Муниципальное дошкольное образовательное учреждения

«Детский сад № 61»

***Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС***

Подготовила:

воспитатель

группы № 6 «Березка»

Маслова Н. В.

Ярославль, 2016

Успешное осуществление **подготовки детей к школьному** обучению является одной из важнейших проблем **дошкольного образования**. Осуществление этой работы невозможно в отрыве от семьи. Семья для **дошкольника** - основное связующее звено между ним и более широкой общественной средой, определяющей путь его развития как личности.

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования**(**ФГОСДО**, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с **родителями**. В  **ФГОС говорится**, что работа с **родителями** воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, **родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей деятельностью ДОУ**, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по **взаимодействию** организации работы с **родителями**. Одним из принципов которой является сотрудничество ДОУ с семьёй воспитанника, **ФГОС ДО** является основой для оказания помощи **родителям***(законным представителям)* в воспитании **детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития. Одним из требований к психолого-педагогичким условиям является обеспечение повышение компетенции **родителей***(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья **детей**. Обеспечение и поддержание психического здоровья **детей дошкольного** возраста возможно только при соединении усилий педагогов и **родителей**. Установка на сотрудничество детского сада и семьи является центральной в процессе эффективного обучения и воспитания.

Исходя из этого цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать **родителей** участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы **родителей и детей**, создать это единое пространство возможно при систематическом **взаимодействии ДОУ и семьи**. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры **родителей**.

В соответствии с новыми требованиями **ФГОС к обучению**, воспитанию и развитию **детей** в ДОУ разнообразные формы работы с **родителями** должны содержать образовательные области:

*«Познание»* — интеллектуальное развитие ребёнка через **подготовку** ребёнка к праздникам, развлечениям, конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.

*«Социализация»* — знакомство **родителей** с трудностями и достижениями **детей на родительских собраниях**, организация выставок детских работ и совместных работ **детей и их родителей**; вовлечение **родителей в подготовку** и проведение мероприятий в ДОУ.

*«Безопасность»* — информирование **родителей** о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов.

*«Здоровье»* — знакомство **родителей** с эффективными средствами закаливания, профилактику заболеваний, безопасное поведение в различное время года через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию семейных спортивных состязаний и праздников.

*«Физическая культура»* — знакомство **родителей** с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнованиях, привлечение к участию и помощь в проведении олимпиад внутри сада, а так же городских.

*«Коммуникация»* — индивидуальное и групповое консультирование **родителей по вопросам общения**, круглые столы, участие в конкурсах.

*«Чтение художественной литературы»* — совместное чтение **детей и родителей**произведений художественной литературы, консультирование **родителей** по выбору тематики чтения, оформление выставок.

*«Художественное творчество»* — совместные рисунки и поделки.

*«Музыка»* — музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.

*«Труд»* — совместная деятельность.

Таким образом, внедрение

новых федеральных государственных требований позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Каждый из **родителей**, готовя своего ребёнка к **школе**, считает, что он готов к обучению. Но каждый из них оценивает ребёнка, исходя из своих, субъективных показателей. Для одного **родителя** это умение ребёнка читать, писать и считать; для другого – сообразительность, способность быстро решать мыслительные задачи, умение логически мыслить, для третьего – способность сосредоточиться на определённом деле и выполнять его по определённой инструкции, выполнять все требования взрослых; для четвёртого – коммуникабельность ребёнка, самостоятельность, хорошее развитие двигательных качеств, ручной умелости.

Повышение уровня готовности старших **дошкольников и их родителей к начальному школьному** обучению стало возможным при решении следующих задач:

- обогащение детско-**родительских** отношений опытом игрового партнёрства и совместной интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование у **детей представлений о школе**;

- развитие и укрепление эмоционально-положительного отношения ребёнка к **школе**, желания учиться;

- развитие положительной самооценки **детей**;

- повышение уровня коммуникативной компетентности **детей**;

- формирование социальных черт личности будущего **школьника**, необходимых для благополучной адаптации к **школе**.

Формирование у **детей** положительного отношения к предстоящему обучению педагоги осуществляли через разные виды организации детской деятельности:

• экскурсии в **школу**;

• беседы о **школе**;

• чтение художественной литературы о **школе**;

• рисование на тему *«****школа****»*;

• рассматривание картин о **школе**, учениках, **школьных предметах и др**. ;

• просмотр фильмов и мультфильмов о **школе**;

• сюжетно-ролевая игра *«****Школа****»*.

Игра – это возможность для ребёнка оказаться в мире взрослых, самому разобраться в системе взрослых отношений. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры *«****Школа****»* является социальный мотив, игра помогает ребёнку принять на себя социальную роль **школьника**, что в дальнейшем поможет ему успешно войти в **школьную жизнь**. Когда игра достигает своего пика, то ребёнку становится недостаточно заменять отношения игрой, вследствие чего зреет мотив сменить свой статус. Единственный способ, как это можно сделать – пойти в **школу**.

В игре у **детей** формировались умения: пользоваться речью, договариваться (устанавливать правила, распределять роли, управлять и быть управляемым. Через игру ребёнок активно осваивает *«мир вещей»* *(познавательную и предметную практическую деятельность)* и *«мир людей»* *(нормы человеческих****взаимоотношений****)*. Все это необходимо будущему первокласснику.

Формы работы с **родителями** могут быть самыми разнообразными:

• групповые собрания для **родителей** будущих первоклассников;

• *«Гостиные для****родителей****»* с участием учителей начальных классов;

• День открытых дверей для **родителей** будущих первоклассников

• издание газеты, которая помогает информировать **родителей** о жизни ребенка в учреждении;

• педагогическая пропаганда (консультации *«Возрастные особенности****детей 6-7 лет****»*, «Основные знания и умения ребёнка при поступлении в **школу**», *«****Подготовка руки дошкольника к письму****»*;рекомендации *«Советы****родителям****будущих первоклассников»*; информационные письма *«Готовим ребёнка к****школе****»*);

• консультации на сайте ДОУ;

• анкетирование **родителей на тему***«Как помочь учиться»*, *«Готовы ли Вы к поступлению в****школу****»*;

**Родители научатся**:

• определять сильные и слабые стороны своего ребёнка и учитывать их;

• проявлять искреннюю заинтересованность и готовность к эмоциональной поддержке;

• понимать, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, а можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении всего детства, как в детском саду, так и в **школе**, позволит **родителям** добиться высоких результатов в воспитании и развитии своих **детей**.

**Список литературы:**

1.Арнаутова Е. П. Педагог и семья.- М., 2013. — 190с.

2.Волков Б. С. Как подготовить ребенка к школе. — М.: Ось, 2014. -89с.

3.Григорьева Н. Н., Козлова Л. П. Как мы работаем с родителями,

2014. — М. — 78с.

4. Далинина Т. С. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. — М., 2012. — 253с.

5. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи.- Пермь: Меркурий, 2013. — 74с.