Департамент образования мэрии города Ярославля

Сетевое взаимодействие МДОУ «Детский сад № 6, 61, 69, 149»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61»

**Муниципальный Ресурсный центр МДОУ «Детский сад № 61»**

***2017-2018 учебный год***

***Тема: «Организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО»***



Ярославль

**Проект муниципального ресурсного центра**

**Сетевого взаимодействия МДОУ № 6, 61, 69, 149 города Ярославля**

**Тема: «Реализация ФГОС дошкольного образования как условие обеспечения качества дошкольного образования»**

**«Организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО»**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел проекта** | **Содержание** |
| **Название проекта** | **«Организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО»**  Данный проект входит в портфолио проектов сетевого взаимодействия МДОУ города Ярославля №№ 85, 139, 140, 142, 46, 50, 100, 241, 6, 61, 69, 149, 25, 70, 106, 19, 41, 190, 215, объединённых единой темой «Реализация ФГОС дошкольного образования как условие обеспечения качества дошкольного образования».  В 2014-2016 г. сетевое взаимодействие МДОУ № 6, 61, 69, 149 в рамках деятельности МИП, работали над созданием модели организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. В качестве продукта деятельности МИП данного сетевого взаимодействия были представлены методические материалы, составляющие описание модели организационно-методического сопровождения педагогов и банк практических материалов, констатирующих деятельность МИП. |
| **Цель и задачи проекта** | **Цель:** расширение единого информационно-методического пространства по созданию системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника и построение его на принципах сетевого взаимодействия.  **Задачи:**  1.Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогических и руководящих работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.  2. Оказание методической поддержки, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированной на развитие каждого педагога.  3. Эффективное использование потенциала педагогических сообществ старших воспитателей, воспитателей и специалистов ДОУ в повышении качества информационно-методического и дидактического оснащения образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ДО.  4. Формирование банка методических рекомендаций, консультаций, практических материалов, направленных на построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.  **Предполагаемый результат:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования. |
| **Программа реализации проекта этапы**  Исходные теоретические положения; содержание и методы деятельности.  Необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов | С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня.  Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.  В связи с этим основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе.  Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого специалиста к созданию следующих условий:   * для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды; * для реализации целей образовательного процесса; * для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме.   Кроме того, содержание деятельности педагога должно соответствовать:   * социальному заказу государства к данному типу учреждения; * социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов); * интеграции специалистов учреждения в педагогической работе.   **Проблемное поле:**   * Профессиональные затруднения педагогического коллектива в реализации ФГОС ДО; * Профессиональные затруднения педагогов при организации работы с разными категориями воспитанников; * Сложности в организационно-методической работе по обеспечению индивидуального сопровождения педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО; * Сложности развития профессиональных компетентностей педагогов, направленных на использование современных образовательных, игровых, продуктивных педагогических технологий; * Отсутствие согласованности действий родителей воспитанников и педагогического состава ДОО.   **Этапы реализации проекта:**  **1. Организационно-аналитический**  **Цель: разработка основных направлений реализации проекта**  **2. Практический**  **Цель: транслирование опыта работы по реализации ФГОС ДО**   * апробация модели организационно-методического сопровождения педагогов, учитывающая специфику работы с детьми разных образовательных потребностей. * работа на созданием банка материалов по сопровождению педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС ДО.   **3. Обобщающий**  **Цель: подведение итогов деятельности**   * Представление продуктов деятельности. * Представление отчётных материалов. |
| **Ресурсное обеспечение проекта**  Кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта.  Кадровые ресурсы включают в том числе описание организации управления инновационным проектом (руководитель проекта - лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результат проекта; команда проекта – совокупность лиц выполняющих работы по проекту. | Кадровое обеспечение:   * **Руководитель проекта:** Плескевич М. В., начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Ярославля * **Координатор проекта:** Круглова Е. В., главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Ярославля * **Команда проекта: сетевое взаимодействие** МДОУ № 6, 61, 69, 149   **Нормативно-правовое обеспечение:**   * ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2912 № 273-ФЗ * Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10. 2014 № 1155 * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».   **Материально-техническое обеспечение:**   * Материально-технические условия, оборудование, инвентарь, технические средства обучения МДОУ № 6, 61, 69, 149 |
| **Инновационный продукт деятельности** | **Планируемые продукты:**   * Распространение инновационного педагогического опыта по реализации модели сопровождения педагогов ДОУ; * Создание банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников. |
| Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО |  |