

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к различным видам труда.

Ребенок способен к принятию собственных решений.

Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, социальном мире.



Алгоритм формирования с профессией

Название профессии.
Место работы.
Материал для труда.
Форменная одежда.
Орудия труда.
Трудовые действия.
Личностные качества.
Результат труда.
Польза труда для общества.



«Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»

Апшерони А.

Условия организации профориентации в ДОУ

- Обеспечение развивающей предметно – пространственной среды.
- Информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий.
- Ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей.
- Деятельностный подход.
- Использование современных образовательных технологий.
- Активное участие родителей и приоритет профориентации в семье.
- Участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона.
- Профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

Семья — это компас, ведущий нас правильным курсом. Она наше вдохновение для достижения больших высот. Наше утешение, когда мы иногда оступаемся, делая ошибки.
Брэд Генри

Департамент образования мэрии
города Ярославля
Муниципальный ресурсный центр
МДОУ «Детский сад № 61, 69»



Особенности формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста



Составитель:
Борисова Н. Ю.,
ст.воспитатель МДОУ
«Детский сад № 61»

Ярославль, 2017



«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»

Сенека

Цель профориентации в ДОУ:

формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий.

- Расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий.
- Удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование системы отношений и нравственных установок к труду.
- Формирование общетрудовой подготовки.
- Выявление интересов, способностей, склонностей.
- Популяризация профессионализма в любой сфере труда.
- Популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда.
- Ориентация на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы.
- Содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих **принципов**:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательно-образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и возможностями региона.

