Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №61 города Ярославля»

**Конспект занятия педагога-психолога в старшей группе детского сада на тему:**

**«Дружба»**

Педагог-психолог: *Быкова Екатерина Дмитриевна*

Ярославль 2016

**Конспект занятия педагога-психолога в старшей группе детского сада на тему: «Дружба»**

****

**Цель:** способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочению детского коллектива.

**Задачи:**

1. Расширить и обобщить знания детей о понятиях "друг”, "дружба”.

2. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.

3. Способствовать развитию способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

4. Воспитывать уверенность в себе и умение действовать сообща

5. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений

6. Способствовать развитию коммуникативных навыков и умений.

7. Способствовать снятию эмоционального напряжения.

**I. Орг. Момент.**

Психолог: Здравствуйте ребята!

Дети:Здравствуйте.

Психолог: Ребята, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад?

Дети: Говорим «Здравствуй», «Доброе утро», «Привет!»

Психолог: Я хотела бы вам предложить сейчас поздороваться необычным способом.

**Игра «Давайте поздороваемся».**
Дети по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:
***1 хлопок*** – здороваемся за руку;
***2 хлопка*** – здороваемся плечиками;
***3 хлопка*** – здороваемся спинками.

**II. Подготовительная часть**

Психолог: Мне хотелось бы начать наше занятие  с определения нашего настроения.

*(Дети выбирают мордочку, прикрепляют ее на экран настроения, садятся на место)*

**III. Основная часть**

Психолог: Сегодня я хотела бы рассказать вам одну интересную историю, которая недавно со мной приключилась.

Сижу я в своём кабинете. Вдруг слышу какой-то странный звук: фыр-фыр, фыр-фыр. Мне стало немного страшно. Я посмотрела кругом – никого нет. Вдруг снова слышу: фыр-фыр, фыр-фыр. Заглянула под стол, а там (презентовать игрушку ёжика) вот кто. Кто это?

Дети: (ёжик).

Психолог: Он настоящий?

Дети: нет

Психолог: Я про ёжика знаю сказку. Сейчас я вам ее расскажу.

*Текст****сказки****, “Лабиринт души:****Терапевтические сказки”****. Под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е.*

***Беседа по сказке:***

Психолог: - Ребята, вам понравился ёжик Витя?

- Как ему жилось в лесу? (плохо).

- Почему ему плохо жилось? (потому что с ним никто не хотел дружить).

Ёжик Витя долго не мог найти себе друзей. Не умел красиво петь, быстро бегать и был весь покрыт колючками. Как он смог в конце истории найти друга?

*Ответы детей*

Психолог: Верно! Он сделал доброе дело, хороший поступок.

А для того чтобы мы все еще раз вспомнили с вами правила дружбы, я предлагаю вам поиграть в игру постараться отличить хорошие поступки друзей от плохих.

***Игра «Хорошо - плохо».***

Психолог:Для того, чтобы научить ёжику дружить мы поиграем с вами в игру «Хорошо – плохо». Слушаем правила игры. Я буду говорить о поступках людей. Если поступок хороший - хлопайте в ладоши, если плохой – топайте ногами. (Психолог называет поступки: **«ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить приятные слова, быть вежливым, грубить, уступать»).**

***Игра «Подружись со сказочным героем»***

Психолог:Ребята, я буду вам по очереди показывать картинки персонажей из разных сказок и мультфильмов. Все они с различными характерами и поступками.

*Психолог раздаёт по одной картинке детям. После показа каждой картинки психолог спрашивает у детей, почему бы они хотели/не хотели дружить со сказочным героем, который им попался.*

Психолог:Со злыми, жадными, недружелюбными персонажами сказок никто дружить не захотел. Для того чтобы с нами хотели дружить, нам нужно обладать хорошими качествами. Быть добрыми, веселыми, честными, готовыми прийти на помощь. Все мы с вами разные, чем-то похожи друг на друга, а чем-то отличаемся. Давайте поиграем в игру и узнаем друг о друге немного больше.

***Игра «Менялки»***

***Цель:*** актуализация и представление каждым ребенком собственных интересов, приоритетов, привязанностей; безусловное принятие сходства и различия сверстников; создание позитивной эмоциональной  атмосферы.

Играющие сидят на стулья в кружок, водящий становится в центре и говорит: «Меняются местами те, кто любит (например, мороженое)».

Любители мороженого, в том числе водящий, меняются местами (перебе­гают на свободные стулья). Водящим становится тот, кому не хватило места. Далее все остальные водящие повторяют ключевую фразу, меняя последнее слово, в зависимости от своих привязанностей и вкусов.

Последним водящим становится взрослый, который говорит: «Меняются местами те, кто любит сказки».

Психолог: Вы все поменялись местами, это значит, что вы все любите сказки? Замечательно! Значит, ежик Витя не случайно пришел именно в вашу группу. Я хотела бы, чтобы он послушал вашу историю о том, как можно найти друзей.

*Ответы детей.*

Психолог: А в заключение нашего занятия мне хотелось бы узнать, какое настроение у вас сейчас?

*(Дети выбирают мордочку, прикрепляют ее на экран настроения)*

Психолог: На этом наше занятие заканчивается. До новых встреч. Ребята!

Источники:

<http://www.med39.ru/skazka/s7.html>

<http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-chto-takoe-druzhba.html>