Коррекционная работа с детьми ОНР проводится с 3 воспитанниками, в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДОУ, не пожелавшими перейти в группу компенсирующей направленности в соответствии с заключением ПМПК.

* + 1. **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития/ группы** | **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Окт. 2018 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.0 | 3.4 | 3.7 | 3.0 | 3.3 | 3.7 | 3.4 | **3.4****68%** |
| Апр. 2019 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | **4.85****97%** |

***Изобразительная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УровеньДата | **Октябрь 2018 г.** | **Апрель 2019 г.** |
| Кол-во чел. | Итоговый показатель  | Кол-во детей | Итоговый показатель  |
| **Оптимальный** | 1 | 0,4 % | 47 | 17,1 % |
| **Высокий**  | 79 | 29,2 % | 113 | 40,9 % |
| **Средний**  | 154 | 56,8 % | 114 | 41,3 % |
| **Низкий**  | 37 | 13,6 % | 2 | 0,7 % |
| Кол-во детей | 271 чел. | 100% | 276 | 100% |

**Выводы:**

* Отмечается позитивная динамика продвижения развития детей в освоении основной и парциальных программ.
* У детей сформирован положительный интерес к художественно-творческой деятельности.
* Дети владеют умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Воспитанники понимают выразительные средства искусства, окружающих предметов (быта), зданий, сооружений.
* Умеют оценивать созданные изображения.

Данные положительные результаты достигнуты благодаря созданию условий, способствующих развитию изобразительной деятельности воспитанников**:** РППС, ситуация поддержки и успеха, индивидуальный подход, наличие педагога ИЗОдеятельности, использованию образовательных технологий, применение разнообразных форм работы с детьми (выставки, практические занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, тематические беседы).

**Проблемы:**

* Уровень ручной умелости.
* Стереотипное состояние творческих возможностей детей.
* Рисование по собственному замыслу.
* Периодическое создание условий для воспитанников, привлекающих к участию самих воспитанников в трансформации групповой среды.

**Перспектива:**

* Активизация организации в групповых комнатах мест для свободного рисования, реализации творческой активности ребенка.
* Пополнение наглядно-стендовой информации.
* Активизировать родителей в участии жизни ДОУ.

**Перспективы:**

**Работа с детьми:**

* Продолжать формировать устойчивый интерес к процессу своего труда.
* Использовать образовательные ситуации, ориентированные преимущественно на развитие продуктивной деятельности.
* Поддерживать творческую инициативу детей, создавая в группах атмосферу сотрудничества, коллективной творческой деятельности по интересам.
* Способствовать самостоятельному поиску выразительности образа, сочетания материалов и техник.
* Формировать художественную культуру, основы искусствоведческих знаний об изобразительном искусстве.

**Работа с родителями:**

* Обогащать художественно-эстетический опыт дошкольников за счёт объединения усилий детского сада и семьи, а также понимания единства целевых ориентиров.

**Работа с педагогами:**

* Продолжать сотрудничество по индивидуальной работе с воспитанниками, а также подготовительной работы к занятиям по рисованию.

***Музыкальная деятельность***

**Уровень развития музыкальных способностей**

**2018-2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Октябрь 2018 г. | Апрель 2019 г. |
| Оптимальный | - | - |
| Высокий | 61,4 % | 88,3 % |
| Средний | 38,6 % | 11,7 % |
| Низкий  | - | - |

**Выводы:** наблюдается стабильность и положительная динамика в усвоении ООП ДОУ по направлению «Музыкальное развитие».

Наблюдается:

* Проявление у дошкольников интереса к занятиям музыкой, танцевально-ритмической деятельностью, участием в постановках музыкальных сказок.
* Расширился «интонационный словарь» воспитанников.
* Развиваются нравственно-коммуникативные и волевые качества личности (культура общения, активность, инициатива, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело или роль до конца).

Данные положительные результаты обусловлены:

* Наличием и использованием парциальных программ.
* Квалификацией музыкальных руководителей.
* Творческим подходом и поиском интересных направлений развития музыкального творчества воспитанников.
* Применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ.
* Мотивационный аспект приобщения к музыкальному искусству.
* Современный взгляд на музыкальное искусство.
* Разнообразная развивающая предметно-пространственная музыкальная среда.
* Сотрудничество и активность всех участников образовательной деятельности.

**Перспектива:**

* Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей.
* Максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, сотрудничество с детской школой искусств.
	1. **Анализ готовности выпускников к обучению в школе**

**Цель:** сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ.

**Задачи:**

1. Гармоничное, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребёнка;
2. Осуществление психокоррекционной и развивающей работы с детьми;
3. Осуществление обучающей работы с педагогами и родителями;
4. Активное взаимодействие с семьёй: оказание родителям практической помощи в воспитании детей и получении знаний в области педагогики и психологии через индивидуальное и групповое консультирование по проблемам.

В начале учебного года в подготовительных группах №6, №7 и №9, № 13 была проведена первичная психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

В обследовании по методике Керна-Йерасека «Ориентационный тест школьной зрелости» приняли участие **76** человек.

* 31 человек – высокий уровень готовности к обучению в школе.
* 45 человек – средний уровень готовности к обучению в школе.

**Выводы:**

Основную сложность у воспитанников вызывают:

* задания на оценку сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух.
* сформированность графической деятельности.
* произвольная регуляция собственной деятельности.

Родители воспитанников проконсультированы по результатам диагностического обследования, им даны необходимые рекомендации.

В апреле 2019 г. в подготовительных группах №6, №7, №9 и №13, была проведена повторная психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

* 49 человек (64,5%) - высокий уровень готовности к обучению в школе.
* 12 человек (15,8%) - выше среднего уровень готовности к обучению в школе.
* 15 человек (19,7%) - средний уровень готовности к школьному обучению.

**Выводы:**

1. Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных методик и тестовых методов при участии специалистов ДОУ (психолог, логопед, инструктор по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель, педагог ИЗО).
2. Итоговые результаты уровня готовности выпускников к школе, приобретённых в результате освоения ООП ДОУ в 2018-2019 учебном году свидетельствуют об успешном её освоении в соответствии с возрастом.
3. Высокий уровень развития и выше среднего из выпускников наблюдается у 61 воспитанника (80,3%).
4. Низкий уровень не наблюдается.
	1. **Результаты анкетирования**

«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»

2018 год

**Цель:** определить удовлетворенность родителей образовательной деятельностью, осуществляемой в детском саду.

В анкетировании приняли участие 14 групп учреждения, **242 семьи – 74,2%**

*Оценка: 5-ти бальная система*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерииоценки | Отлично | Хорошо  | Удовл. | Неудовл. | Плохо  |
| 1 | Условия пребыванияребёнка в ДОУ | 216 чел. – 89,3% | 23 чел. – 9,5% | 3 чел. – 1,2% | - | - |
| 2 | Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | 231 чел. – 95,5% | 11 чел. – 4,5% | - | - | - |
| 3 | Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ | 197 чел. – 81,4%  | 40 чел. – 16,5% | 5 чел. – 2,1% | - | - |
| 4 | Питание ребенка в ДОУ | 172 чел. – 71,1% | 61 чел. – 25,2% | 9 чел. – 3,7% | - | - |
| 5 | Образование и развитие ребенка, подготовка к школе | 207 чел.- 85,5% | 33 чел. – 13,6% | 2 чел. –0,8% | - | - |
| 6 | Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ | 196 чел. – 80,9% | 39 чел. – 16,1% | 7 чел. –2,9% | - | - |

**Выводы:**

* ***«отлично» – 83,95% семей***
* «хорошо» - 14,2 % семей
* «удовлетворительно» - 1,8 % семей
* «неудовлетворительно» - 0% семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группы | Всего семей, принявших участие в анкетировании |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |
| Кол-семей | 17 | 16 | 21 | 17 | 18 | 18 | 21 | 14 | 20 | 18 | 16 | 19 | 17 | 10 | 242 – 74,2% |

**Выводы:**

* **Удовлетворенность родителей качеством образования: 98,15 %.**
	1. «Отношение воспитателей и мл. воспитателей к ребёнку» - 100%
	2. «Образование и развитие ребенка, подготовка к школе» - 99,2%
	3. «Условия пребывания ребёнка в ДОУ» - 98,8%
	4. «Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ» - 97,9%
	5. «Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ» - 97,1%
	6. «Питание ребёнка в ДОУ» - 96,3%

**Общие выводы:** родительский состав ДОУ высоко оценивает качество предоставления образовательной услуги в ДОУ.

******

 **IV. Методическая деятельность в ДОУ**

**Цель:** предоставление качественной образовательной услуги.

**Задачи:**

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
* содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.
	1. ***Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса***

**Доля молодых специалистов (со стажем работы до 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее кол-во педагогов** | **Кол-во молодых специалистов** | **%** |
| 2014-2015 | 37 чел. | 2 | 5,4 |
| 2015-2106 | 37 чел. | 4 | 10,8 |
| 2016-2017 | 37 чел. | 2 | 5,4% |
| 2017-2018 | 36 чел. | 3 | 8,3% |
| **2018-2019** | **34 чел.** | **3** | **8,8%** |

**Выводы:** Сохраняется тенденция омоложение коллектива. Пришедшие за последние 3 года молодые педагоги, обосновались в коллективе, имеется стремление к повышению квалификации.

**Возрастной показатель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-вопедагогов | До 25 | До 30 | До 35 | До40 | До45 | До50 | Старше 50 |
| 2014-2015 | 37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2 | 12 |
| 2015-2016 | 37 | 3 | 6 | 4 | 4 | 10 | 2 | 8 |
| 2016-2017 | 37 | 2 | 7 | 4 | 4 | 8 | 4 | 8 |
| 2017-2018 | 36 | 1 | 3 | 5 | 4 | 6 | 7 | 10 |
| **2018-2019** | **34** | **2** | **3** | **5** | **5** | **4** | **5** | **10** |

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во педагогов | До5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 |
| 2014-2015 | 37 | 8 | 5 | 6 | 2 | 16 |
| 2015-2016 | 37 | 7 | 5 | 6 | 2 | 17 |
| 2016-2017 | 37 | 2 | 9 | 6 | 5 | 15 |
| 2017-2018 | 36 | 3 | 7 | 5 | 6 | 15 |
| **2018-2019** | **34** | **2** | **8** | **5** | **6** | **13** |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во педагогов** | **Высшее** | **Неполное проф.** | **Среднее проф.** | **Сред. спец. непроф.** |
| 2014-2015 | 37 | 19 – 51,4% | - | 17 – 45,9% | 1 – 2,7% |
| 2015-2016 | 37 | 21 – 56,7% | - | 16 – 43,2% | - |
| 2016-2017 | 37 | 19 – 51,4% | - | 18 – 48,6% | - |
| 2017-2018 | 36 | 22 – 61% | - | 14 – 39% | - |
| **2018-2019** | **34** | **21 – 61,7%** | **-** | **13 – 38,3%** | **-** |

**Выводы:**

* Педагогический состав разновозрастной. Наблюдается баланс опытных педагогов со стажем и молодых и начинающих.
* Все педагоги имеют образование в соответствии с требованиями.
* Преобладают педагоги с высшим образованием (61,7%).

 **Итоги аттестации педагогических работников ДОУ**

**на квалификационные категории**

**Аттестовано на высшую квалификационную категорию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Выписка из приказа** | **Прим.** |
| 1.  | Грачёва Е. И. | Учитель-логопед | № 02-14/03от 28.02.2019 |  |

**Аттестовано на первую квалификационную категорию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Выписка из приказа** | **Прим.** |
| 1. | Корельская О. И. | Музыкальный руководитель | № 02-14/28от 28.12.2018 |  |

**Аттестовано на соответствие занимаемой должности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **№ приказа** |
| 1. | Ломакина С. В. | Инструктор по физкультуре | № 85/1 от 10.09.2018 |
| 2. | Сидяков Н. С. | Инструктор по плаванию | № 92 от 25.11.2018 |
| 3. | Гаджигасанова З. Б. | Воспитатель | Май 2019 |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Год** | **Кол-во педагогов** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие** | **Без категории** |
| **2016-2017** | 37 | 7 – 18,9% | 11 -29,7% | 8 – 21,6% | 11 – 29,7% |
| **2017-2018** | 36 | 8 – 22,2% | 10 – 27,8% | 7 – 19,4% | 11 – 30,5% |
| **2018-2019** | 34 | 8 – 23,5% | 10 – 29,4% | 10 – 29,4% | 6 – 17,6% |

**Доля педагогов, имеющих высшую**

**и первую квалификационные категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во педагогов | % |
| 2014-2015 | 22 чел. | 59,4% |
| 2015-2016 | 22 чел. | 59,4% |
| 2016-2017 | 18 чел. | 48,6% |
| 2017-2018 | 18 чел. | 50% |
| **2018-2019** | **18 чел.** | **53%** |

**Выводы:** Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составила 53 %. Сохраняется большая доля педагогов, которые работают в ДОУ до 2-х лет.

**Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию**

**за период с 2015-2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во педагогов(всего) | Кол-во аттестуемых педагогов | Повысили категорию |
| 2015-2016 | 37 | 7 – 18,9% | 4 –10,8% |
| 2016-2017 | 37 | 3 – 8,1% | 1 – 2,7% |
| 2017-2018 | 36 | 5 – 13,8% | 3 –8,3% |
| **2018-2019** | **34** | **5 – 14,7%** | **0** |

**Выводы:** в связи с притоком молодых специалистов и омоложением коллектива педагогов наблюдается тенденция снижения количества аттестуемых педагогов.

**Повышение уровня профессиональной компетентности**

**Сравнительная таблица прохождения педкадрами**

**курсов повышения квалификации (КПК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место** **прохождения курсов** | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | **2018-2019** |
| **ГОУ ЯО ИРО** **(объём 16/72 часа)** | 8 | 5 | 3 | 2 |
| **ГЦРО (объем 72/24 часа)** | 5/1 | 2 | 3 | 12 |
| **Иное** | 4 | - | - | - |
| **Всего** | 18 – 48,6% | 7 – 18,9% | 6- 16,7% | 14 – 41,2% |

**Выводы:** наблюдается тенденция стабильности прохождения педагогами ДОУ курсов повышения квалификации, мотивационная готовность к самообразованию, самосовершенствованию.

* 1. ***Научно-методическая обеспеченность образовательной деятельности***
* **Комплексная программа:** «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы,,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанниками, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
* **Парциальные программы**

1. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», программа «Кроха», М. Просвещение, 2005 г.

2. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Бочина «Обучение плаванию в д/с», М., Просвещение, 1991 г.

3. Н.Ф.Сорокина «Театр-творчество-дети», М., Аркти, 2004 г.

4. О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное», программа «Школа 2100», М., «Баласс», 1999 г.

5. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», М.,1999 г.

6. В,А.Петрова «Малыш» - программа развития музыкальности у детей раннего возраста.

7. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Программа Я, ты, мы, М., Просвещение, 2004 г.

8. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Основы безопасности детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

9. С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 1999

10. Школа 2100. Образовательная программа. // Под редакцией А.А.Леонтьева. Выпуск 3. – М., «Баласс». 1999

▪ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М., «Баласс», 1998

▪ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет. =- М., «Баласс», 1999

▪ А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова Программа для дошкольников «Окружающий мир». – М., «Баласс», 1999

* 1. ***Приоритетные направления деятельности ДОУ***
* **Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ**

**Цель:** охрана здоровья воспитанников, формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

1. Совершенствовать физическое и эмоциональное здоровье детей;
2. Формировать у воспитанников осознанное отношение к своему здоровью и воспитывать потребности в здоровом образе жизни у детей и родителей;
3. Развивать физические качества детей;
4. Совершенствовать условия двигательной активности детей.

**Результат:**

1. Гармоничное развитие психического и физического здоровья воспитанников;
2. Развитие потребности у воспитанников и семей в здоровом образе жизни;
3. Применение здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ и семьи.
* **Художественно-эстетическая деятельность в ДОУ**

**Цель:** воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

**Задачи:**

1. Совершенствовать образовательную работу, обеспечивающую художественно-эстетическое направление развития детей;
2. Приобщать дошкольников к общечеловеческим ценностям и культуре;
3. Развивать творческую направленность личности ребенка;
4. Развивать эстетический вкус и художественные способности детей.

**Результат:**

1. Совершенствование условий, способствующих воспитанию культуры ребенка-дошкольника;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в реализации художественно-эстетической направленности деятельности ДОУ.
* **Психолого-педагогическое взаимодействие детского сада и семьи**

**Цель:** объединить усилия ДОУ и семьи в осуществлении воспитания и развития образовательного пространства «Детский сад» и воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

1. Совершенствовать современную стратегию взаимодействия ДОУ и семьи;
2. Формировать в ДОУ атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки педагогического и родительского состава;
3. Создавать условия для заинтересованного и активного участия родителей в воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности;
4. Оптимизировать инновационные формы работы с родителями.

**Результат:**

1. Замотивированность родительского состава на участие в жизнедеятельности ДОУ;
2. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи семье;
3. Осознанно-правильное отношение родителей к воспитанию собственного ребенка.
* **Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников**

**Цель:** развитие у воспитанников социально-значимых ценностей, гражданственности, патриотизма.

**Задачи:**

1. Формировать личностное сознание ребенка-дошкольника;
2. Формировать экологическое мировоззрение;
3. Развивать представление о человеке в истории и культуре;
4. Развивать коммуникативные способности;
5. Воспитывать у детей национальную гордость, чувство уважения к истории и культуре нашей Родины;
6. Активизировать систему работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Результат:**

1. Правильное отношение воспитанников ДОУ к обществу, людям, труду, своим обязанностям;
2. Формирование первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций;
3. Систематизация знаний и умений педагогов по данной проблеме;
4. Активизация совместных мероприятий: родители – дети - детский сад.
	1. ***Инновационная деятельность ДОУ***

**Цель** инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательной Организации достигать качественно более высоких результатов образования.

**Цель:** расширение единого информационно-методического пространства по созданию системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника и построение его на принципах сетевого взаимодействия (МДОУ № 61, 6, 69, 149)

**Задачи:**

1.Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогических и руководящих работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Оказание методической поддержки, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированной на развитие каждого педагога.

3. Эффективное использование потенциала педагогических сообществ старших воспитателей, воспитателей и специалистов ДОУ в повышении качества информационно-методического и дидактического оснащения образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

4. Формирование банка методических рекомендаций, консультаций, практических материалов, направленных на построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

**Предполагаемый результат:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования.

**Планируемые продукты:**

* Распространение инновационного педагогического опыта по реализации модели сопровождения педагогов ДОУ;
* Создание банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников.

**Представление опыта работы**

**в рамках деятельности ДОУ как МРЦ по реализации ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие** | **Цель** | **Задачи** |
| Октябрь 2018 | Мастер-класс «Интеллектуальные игры: своевременно, эффективно, увлекательно» | Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах использования инновационных игровых технологий для развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников. | * Познакомить педагогов с элементами **развивающей** предметно-пространственной среды, направленной на **развитие** интеллектуальных способностей воспитанников.
* Создать условия для анализа собственной профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей дошкольников.
* Способствовать обмену опытом по использования инновационных игровых технологий для развития интеллектуально - творческих способностей воспитанников
* Вовлекать педагогов в интерактивное общение посредством деятельностного подхода к организации мастер-класса.
 |
| Декабрь 2018 | "Современные образовательные технологии как средство воспитания успешного ребёнка" | Стимулирование активности и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ по использованию современных педагогических технологий | * Создать условия, мотивирующие педагогов на самообразование и саморазвитие.
* Сформировать представления о современных подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
* Создать условия для анализа собственной профессиональной деятельности, направленной на поддержку инноваций и поиск эффективных форм и средств образования, и развития дошкольников.
* Способствовать формированию мотивации к поиску и внедрению в практику собственной профессиональной деятельности современных педагогических идей, способов решения педагогических задач в организации образовательной деятельности.
* Создать условия, способствующие обмену опытом педагогов-профессионалов.
 |
| Февраль 2019 | Мастер-класс "Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста" | Повышение профессиональной компетентности воспитателей в использовании технологии моделирования, как средства логико-математического развития детей дошкольного возраста. | * Познакомить педагогов с технологией наглядного моделирования Л.А.Венгера
* Сформировать понимание, что наглядное моделирование выступает как одна из общих интеллектуальных способностей, которая обнаруживается при решении широкого круга задач.
* Упражнять участников мастер-класса в создании модели.
 |
| Март 2019 | Мастер-класс «Квест-игры в работе с родителями» | Формирование у слушателей компетенции по использованию в профессиональной деятельности интерактивной игровой квест-технологии. | * Создать условия, способствующие обмену опытом педагогов.
* Сформировать у участников мастер-класс представления о квест-технологии и её применении в ДОУ.
* Создать условия, мотивирующие педагогов ДОУ на самосовершенствование, познание современных, эффективных технологий, обеспечивающих качество сотрудничества ДОУ и семьи.
* Привлечь внимание педагогов к проблемам современного родительства.
* Создать условия для отработки на практике использование квест-технологии.
* Содействовать практическому освоению навыков проектирования деятельности с использованием квест- технологии.
 |

**Достигнутые результаты инновационного проекта:**

* Функционирует инновационная инфраструктура, способствующая устойчивому развитию учреждения и направленная на дальнейшее изучение и распространением передового опыта.
* Создана мотивационная среда к инновациям, изучаются и реализуются эффективные технологии работы с детьми.
* Совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда.
* Наблюдается рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, поддержка профессиональной самореализации.
* Создан методический банк педагогических разработок, ориентированных на современные модели дошкольного образования.
* Сформирована и эффективно работает профессиональная команда сетевого сообщества МДОУ № 6, 61, 69, 149.

**Выводы:**

* ДОУ успешно работает в инновационном режиме
* Повысилось качество предоставления образовательной услуги.
* Результативность отражается в нескольких аспектах:
* Содержательно-деятельностный аспект: своевременное выявление и обобщение инновационного педагогического опыта; наличие методического банка авторских педагогических разработок, ориентированных на современные модели дошкольного образования.
* Организационно-управленческий аспект: критериальная и нормативная базы управления инновационными изменениями в ДОУ; внедрение модели рефлексивного управления образовательными инновациями в ДОУ.
* Социальный аспект: положительная динамика качества образования; усиление внимания общества к вопросам связанным с формированием практики инновационного образования и социальной ответственности субъектов образования за инновационное развитие в ДОУ; включение в образовательно-воспитательное пространство ДОУ новых социальных партнёров, заинтересованных в развитии и поддержке инновационной деятельности; высокий уровень удовлетворённости родительского состава учреждения качеством образовательных услуг.
* Образовательный аспект: рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов; формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции; формирование субъекта инновационной деятельности, способного к построению и управлению собственным образовательным маршрутом развития.
	1. ***Творческая активность ДОУ в мероприятиях города, области, РФ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Результат** |
| **Городской уровень** |
| Рейтинговый турнир по шахматам «Ярославский шахматист» | Ноябрь 2018 | Участие (Щелкачёв В.) |
| Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | Декабрь 2018 | 2 место(семья Михайловых) |
| Конкурс рисунков «Мир вокруг нас» | Ноябрь 2018 | Участие(Тютянова С. Н.) |
| Городской турнир по шахматам «Ярославский шахматист» | Январь 2019 | Участие(Щелкачёв В.) |
| Городской творческий конкурс «Волшебная шляпа» | Март 2019 | Участие(8 чел.) |
| **Районный уровень** |
| Конкурс среди воспитанников ДОУ «Интеллектуал 5+: «Шашечный виртуоз» | Ноябрь 2018 | Участие(Золотарёва Н.) |
| Спортивные соревнования «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» | Март 2019 | 1 место(команда «Здоровячок» |
| Вокальный конкурс «Голос детства – 2019»Номинация «Моя любимая песенка» | Апрель 2019 | Диплом 3 степени(Ансамбль «Веснушки») |
| **Всероссийский уровень** |
| Международный конкурс детского творчества «Мой весёлый снеговик» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Январь 2019 | Диплом лауреата 2 степени(Шмакова Алиса) |
| Всероссийский творческий конкурс, посвящённый символу 2019 года «Свинка – символ Нового 2019 года» | Январь 2019 | 1 место(Щелкачёв В.) |
| Международный математический конкурс «Ребус» | Февраль 2019 | Диплом 1 степени(Щелкачёв В.) |

**

**V.Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи**

Цель: объединить усилия ДОУ и семьи в осуществлении воспитания и развития образовательного пространства «Детский сад» и воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать современную стратегию взаимодействия ДОУ и семьи;

2. Формировать в ДОУ атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки педагогического и родительского состава;

3. Создавать условия для заинтересованного и активного участия родителей в воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности;

4. Оптимизировать эффективные интерактивные формы работы с родителями.

Работа в ДОУ была спланирована и организована в соответствии требованиями действующих законодательных актов РФ и других нормативно-правовых документов.

Работа проводилась по следующим направлениям:

* работа с родителями
* работа с педагогами
* работа с детьми

По итогам анализа работы с родителями необходимо в лучшую сторону отнести деятельность воспитателей групп, специалистов: логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, которые в своей работе используют современные передовые технологии по воспитанию и обучению детей, и взаимодействию с родителями.

В работе с семьей особое место занимает, совместная работа специалистов детского сада, она была направлена на разъяснение прав детей в современном обществе и обязанностей родителей по их воспитанию, а также на работу с родителями «группы риска» и индивидуальные консультации со всеми родителями.

**Выводы:**

 **Наблюдается:**

* Активное участие родителей ДОУ в мероприятиях ДОУ, города, области.
* Рост посещаемости родителями и другими членами семей различных мероприятий, проводимых в ДОУ.
* Оказание помощи ДОУ различного характера (в хозяйственной и педагогической работе).
* Стремление родителей к пониманию своего ребенка, анализу своих достижений и ошибок.
* Положительное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

 **Проблемы:**

* Полноценное сотрудничество.
* Сближение интересов педагогов и родителей в вопросах понимания проблем, направлений развития учреждения.

 **Перспектива:**

* Активизировать деятельность ДОУ по вопросам создания доверительно-партнёрских отношений ДОУ и семьи.
* Продолжать формировать у родителей потребность и умение решать проблемы своего ребенка совместно с педагогами и специалистами детского сада.
* Подбор квалифицированных специалистов, комплектация штата сотрудников.

******

**VI.Административно-хозяйственные и материально-технические условия ДОУ**

В ДОУ представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Интеграция деятельности всех служб учреждения, действующая оздоровительно-профилактическая база, комфортный психологический климат позволяют достигнуть успехов в развитии и оздоровлении детей: сокращается количество дней острого периода болезни ребенка, наблюдается более легкая адаптация ребенка к условиям детского сада.

**Воспитательно-образовательный модуль включает в себя**:

1. Групповые помещения - 14 групп для детей младшего, среднего и дошкольного возраста.
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный и физкультурный залы.
4. Бассейн.
5. Кабинет педагога-психолога.

**Коррекционно-развивающей модуль:**

1. Кабинет педагога-психолога.
2. Уголок для занятий с учителем-логопедом в каждой группе ДОУ.

**Оздоровительно-профилактический модуль:**

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изолятор.

Соответственно с требованиями стандартов оборудованы групповые помещения.

**Выводы:**

В ДОУ имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется.

**Перспективы:**

* Совершенствование материально-технической базы ДОУ;
* Обогащение спектра оздоровительных, закаливающих профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшения условий для оздоровления детей;
* Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.

****VII.Выводы, перспективы**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**Основные проблемы ДОУ:**

* 1. Обновление материально-технической базы ДОУ в пределах территории.
	2. Сохранность и повышение квалификационного уровня и образовательного ценза педагогических кадров.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих **направлениях:**

* Физкультурно-оздоровительная деятельность.
* Художественно-эстетическая деятельность;
* Нравственно-патриотическое воспитание;
* Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цель и задачи на 2019-2020 учебный год.

**Цель деятельности учреждения:** обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи работы:**

* Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование эффективных образовательных технологий, направленных на развитие воспитанников.
* Создавать условия, направленные на оптимизацию использования в работе с детьми личностно-ориентированных и игровых технологий.
* Создавать условия для функционирования ДОУ в режиме инновационного развития и реализации ФГОС ДО.
* Формировать отношения сотрудничества и взаимопонимания с родительским составом ДОУ на уровне партнёрства.

**Предполагаемый результат:**

* Высокий уровень усвоения воспитанниками ООП ДОУ.
* Высокий уровень деятельности ДОУ как МРЦ.
* Высокий уровень сотрудничества ДОУ и семьи.
1. **Анализ показателей деятельности организации**

**2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 326 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 326 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 2 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 67 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 259 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 326 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 326 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/0,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 человек/0,3% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 21 человек/61,7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21 человек/61,7% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/38,3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/38,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/53% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек / 23,5%  |
| 1.8.2 | Первая | 10 человек/29,4% |

