**Проект**

**Тема: Организационно-методическое сопровождение педагогов, обеспечивающее психолого-педагогические условия**

**реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО**

**Участники проекта:**

Рабочие группы МДОУ №№ 6, 61, 69, 149

**Сроки реализации проекта:**

Май 2015 г. – декабрь 2016 г.

**Актуальность**

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

В связи с этим основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе.

Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого специалиста к созданию следующих условий:

* для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды;
* для реализации целей образовательного процесса;
* для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме.

Кроме того, содержание деятельности педагога должно соответствовать:

* социальному заказу государства к данному типу учреждения;
* социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов);
* интеграции специалистов учреждения в педагогической работе.

**Проблемное поле:**

* Профессиональные затруднения педагогического коллектива в реализации ФГОС ДО;
* Профессиональные затруднения педагогов при организации работы с разными категориями воспитанников;
* Сложности в организационно-методической работе по обеспечению индивидуального сопровождения педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
* Сложности развития профессиональных компетентностей педагогов, направленных на использование современных образовательных, игровых, продуктивных педагогических технологий;
* Отсутствие согласованности действий родителей воспитанников и педагогического состава ДОО.

**Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

**Задачи:**

1. Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогических и руководящих работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Транслировать опыт введения и реализации ФГОС ДО.

3. Создать условия для методического сопровождения педагогических и руководящих работников в рамках реализации ФГОС ДО.

4. Систематизировать опыт работы участников проекта в рамках работы муниципальной инновационной площадки.

5. Информировать о результатах работы педагогическое сообщество МСО.

6. Оформить продукт проекта.

**Предполагаемый результат:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования

**Планируемые продукты проекта:**

* Описание модели организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
* Создание банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников: одарённые дети, гиперактивные дети (МДОУ № 61); дети с нарушением зрения и эмоционально-волевой сферы (МДОУ № 69); дети с ЗПР и с речевыми нарушениями (МДОУ № 149); дети с речевыми нарушениями и дошкольники в условиях поликультурной среды (МДОУ № 6);
* Трансляция опыта.

**Этапы реализации проекта:**

* 1. **Организационно-аналитический**

Цель: разработка основных направлений реализации проекта

* 1. **Практический**

Цель: транслирование опыта работы по реализации ФГОС ДО

* апробация модели организационно-методического сопровождения педагогов, учитывающая специфику работы с детьми разных образовательных потребностей.
* работа на созданием банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников;
* работа над описанием модели организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
	1. **Обобщающий**

Цель: подведение итогов деятельности

* Представление продуктов деятельности;
* Представление отчётных материалов.

**План действий по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** |
| **1 этап. Организационно-аналитический** |
| 1. | Корректировка проекта (2-ой год реализации) | Май 2015 г. |
| 2. | Защита проектной заявки | Июнь 2015 г. |
| 3. | Выявление потребностей в вопросах реализации ФГОС ДО на основе аналитической информации ГЦРО | Май 2015 г. |
| 4. | Разработка плана трансляции опыта с педагогическими и руководящими работниками. | Май-июнь 2015 г. |
| **2 этап. Практический** |
| ***2.1. Инструктивно-методические совещания и обучающие семинары, реализуемые на уровне МСО*** |
| Семинар-практикум | 1. | «Психологизация образовательного процесса: создание комфортной психолого-эмоциональной среды пребывания дошкольника в детском саду» | Октябрь 2015 г.МДОУ № 61, 69 |
| 2. | «Поддержка детской самостоятельности и инициативы в игровой деятельности» | Декабрь 2015 г.МДОУ № 6, 61 |
| Мастер-класс | 3. | «Осуществление инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации» | Февраль 2016 г.МДОУ № 69, 149 |
| 4. | «Стандартизация образования: поддержка интереса, возможностей и потребностей ребёнка» | Апрель 2016 г.МДОУ № 6, 149 |
| Совещание для руководителей | 5. | «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: проблемы организации инновационной деятельности в современном детском саду» | Ноябрь 2015 г. |
| 6. | «Управленческие формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ с учётом требований ФГОС ДО» | Март 2016 г. |
| Презентация | 7. | «Модель методического сопровождения педагогов при работе с разными категориями воспитанников» | Май 2016 г. |
| Знакомство с нормативно-правовыми актами, обсуждение публикаций по сущности ФГОС ДО в научно-методической, психолого-педагогической литературе и периодике | В течение всего времени |
| * 1. ***Методико-дидактическое сопровождение***
 |
| **Формы работы** | 1. | Организация методического обеспечения библиотечного фонда в ДОУ как информационного центра по введению и реализации ФГОС ДО | 2015-2016 г. |
| 2. | Подбор дидактического обеспечения по вопросам реализации ФГОС ДО | 2015-2016 г. |
| 3. | Работа по созданию банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников* «Сопровождение педагога, работающего в условиях инклюзивного образования»
* «Сопровождение педагога в условиях работы с одарённым ребёнком»
* «Сопровождение педагога, ориентированного на уровень развития ребёнка»
 | Сентябрь – декабрь 2016 г. |
| 4. | Круглый стол «Результаты введения и реализации ФГОС. Корректировка плана реализации проекта»  | По мере необходимости |
| 5. | Заседания рабочей группы сетевого взаимодействия |
| 6. | Разработка буклетированного методического материала. | В течение всего периода |
| **3 этап. Обобщающий** |
| **Формы работы** | 1. | Круглый стол. «Анализ реализации проделанной работы по проекту» | Июнь-август 2015 г. |
| 2. | Анкетирование родительского состава ДОУ о качестве оказываемой образовательной услуги | Апрель 2016 г. |
| 3. | Анкетирование родительского состава ДОУ о условиях пребывания воспитанников в ДОО | Май 2016 г. |
| 4. | Опрос педагогического состава ДОО на предмет реализации ФГОС ДО. | Май 2016 г. |
| 5. | Оформление продукта деятельности. | Сентябрь -декабрь 2016 г. |