Принято на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 61»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Кузьмина

Приказ № \_\_\_\_ от 31.08.2017 г.

МДОУ «Детский сад № 61»

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

**План мероприятий**

**по реализации «Концепции**

**развития математического образования в РФ»**

**в МДОУ «Детский сад № 61»**

**на 2017-2020 г.**

**Нормативно-правовая база**

**1. Концепция развития математического образования** в Российской Федерации *(Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р)*

2. Федеральный государственный **образовательный** стандарт дошкольного **образования** (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)

3. Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014г № 265 «Об утверждении **плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования**в Российской Федерации»

4. Решение Коллегии департамента образования мэрии города Ярославля «О реализации Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования» от 31.05.2017 г.

5. Приказ МДОУ «Детский сад № 61» от 31.08.2017 г. № \_\_\_\_ «Об утверждении **плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования** в МДОУ «Детский сад № 61» на 2017-2020 г.»

**Цель:** создание организационно-методических условий для **реализации Концепции развития математического образования в ДОУ**

**Задачи:**

1. Создать организационно-методические условия по **формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) и сенсорного развития воспитанников**.

2. Оптимизировать использование в **образовательном** процессе мультимедийных пособий.

3. Организовать на уровне учреждения практико-ориентированные формы повышения компетентности педагогов в организации работы по **математическому развитию воспитанников**.

4. Создать эффективную практико-ориентированную информационную среду для родителей.

**Ожидаемые результаты реализации концепции**:

1. Освоение воспитанниками **детского сада образовательной области**«Познавательное **развитие**: раздел **математическое и сенсорное развитие»***(не менее 90% воспитанников)*.

2. Сформированность профессиональной компетентности педагогов в **развитии математических** представлений воспитанников *(100% воспитателей ДОУ)*.

3. Сформированность ИКТ - компетенций педагогов *(90% воспитателей****ДОУ****)*.

4. Владение педагогами современными технологиями **математического образования дошкольников***(не менее 50% воспитателей****детского сада****)*.

5. Вовлечение родительской общественности в **мероприятия математического характера.**

**Анализ условий для успешной реализации**

**Концепции развития математического образования**

**Программно-методическое обеспечение**

**ОО «Познавательное развитие»**

* **Основная образовательная программа ДОУ**
* **Комплексная программа воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**
* **Парциальные программы**
* **Школа 2100. Образовательная программа. // Под редакцией А.А.Леонтьева. Выпуск 3. – М., «Баласс». 1999**
* **Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет. - М., «Баласс», 1999**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Н.Е.ВераксаА.Н.Веракса | Проектная деятельность дошкольников | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Н.Е.ВераксаО.Р.Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| А.А.ВахрушевЕ.Е.Кочемасова | Здравствуй, мир! | Москва, ООО Баласс, 1999 |
| Е.Е.КрашенинниковО.Л.Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Л.Ю.Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) | М., 2014 |
| С.Н. Николаева | Юный эколог. Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.  | М., 1998. |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет) | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Л.Г.ПетерсонЕ.Е.Кочемасова | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет | Москва, ООО Баласс, 1999 |
| Л.Г.Петерсон | Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-7 лет | Москва, ООО Баласс, 2002 |
| И.А.ПомораеваВ.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет) | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| А.К.Бондаренко | Дидактические игры в детском саду | М., 1993 |
| Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская | Развивающие игры для детей | М., 1997 |
| З.Л.Михайлова | Игровые задачи для дошкольников | М., 2002 |
| Под ред. О.М. Дьяченко | Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет | М., 2009 |
| Михайлова З.Л.  | Игровые задачи для дошкольников.  | СПб.: Детство-Пресс, 1999. |
| О. А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. 3-7 лет | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007 |

**Основные виды организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Возрастные группы** **Периодичность**  | **Формы реализации** |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **-** | **0,5** | **0,5** | **1** | **2** | **НОД** |
| **Ознакомление с миром природы** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **НОД** |
| **Ознакомление с социальным окружением** |  |  |  |  |  | **В режимных моментах****Самостоятельная деятельность****Индивидуальная работа** |
| **Сенсорное развитие** |  |  |  |  |  | **В режимных моментах****Самостоятельная деятельность****Индивидуальная работа** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |  |  |  |  |  | **В режимных моментах****Самостоятельная деятельность** |
| **Ознакомление с предметным окружением** |  |  |  |  |  | **В режимных моментах****Самостоятельная деятельность****Индивидуальная работа** |

**Материально-технические условия**

**реализации ОО «Познавательное развитие»**

**Цель:**

* интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.
* формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
* формирование у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Развивающая предметно-пространственная среда | Возрастная группа | Оборудование |
| 1. | Уголок математического развития  | 3-7 лет | Развивающие игры, дидактические игры и пособия на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачники, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.; игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |
| 2. | Уголок экспериментирования | 3-7 лет | Материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.) |
| 3. | Уголок природы | Все возрастные группы | Комнатные растения, игры и пособия, макеты, коллекции, альбомы,оборудование для трудовой деятельности, оборудование для организациидетского экспериментирования . «Календарь природы», познавательнаялитература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки,листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам ( Африка,Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разныхприродных зонах и др. |
| 4. | Уголок сенсорного развития | Группы раннего и младшего дошкольного возраста | Дидактические игры, пособия; шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др. |

**Выводы:**

* **В ДОУ организована образовательная деятельность на основе комплексной и парциальных программ**
* **В ДОУ имеется программно-методическое обеспечение для реализации ОО «Познавательное развитие»**
* **В ДОУ создана РППС, способствующая реализации ОО «Познавательное развитие»**

**Перспектива:**

* **Активизировать образовательную деятельность с воспитанниками по реализации ОО «Познавательное развитие».**
* **Активизировать методическую деятельность по вопросам математического образования с воспитанниками.**
* **Обеспечивать профессиональную переподготовку и повышение квалификации кадрового состава педагогов.**
* **Осуществлять 2 раза в год анализ мониторинговых данных по ФЭМП воспитанников ДОУ.**
* **Пополнять РППС учреждения в Центрах математического и сенсорного развития дошкольников.**
* **Активизировать работу с семьёй по вопросам математического образования дошкольников.**

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1 блок. Организация образовательной деятельности с дошкольниками** |
| 1. | Организация **образовательного** процесса по формированию элементарных **математических** представлений детей в соответствии с **ООП ДОУ** | Постоянно | Старший воспитательВоспитатели групп |
| 2. | Проведение мониторинга по математическому развитию у воспитанников | 2 раза в год | Старший воспитательВоспитатели групп |
| 3. | Участие воспитанников в проектной деятельности | Постоянно  | Старший воспитательВоспитатели групп |
| 4. | Проведение тематических недель | В соответствии с планом ВОП | Старший воспитательВоспитатели групп |
|  | * «Неделя занимательной математики»
 |
|  | * «Путешествие в страну «Математика» для самых маленьких»
 |
|  | * «Математика вокруг нас»
 |
|  | * «Умные игры детям»
 |
| 5. | Организация и проведение интеллектуальных марафонов и викторин | 1 раз в квартал | Старший воспитательРабочая группа по реализации ФГОС ДО |
| 6. | Досуги, развлечения на математическую тему | 1 раз в квартал | Старший воспитательВоспитатели групп |
| 7. | Организация дополнительной образовательной деятельности «Юный шахматист» | Ежегодно  | Руководитель ДОУСтарший воспитатель |
| 8. | Всероссийские и областные (городские) конкурсы интеллектуального направления | Ежегодно  | Старший воспитатель  |
| 9. | Участие в городском проекте «Умные каникулы» | Ежегодно  | Старший воспитатель |
| 10. | Организация летней познавательно-исследовательской деятельности | Ежегодно  | старший воспитатель Воспитатели групп |
| **2 блок. Организационно-педагогическая работа с педагогическим составом** |
| 1. | Участие педагогов в методических объединениях города по математическому развитию | В соответствии с планом МО | Старший воспитатель |
| 2. | Курсы повышения квалификации по теме «ФЭМП у детей дошкольного возраста» | Ежегодно  | Старший воспитатель |
| 3. | Участие педагогов в работе вебинаров по познавательному развитию детей | Ежегодно  | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 4. | Анализ оформления информационного материала для родителей | Ежегодно  | Старший воспитатель |
| 5. | Методическая работа | Постоянно в соответствии с планом ВОП | Старший воспитательРабочая группа по реализации ФГОС ДО |
|  | Консультирование |
|  | Круглый стол |
|  | Педагогический совет |
|  | Мастер-класс |
|  | Деловая игра |
| 6. | Оптимизация использования современных развивающих технологий в образовательной деятельности с детьми (технологии Л. Г. Петерсон «Ситуация», проблемного обучения, развивающего) | Постоянно | Старший воспитатель |
| **3 блок. Создание развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников** |
| 1. | Пополнение уголков математического развития воспитанников в соответствии с возрастом воспитанников | Постоянно | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 2. | Пополнение банка мультимедийных пособий по математике | Постоянно | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 3. | Подбор и использование дидактических игр математического содержания | Постоянно  | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 4. | Активизация приобщения воспитанников к обучению играм логического характера: шашки, шахматы | Постоянно  | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 5. | Активизация использования ИКТ- технологий в работе с детьми | Постоянно  | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 6. | Активизация приобретения и использования игр и пособий В. В. Воскобовича | Постоянно  | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| **4 блок. Педагогическое сопровождение родителей по формированию у дошкольников математических представлений** |
| 1. | Создание на сайте странички «О реализации Концепции развития математического образования в РФ» с пополняемой информацией и рубрикой «Домашняя математика» | Постоянно  | Старший воспитатель |
| 2. | Ведение информации в уголках для родителей по развитию математических способностей у дошкольников | Постоянно в соответствии с планом ВОП | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 3. | Организация совместных мероприятий с родителями «Математический турнир» | 2 раза в год | Старший воспитатель Воспитатели групп  |
| 4. | Организация выставок-конкурсов «Часы будущего», «Юный геометрик» и др. | В соответствии с планом ВОП | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 5. | Приобщение родителей к пополнению РППС по математическому развитию дошкольников | Постоянно  | Воспитатели групп |