**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №61»**

**Проект по развитию мелкой моторики у детей первой младшей группы «Умелые пальчики».**

**Разработали: Соловьева П.В. воспитатель МДОУ детский сад №61**

**Лабудина Е.А. воспитатель МДОУ детский сад №61**

**Ярославль 2015**

Тип проекта: Долгосрочный – 1 год.

Участники проекта: дети первой младшей группы, родители, воспитатели.

Актуальность проблемы:

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Проблематика:

Не достаточно развита речь.

Цель проекта:

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи проекта:

-совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики;

- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;

- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- развивать коммуникативные навыки.

- отбор и систематизация комплекса разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие пальчиков и руки ребёнка

- подбор диагностических методик для оценки уровня развития речи ребенка и готовности его к общению.

Предполагаемые итоги проекта:

• развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

• пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

• развитие речи ребенка; употребление в речи наиболее сложных предложений; появление в речевом словаре новых слов.

Продукт творческой деятельности детей: пальчиковый театр волк и семеро козлят.

**Работа над проектом осуществлялась в двух направлениях**

|  |  |
| --- | --- |
| РАБОТА С ДЕТЬМИ | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ |
| Беседа | Беседа |
| Проведение разных видов пальчиковых гимнастик | Оформление папок- передвижек |
| Работа с пластилином, бумагой, красками | Проведение мастер классов |
| Работа с крупами (фасоль, рис, гречка, пшено, орехи лесные), песком. | Оформление информационного стенда |
| Наблюдение | Проведение конкурсов (рисуем пальчиком; поделки из крупы) |
| Работа со шнуровками, катушками, нитками | Подготовка материала для занятий |
| Работа с мелкими и крупными по форме предметами (бусины, пуговицы и др) | Совместная деятельность на занятиях |
| Работа со счётными палочками | Консультирование по вопросам |
| Работа с карандашом, бумагой, трафаретами | Выполнение домашних заданий |

В первую очередь, начиная работу по проекту, целесообразно определить уровень развития речи у детей в вашей группе. Это можно сделать с помощью теста (прил. 1 ).

В группе возраст детей варьируется от 1,5 до 3 лет. В группе 24 человека. Уровень развития речи детей составил:

Высокий- 3 ребёнка

Средний – 10 детей

Низкий- 11 детей

Занятия проводились на протяжении одного учебного года (9 месяцев) два раза в неделю и включали в себя:

1. **Рисование красками.** Маленький ребенок не может держать в ручке карандаш, поэтому начинайте занятия с пальчиковых красок или рисования кисточками

2. **Приклеивание.** Из цветной бумаги вырезайте довольно крупные фигурки или делайте совместно с ребёнком, а потом приклеивайте с помощью клея и кисти

3. **Рисование пластилином!** Вы думаете из пластилина можно только лепить? Зря! Ним можно рисовать такую красоту! Вам понадобится плотная бумага или картон. Лепим маленький шарик, кладём на бумагу и прижимаем пальчиком. Осенью нарисуйте рябину, зимой – шарики на ёлке, летом – цветы.

4. **Работа с тестом.** Рисовать можно не только пластилином, но и тестом. Пусть ребёнок слепит из мягкого теста большой шарик, затем приплюснет его и сделает из пяти таких «лепестков» цветок. Пока тесто не успело подсохнуть, пусть малыш раскрасит цветок пальчиковыми красками.

**5.Работа с крупами** (запускать ручки в таз с фасолью так приятно! А если на дне малыша ожидает какая-то игрушка – так даже вдвойне! Можно поручить сортировку и перебирание различных круп, но только под присмотром взрослых)

**6. Работа с** **природными материалами**: желуди, каштаны, шишки, камушки, ракушки. Можно строить из них различного вида дорожки, заборчики, а также смешивать и перебирать их по группам

**7. Работа с кухонной утварью.**  Учимся правильно держать чашку, ложку, кормить кукол.

**8. Различные емкости, пузырьки, коробочки.** Работа с закручиванием и откручиванием крышечек. Складывание мелких предметов в коробочки и пузырьки.

**9. Молнии, шнурки, завязки, нитки, веревочки, застежки, пуговицы.** Учимся завязывать и развязывать узлы пальчиками, шнуровать ботинки, застёгивать пуговицы и замки самостоятельно

**10. Бусины и кольца** очень интересно нанизывать на тесьму

**11. Ватные и счётные палочки** - можно выкладывать рисунки (конечно же, под присмотром взрослых)

**12. Игры - шнуровки Марии Монтессори**- развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности. В играх с шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки(мелкая моторика), а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи. А также, что не маловажно, игры-шнуровки Монтессори косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

***План работы с детьми и родителями на учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Работа с детьми | Работа с родителями |
| сентябрь | 1 | **1 занятие**- Знакомство с ручкой и пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» **2 занятие** -Знакомство с цветными крышечками. Складывание в стакан. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | Родительское собрание «Давайте познакомимся» |
| 2 | **3 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Сорока». Выкладывание из цветных крышечек дорожек **4 занятие**- Знакомство с песком. Рисование пальчиками по песку. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»» |
| 3 | **5 занятие**- Пальчиковая гимнастика. «Апельсин». Найди крупные бусины в контейнере с песком **6 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Рисование пальчиками гуашью «Дождик» | Оформление информационного стенда «Почему нужна моторика в раннем возрасте» |
| 4 | **7 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Наполнение пластиковой бутыли крупными бусинами **8 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Рисование ватными палочками «Грибок» |
| октябрь | 5 | **9 занятие**- Пальчиковая гимнастика « Пальчик-мальчик». Лепка из пластилина «Цветные шарики» **10 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Отрывная аппликация коллективная композиция «Осенние листья» | Сбор рабочего материала для занятий (бусины, пуговки, замочки, шнурки и др.) |
| 6 | **11 занятие-** Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисование пальчиками гуашью «Осень» **12 занятие-** Пальчиковая гимнастика «Сорока» Работа со шнурками и тесьмой. Сооружение дороги. |
| 7 | **13 занятие-** Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Нанизывание крупных бусин на верёвку **14 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Замок». Работа с тестом. Лепка «Угощение для кукол» |
| 8 | **15 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Замок». Рисование пальчиками. «Раскрасим угощение для кукол» **16 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Знакомство с лесными орехами. Разделение орехов и бусин |
| ноябрь | 9 | **17 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Сорока». Лепка из теста «Колбаски» **18 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Знакомство с крупой- рис. Поиск игрушек в рисе. | Консультация на тему: « Развиваем мелкую моторику в домашних условиях» |
| 10 | **19 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Улитка». Аппликация из риса «Снежная дорожка» **20 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Рисование пальчиками «Ягодки» |
| 11 | **21 занятие**- Пальчиковая гимнастика « Замок». Знакомство со счётными палочками. Построение дорожки и забора **22 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Знакомство с фасолью. Выбери фасоль из риса. |
| 12 | **23 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Сорока». Рисование ватными палочками по контуру «Кружки» **24 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Занятие с фасолью и лесными орехами- отдели орехи от фасоли |
| декабрь | 13 | **25 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Знакомств с крупой- горох. Вминание пальчиками гороха в пластилиновую основу **26 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»». Работа со счётными палочками. Построение квадрата, треугольника, домика. | Конкурс поделок на тему: «Новогодняя картина из крупы- манка, пшено, рис» |
| 14 | **27 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Аппликация из смятых салфеток «Белый снег». **28 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Улитка». Рисование пальчиками «Узоры мороза» |
| 15 | **29 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Замок». Лепка из пластилина «Лепёшечки». **30 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа со счётными палочками. Построение домика, ёлочки. |
| 16 | **31 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Сорока». Аппликация из фольги «Новогодние шарики». **32 занятие**- Рисование пальчиками «Ёлочки» |
| январь | 17 | Зимние каникулы | Мастер- класс «Рисуем пальчиками на стекле» |
| 18 | **33 занятие**- Построение из пальчиков фигур «Домик, очки». Знакомство с мелкими бусинами. Наполнение бутылочки мелкими бусинами **34 занятие**-Построение из пальчиков фигур «Стол, грабли». Знакомство с замками. Застёгивание и расстёгивание замков |
| 19 | **35 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Шарик». Нанизывание на шнур крупных бусин **36 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Сорока». Рисование ватными палочками. Обведи по контуру квадрат, треугольник. |
| 20 | **37 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Знакомство со шнуровками. Работа со шнуровками. **38 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Рисование пластилином на картоне «Звёздное небо» |
| февраль | 21 | **39 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Знакомство с нитками. Наматывание ниток на катушку **40 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Зайчик» .Рисование пальчиками «Снежинки» | Домашнее задание- повторение пройденного материала- постройки из счётных палочек (дорожка, ёлочка, снежинка, дом) |
| 22 | **41 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа со шнуровками Монтессори. **42 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа с крупами. Найди в рисе мелкие бусины. |
| 23 | **43 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Знакомство с пуговками. Застёгивание пуговиц **44 занятие**- Пальчиковая гимнастика « Шарик». Работа со счётными палочками. Построение снежинки, лесенки. |
| 24 | **45 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Рисование пальчиками по стеклу. «Полосатый коврик». **46 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»». Работа со шнурками- развязывание узелков |
| Март | 25 | **47 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Мы капусту». Нанизывание на шнур мелких бусин **48 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Совместная аппликация из манной крупы «Млечный путь» | Совместная работа с родителями «Аппликации из крупы» |
| 26 | **49 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа со шнуровками Монтессори. **50 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Сорока». Работа с крупами. Отделение фасоли от риса |
| 27 | **51 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа со шнуровками. Завязывание узелков **52 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Работа с застёгиванием пуговок. |
| 28 | **53 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с нитками. Наматывание на катушку. **54 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Знакомство с карандашом. Учимся правильно держать, обводим линии. |
| апрель | 29 | **55 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». Аппликация из пшена «Цветущее поле». **56 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Замок». Лепка из теста. «Цветочек». | Домашнее задание- приобретение мелкой мозаики, постройка дорожек разных цветов |
| 30 | **57 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Работа с нитками. Сматывание в клубок. **58 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа с крупами. Выбери фасоль из гречки |
| 31 | **59 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»». Раскрашивание пальчиками, слепленного на предыдущем занятии цветка. **60 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа со шнуровками Монтессори. |
| 32 | **61 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Рисование карандашом. Обведи по контуру- геометрические фигуры. **62 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Правила пользование посудой (учимся правильно держать ложку, чашку) |
| Май | 33 | **63 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». Наклеивание пластилина на картон «Цветочный луг». **64 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа с крупами- выбери горох из гречки | Оформление папки- передвижки «От чего зависит речь ребёнка» |
| 34 | **65 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Шарик». Рисование пальчиками «Весенние цветы». **66 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа со шнуровками Монтессори. |
| 35 | **67 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Нанизывание мелких бусин на верёвочку **68 занятие**- Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Рисование- работа с трафаретами. |
| 36 | Проведение диагностики. Подведение итогов. |

***Пальчиковые гимнастики используемые на занятиях.***

**Рыбки**   
*Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.*- Рыбки плавали, ныряли  
- В чистой тепленькой воде.  
- То сожмутся,  
*На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.*- Разожмутся,  
*Пальчики сильно растопыриваются в стороны.*- То зароются в песке.  
*Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.*  
**Пальчик-мальчик.**  
*Сжимайте каждый пальчик малыша, как бы обращаясь к нему: от указательного до мизинца*  
- "Пальчик-мальчик, где ты был?   
- С этим братцем в лес ходил.   
- С этим братцем щи варил.   
- С этим братцем песни пел.   
- С этим - в дудочку дудел.  
**Моя семья**  
*Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*- Этот пальчик - дедушка,  
- этот пальчик - бабушка,  
- этот пальчик - матушка,   
- этот пальчик - батюшка,   
- Ну а этот пальчик - я.   
- Вот и вся моя семья.

**Зайка.**  
*Средний и указательный палец – ушки зайки, остальные сложены щепотью и изображают мордочку зайки.*- Скачет, скачет зайка,  
- Ты его поймай-ка!   
*и ловит «зайку» другой рукой (или ребенок ловит, или «зайки» ловят друг друга…)***Осьминог.**  
- Восемь пальчиков для ног -   
- Получился осьминог.   
- Сколько ног у осьминога?   
- Много - Много!   
*Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога.***Улитка.**  
- На одной скользящей ножке   
- Домик, голова и рожки.   
- Дай-ка пальчики сюда!   
- То не пальчики - рога.   
*Изображаем пальчиками рожки улитки.*

**Капуста**- Мы капусту рубим рубим   
*говорить ритмично, руками показывать, как мы рубим капусту*- Мы морковку трем - трем   
*ручками показывать как мы трем морковку*  
- Мы капусту солим- солим   
*пальчики щепоткой - солим*  
- Мы капусту мнем- мнем   
*ручками "мнем" капусту*

**Апельсин**

Мы делили апельсин,   
Много нас, а он один. *(Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)*   
Эта долька – для стрижа,   
Эта долька – для ежа,   
Эта долька – для утят,   
Эта долька – для цыплят,   
Эта долька – для бобра! (Поочередно загибаем пальчики малышу).   
А для волка – кожура! (Развести ручки в стороны).

**Ладушки**  
- Ладушки, ладушки,  
Где были?  
- У бабушки.  
- Что ели?  
- Кашку.  
- Что пили?  
- Бражку.  
Кашка масленька,  
Бражка сладенька,  
Бабушка добренька,  
Попили, поели,  
Домой, полетели! *(машем ручками, а затем кладём их на головку).*  
На головку сели!  
Ладушки запели.

**Сорока**  
Сорока-ворона  
Кашку варила,  
На порог скакала,  
Гостей созывала.  
Гости не бывали,  
Каши не едали,  
Всю свою кашу  
Сорока-ворона  
Деткам отдала.  
*(загибаем пальчики)*  
Этому дала  
Этому дала  
Этому дала  
Этому дала  
А этому не дала:  
- Зачем дров не пилил  
- Зачем воду не носил!

**Кошка и мышка**   
Мягко кошка, посмотри,  
Разжимает коготки.  
*(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз;  
затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая,   
как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук  
отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)*  
И легонько их сжимает -  
Мышку так она пугает.  
Кошка ходит тихо-тихо,  
*(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;  
кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки  
медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает:  
пальцы другой руки быстро движутся назад).*  
Половиц не слышно скрипа,  
Только мышка не зевает,  
Вмиг от кошки удирает.

**Пальчики**

*(разгибаем пальчики).*  
Раз,два,три,четыре,пять,   
вышли пальчики гулять.  
*(загибаем пальчики)*  
Этот пальчик в лес пошел,  
этот пальчик гриб нашел  
Этот пальчик чистил стол.  
Этот добр, а этот зол.

***Подведение итогов в конце учебного года***

После проведения занятий, в конце учебного года, было проведено повторное тестирование с тем же тестом ( прил 1) ,что и вначале, с целью выявления результатов. Результаты были таковы, из 24 детей:

Высокий уровень развития речи- 7 детей

Средний- 14 детей

Низкий- 3 ребёнка

Соотношение результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития речи | Начало года | Конец года |
| Высокий | 3 (12,5%) | 7 (29 %) |
| Средний | 10 (42 %) | 14 (58 %) |
| Низкий | 11 (46%) | 3 (12,5%) |

Данное соотношение в таблице можно представить в виде диаграммы:

*Приложение 1.*

Каждому ребёнку предлагалось пройти тест, состоящий из 5 заданий, на развитие уровня речи и оценку словарного запаса. Тест состоял из заданий наглядного типа и заданий теста, разработанного известным физиологом, Марианиллой Кольцовой. Задания теста были таковы:

1.На стол выставлялось несколько знакомых ребенку предметов: кукла, мяч, машинка, чашка, ложка. Затем задаётся наводящий вопрос «Что это?» Ребенок должен назвать предметы.

*0 баллов- ничего не называет*

*1 балл- один-два названных предмета*

*2 балла- три названных предмета*

*3 балла- четыре- пять названных предметов*

2. Попросите ребёнка «Покажи вот так» (показывая один указательный палец)

*0 баллов- не показывает*

*1 балл- показывает*

3. Попросите ребёнка «Покажи вот так» ( Показывая два пальца- указательный и средний)

*0 баллов – не показывает*

*1 балл- показывает один палец*

*2 балла- показывает два нужных пальца*

4. Попросите ребёнка «Покажи вот так» (Показывая три пальца- указательный, средний и безымянный)

*0 баллов- показывает один палец*

*1 балл- показывает два пальца из трёх предложенных*

*2 балла- показывает все три пальца в нужной последовательности*

5 . Покажите ребенку картинки, изображающие: кошку, собаку, хлеб, петуха, яблоко, стол, поезд, самолет, стул, окно, шапку, носки, ботинки, арбуз, мальчика, девочку, младенца, гуся, корову, лошадь, чайник, кровать, нож, карандаш, книгу. Задайте вопрос «Что это?»

*0 баллов- называет от 1- 2 предметов*

*1 балл- называет от 3-6 предметов*

*2 балла- 7-13 предметов*

*3 балла- 13- 18 предметов*

*4 балла- 19- 25 предметов*

**Оценочная таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| 11-12 баллов | Высокий уровень развития |
| 6- 10 баллов | Средний уровень развития |
| 1-5 баллов | Низкий уровень развития |

**Вывод:** На развитие мозга особое влияние имеет движение кистей рук, в особенности движения пальцами. **Мелкая моторика** способна улучшить произношение ребенка, а следовательно и развить его речь. Поэтому в раннем дошкольном возрасте необходимо развивать мелкую моторику. Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать

Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук

**Информационные ресурсы:**

http://festival.1september.ru/

http://nsportal.ru

<http://nsportal.ru>

**Методическое обеспечение:**

Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова

1.Белая, А. Е., Мирясова, В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [текст]: пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.:ООО Издательство АСТ, 2000. -48с.

4.Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [текст]: учеб, пособие /О. И. Крупенчук..-СПб.: Издательский Дом Литера, 2008. ‬