Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61»

***Публичный доклад***

***деятельности МДОУ***

 ***2019-2020 г.***

****

**Ярославль**

**Содержание**

1. **Общие сведения**
	1. Историческая справка
	2. Общая характеристика учреждения
	3. Групповой состав
	4. Социальный паспорт учреждения
2. **Структура управления в ДОУ**
3. **Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения**
	1. Кадровое обеспечение
	2. Материально-техническая база
	3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ
4. **Воспитательно-образовательное пространство ДОУ**
	1. Режим
	2. Оздоровительно-профилактическая деятельность ДОУ
	3. Реализуемые образовательные программы
5. **Управление качеством образования в ДОУ**
	1. Результаты освоения ООП ДОУ
	2. Результаты готовности выпускников к обучению в школе
	3. Анализ реализации Программ дополнительного образования
	4. Результаты анкетирования родительского состава ДОУ
	5. Творческая активность ДОУ
6. **Социальное партнёрство ДОУ**
7. **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

**I. Общие сведения**

**1.1. Историческая справка**

* Государственное муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61» «Цветик-семицветик» функционирует с марта 1982 года.
* До января 1998 года находился в ведении Ярославского моторного завода.
* С момента основания функционировало 14 групп, которые посещало более 400 детей.
* Это первый детский сад в городе, где был построен спортивный комплекс, включающий просторный, прекрасно оборудованный спортивный зал и бассейн.
* С момента основания до августа 2003 г. детский сад возглавляла Зевина Изабелла Григорьевна. Награждена грамотой Министерства образования РФ.
* С августа 2003 года - Кузьмина Ирина Валентиновна.

**1.2. Общая характеристика учреждения**

* Статус, приоритет: дошкольное образовательное учреждение
* 12 групп – общеразвивающей направленности
* 2 группы – для детей с аллергопатологией
* Детский сад № 61 «Цветик-семицветик» сегодня – это уникальный детский островок в 11 микрорайоне Дзержинского района.
* Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.
* Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.
* Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа №58, Гимназия № 99, Центральная детская библиотека, Детская хоровая студия «Канцона», Городская детская поликлиника №2, ледовый и оздоровительный комплексы.
* Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего возраста: от 2 до 3 лет и дошкольного возраста: от 3 до 8 лет.
* Лицензия: № 0000362/76Л02 от 01 июля 2015 г.
* Педагогическое кредо МДОУ «Цветик-семицветик»: «Счастливое детство – счастливый малыш!»

**1.3. Групповой состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Группы** | **Воспитатели** |
| **1 младшая группа****с 2-3 лет** | **Группа № 2 «Солнышко»** | **Соколова Г. В.****Воробьёва Н. А.** |
| **Группа № 3 «Теремок»** | **Станкевич О. В.****Маслова О. В.** |
| **2 младшая группа****с 3-4 лет** | **Группа № 1 «Вишенка»** | **Матвеева С. Ф.****Козлова Е. М.** |
| **Группа № 4 «Колокольчик»** | **Казнина Д. А.****Осипова С. Л.** |
| **Группа № 6 «Берёзка»** | **Семёнова Е. В.****Маслова Н. В.** |
| **Средняя группа****с 4-5 лет** | **Группа № 8 «Сказка»** | **Наумова Е. В.****Гаджигасанова З. Б.** |
| **Группа № 7 «Непоседы»** | **Жукова Е. А.****Молодцова А. С.** |
| **Группа № 9 «Радуга»** | **Арзуманова М. Э.****Воронина Т. А.** |
| **Старшая группа****с 5-6 лет** | **Группа № 12 «Бабочка»** | **Андронова Н. Ф.****Бакерина Е. В.** |
| **Группа № 11 «Маленькая страна»** | **Додонова С. В.****Федянина О. А.** |
| **Группа № 14 «Рябинка»** | **Куркова Е. В.****Омельченко Ю. В.** |
| **Подготовительная****группа****с 6-7 лет** | **Группа № 5** **«Золотой ключик»** | **Жукова И. П.****Воробьёва О. В.** |
| **Группа № 10 «Незабудка»** | **Соловьёва П. В.****Аляпкина Р. В.** |
| **Группа № 13 «Ромашка»** | **Тютянова С. Н.****Бойкова Л. С.** |

**1.4. Социальный паспорт учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Демографическая характеристика семей | Полных семей: 271 – 85%Неполных семей: 48 – 15%* Воспитывает мать: 96%
* Воспитывает отец: 4%

Число детей в семье:* Один ребенок: 42%
* Два: 47%
* Три: 9%
* Более: 2%
 |
| 1. Социально-профессиональная характеристика семей
 | Социальное положение родителей:* Рабочие: 47%
* Служащие: 24%
* Мед. работники: 4%
* Педагоги: 3%
* Милиция: 1%
* Частные предприниматели: 4%
* Военнослужащие: 1%
* Итр: 8%
* Безработные: 8%

Образование:* Высшее: 45%
* Средне-специальное: 44%
* Среднее: 11%
 |
| 1. Жилищно-бытовые условия семьи
 | * Изолированная квартира: 93%
* Съемная квартира: 3%
* Собственный дом: 1%
* Общежитие: 3%
 |
| 1. Характер взаимоотношений между родителями, членами семьи
 | * Авторитарный: 6%
* Либеральный: 12%
* Демократический: 82%
 |

**II. Структура управления в ДОУ**

**Департамент образования мэрии г. Ярославля**

**МДОУ «Детский сад № 61»**

**Руководитель ДОУ**

**Управляющий совет**

**Административный орган**

**Органы самоуправления**

**Совет родителей**

**Служба АХР**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Методическая служба**

**Медицинская служба**

**Педагогический совет**

**Профсоюзная организация**

**Финансово-экономическая служба**

**Родительский комитет групп**

**Кадровая служба**

**Творческие группы ДОУ**

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве во имя всестороннего развития личности ребёнка

**III. Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения**

**3.1. Кадровое обеспечение**

**Заведующий ДОУ**

**Кузьмина Ирина Валентиновна**

**Образование:** Высшее

Шуйский государственный педагогический институт

**Квалификация:** преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию

**Категория:** высшая

**Награждена:**

* Грамота Управления Образования г. Ярославля, 2001
* Грамота Департамента Образования Мэрии г. Ярославля, 2006
* Грамота Министерства образования РФ, 2013
* Почётный работник общего образования РФ, 2016

**Старший воспитатель**

**Борисова Наталья Юрьевна**

**Образование:** Высшее

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

**Квалификация:** преподаватель психологии и педагогики дошкольной

**Категория:** высшая

**Награждена:**

* Грамота Управления образования г. Ярославля, 2002
* Грамота Департамента Образования Ярославской области, 2006
* Грамота Министерства образования, 2014

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Педагог по ИЗОдеятельности | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Воспитатели | 28 |
| Итого | **36 чел.** |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория****Уч. год** | **Кол-во педагогов** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие**  | **Без категории** |
| **2019-2020** | 36 | 9 – 25% | 10 -28% | 12 – 33,3% | 5 – 13,8% |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во педагогов** | **Высшее** | **Неполное проф.** | **Среднее проф.** | **Сред. спец. непроф.** |
| 2019-2020 | 36 | 19 – 53% | - | 17 – 47% | - |

**Итоги аттестации педагогических и руководящих работников ДОО**

**на квалификационные категории**

**за аттестационный период 2019-2020 учебный год**

**Аттестовано на высшую квалификационную категорию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Выписка из приказа** | **Прим.** |
| 1.  | Борисова Н. Ю. | Старший воспитатель  | № 02-14/22 от 27.12.2019 |  |
| 2. | Жукова Е. А. | Воспитатель  | № 02-14/11 от 24.04.2020 |  |

**Аттестовано на первую квалификационную категорию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Выписка из приказа** | **Прим.** |
| 1. | Андронова Н. Ф. | Воспитатель  | № 02-14/22 от 27.12.2019 |   |
| 2. | Семёнова Е. В. | Воспитатель | № 02-14/22 от 27.12.2019 |  |
| 3. | Матвеева С. Ф. | Воспитатель | № 02-14/03От 28.02.2020 | Впервые |
| 4. | Соколова Г. В. | Воспитатель | № 02-14/11От 24.04.2020 |  |

**Аттестовано на соответствие занимаемой должности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **№ приказа** |
| 1. | Арзуманова М. Э. | Воспитатель  | № 88/5 от 01.06.2019 |
| 2. | Бойкова Л. С. | Воспитатель  | № 99/6 от 02.09.2019 |
| 3. | Вершинина Т. А. | Воспитатель  | № 99/7 от 06.09.2019 |
| 4. | Бакерина Е. В. | Воспитатель | № 9 от 24.01.2020 |

**Сравнительная таблица прохождения педкадрами**

**курсов повышения квалификации (КПК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место** **прохождения курсов** | **2019-2020** |
| **ГОУ ЯО ИРО** **(объём 16/72 часа)** | 8 |
| **ГЦРО (объем 72/24 часа)** | 0 |
| **Иное** | 2 |
| **Всего** | 10 – 27,7% |

**Выводы:**

* Педагогический состав разновозрастной. Наблюдается баланс опытных педагогов со стажем и молодых и начинающих.
* Все педагоги имеют образование в соответствии с требованиями.
* Преобладают педагоги с высшим образованием.
* Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 53%. Сохраняется большая доля педагогов, которые работают в ДОУ до 2-х лет.
* Сохраняется тенденция мотивации педагогов на самообразование и повышение уровня квалификацию
* Наблюдается стабильность прохождения педагогами ДОУ КПК.
* Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО составляет – 87,1%.
* Педагогический состав отличается наличием узких специалистов.
* На каждого педагогического работника приходится 9 воспитанников.

**Десять заповедей нашего педагога**

**Заповедь 1**. *Люби воспитанника, доверенного тебе родителями, всей душой, сердцем и разумом.*

**Заповедь 2.** *Старайся видеть в каждом своем воспитаннике полноправную, уникальную личность, достойную признания и уважения.*

**Заповедь 3**. *Осознавай в полной мере ответственность за каждого вверенного тебе ребенка: за его физическое состояние и эмоциональное благополучие.*

**Заповедь 4.** *Отдавай ежедневно детям все, что знаешь и умеешь сам, развивай их способности, выбирая самые прогрессивные методы обучения.*

**Заповедь 5.** *Помни, что знания без чувств, добрых дел и чистых помыслов, не окрыляют, а отягощают и разрушают любого человека, в том числе, ребенка.*

**Заповедь 6.** *Твердо знай, что любое осуществляемое тобой насилие над личностью (физическое или моральное), независимо от его цели, ставит под вопрос твое звание «педагог».*

**Заповедь 7.** *Оценивай поступок, а не личность, и никогда не предпринимай воспитательных воздействий в дурном настроении.*

**Заповедь 8.** *Воспринимай родителей своих воспитанников как первых союзников в деле развития детской личности.*

**Заповедь 9.** *Славь профессию свою праведным педагогическим трудом во благо будущих поколений.*

**Заповедь 10.** *Дорожи детским садом как своим родным домом, даже если в нем иногда протекает крыша.*

**3.2. Материально-техническая база**

В ДОУ представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

**Воспитательно-образовательный модуль включает в себя**:

1. Групповые помещения- 14 групп для детей младшего, среднего и дошкольного возраста.
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный и физкультурный залы.
4. Бассейн.
5. Кабинет для специалистов.

**Коррекционно-развивающей модуль:**

1. Кабинет педагога-психолога.
2. Кабинет учителя-логопеда.

**Оздоровительно-профилактический модуль:**

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изолятор.

Соответственно с требованиями стандартов оборудованы групповые помещения.

**Выводы:**

В ДОУ имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется.

**Перспективы:**

* Совершенствование материально-технической базы ДОУ;
* Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий,
* профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшения условий для оздоровления детей;
* Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.

**Выводы:** Интеграция деятельности всех служб учреждения, действующая оздоровительно-профилактическая база, комфортный психологический климат, система воспитательно-образовательной работы позволяют достигнуть успехов в развитии и оздоровлении детей, качества предоставляемой образовательной услуги.

**3.3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО.

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды:**

* Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
* Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
* Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
* Элементы декора легко сменяемы.
* При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
* Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
* При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
* Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

**IV. Воспитательно-образовательное пространство ДОУ**

**4.1. Режим**

Режим работы МДОУ «Детский сад № 61»: с 6.30-18.30 час.

Выходной: суббота, воскресенье

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Время |
| Приём детей | 6.30-8.00 |
| Утренняя зарядка | 7.50-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Занятия, игры (по возрасту) | 9.00-10.30 |
| Прогулка | 10.30-12.00 |
| Обед | 12.20-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, игры | 15.00-15.25 |
| Игры, занятия, труд | 15.25-16.00 |
| Вечерний круг | 16.00-16.15 |
| Ужин | 16.15-16.40 |
| Прогулка | 16.40-18.00 |
| Игры, уход детей домой | 18.00-18.30 |

**4.2. Оздоровительно-профилактическая деятельность ДОУ**

**Группа здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год****Группа**  | **2019** |
| **Кол-во** | **%** |
| **I** | 1 | 0,3 |
| **II** | 292 | 89,6 |
| **III** | 32 | 9,8 |
| **IV** | - | - |
| **V** | 1 | 0,3 |
| **Общее кол-во детей** | 326 | 100 |

**Пропуск по болезни одним ребёнком**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **2019** |
| **Пропуски****(в днях)** | **11.№** |

**Общая заболеваемость**

**(в динамике)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **2018** | **2019** |
| **Заболеваемость** | **Количество случаев** |
| **Соматические** | 616-189% | 523 – 160,4% |
| **Инфекционные** | 17 -5,2% | 37 – 11,3% |
| **Всего** | 633 -194,2% | 560 – 171,7% |

**Группа часто болеющих детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **2019** |
| **Кол-во ЧБД** | **Кол-во** | **%** |
| 21 | 6,4 |

**Выводы:**

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2019 г. выявил:

* Детей с первой группой здоровья – 1 чел.
* Сохраняется кол-во детей с хронической патологией.
* Уменьшение кол-ва часто болеющих детей на 3 чел, по сравнению с 2018 г.
* Преобладание заболеваемости с диагнозом ОРЗ и ОРВИ от общего количества заболеваний.
* Значительное увеличение кол-ва инфекционных заболеваний по сравнению с 2018 г. с 5,2% до 11,3%
* Незначительное уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком с 11,5 дней до 11,3 дней.

**Анализ выполнения муниципального задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели МЗ | 2019 |
| Выполнение детодней | 67,6% |
| Заболеваемость | 11,3 |
| Кол-во неболевших детей | 32 |
| Индекс здоровья | 8,9 |
| Кол-во детей: всего | 319 |

Выводы:

* Выполнение детодней: 67,6%
* Стабильность в уменьшении кол-ва дней, пропущенных по болезни по сравнению с 2018 г.
* Количество неболевших детей увеличилось с 29 до 32 чел.
* Индекс здоровья – 8,9, не изменился.
* Показатель пропусков воспитанниками по прочим причинам незначительно уменьшился.
* Показатели здоровья воспитанников требуют систематического применения здоровьсберегающих технологий.

**Сравнительный анализ**

**протекания адаптационного периода**

В 2019-2020 учебном году поступило 63 человека:

Из них

* Высокий уровень адаптированности: 56%
* Средний уровень адаптированности: 38%
* Низкий уровень адаптированности: 6%

Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключение о положительной работе Службы комплексного сопровождения с вновь поступившими детьми и их родителями.

**Перспектива:**

* Развивать и совершенствовать систему психологического сопровождения адаптации детей в ДОУ;
* Совершенствовать психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей;
* Способствовать продуктивному взаимодействию педагогов, родителей и детей в период адаптации.

**4.3. Реализуемые образовательные программы**

**Комплексная авторская программа** воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи**

* *Обеспечить усвоение воспитанниками на ступени раннего и дошкольного возраста обязательного минимума содержания образования на уровне требований образовательного стандарта.*
* *Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.*
* *Развивать творческий потенциал, художественные способности, эстетическое восприятие, индивидуальность ребенка через художественно-эстетические виды деятельности.*
* *Обеспечить развитие личностных качеств и навыков социального поведения (коммуникативности, инициативности, самостоятельности).*
* *Вовлекать родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья», использовать потенциал семьи для гармоничного развития ребёнка*

**Парциальные программы:**

* Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», программа «Кроха», М. Просвещение, 2005 г.
* Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Бочина «Обучение плаванию в д/с», М., Просвещение, 1991 г.
* Н.Ф.Сорокина «Театр-творчество-дети», М., Аркти, 2004 г.
* О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное», программа «Школа 2100», М., «Баласс», 1999 г.
* О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», М.,1999 г.
* В,А.Петрова «Малыш» - программа развития музыкальности у детей раннего возраста.
* Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Программа Я, ты, мы, М., Просвещение, 2004 г.
* Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Основы безопасности детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.
* С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 1999
* Школа 2100. Образовательная программа. // Под редакцией А.А.Леонтьева. Выпуск 3. – М., «Баласс». 1999
* Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М., «Баласс», 1998
* Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет. - М., «Баласс», 1999
* А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова Программа для дошкольников «Окружающий мир». – М., «Баласс», 1999

**Приоритетные направления деятельности ДОУ**

**Физическое воспитание, оздоровление детей дошкольного возраста и сохранение психического здоровья.**

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

**Задачи:**

1. Продолжить создавать условия в ДОУ обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

**2.** Оказывать своевременную психолого-педагогическуюи медико-социальную помощь детям с проблемами в развитии.

 **3.** Продолжать повышать компетентность педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей.

**Результат:** Гармоничное развитие психического и физического здоровья детей

**Художественно – эстетическое развитие детей.**

**Цель:** Развитие творческого потенциала, индивидуальности каждого ребенка

**Задачи:**

1. Способствовать постоянному пополнению, теоретических и практических знаний педагогами по данному направлении

2. Воспитывать творческого, инициативного ребенка, умеющего проявить свои индивидуальные способности в художественно-речевой, музыкально-театрализованной, игровой деятельности.

**Результат:**

1. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов по художественно-эстетическим видам деятельности.

2. Обеспечение обогащенного художественно- эстетического развития детей, формирование базисных основ личности.

**Психолого – педагогическое взаимодействие детского сада и семьи**.

**Цель:** Активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья»

**Задачи:**

 1. Продолжать осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Продолжать формировать у родителей потребность и умение решать проблемы своего ребёнка на основе совместного заинтересованного диалога с педагогами и специалистами ДОУ.

3. Познакомить педагогов с новыми формами работы с родителями

**Результат:** Осознанное отношение родителей к воспитаниюдетей, участие в жизни детского сада.

**Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

**Цель:** развитие у детей социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения в детском саду.

**Задачи**:

1. Продолжать повышать образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

2. Развивать у детей дошкольного возраста осознанное чувство любви к Родине, родному краю, городу.

3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по данному направлению с привлечением родителей.

**Результат**: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с историей, культурой и традициями нашего народа, города.

**V. Управление качеством образования в ДОУ**

**5.1. Результаты освоения ООП ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы Показатель  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итоговый показатель |
| Октябрь 2019 г. | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 2.4 | 4.7 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 2.9 | 4.2 | 3.4 | **3.3** |
| % усвоения ООП ДОУ | 64 | 64 | 60 | 48 | 94 | 62 | 62 | 64 | 68 | 68 | 66 | 58 | 83 | 68 | **66%** |
| Апрель 2020 г. | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | **4.88** |
| % освоения ООП ДОУ | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 96 | 98 | 98 | 98 | 98 | 96 | 98 | 98 | **98%** |

**Профиль уровня освоения ООП ДОУ**

**Выводы:** уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ высокий: 98 %, что констатирует факт успешности освоения ООП ДОУ.

Сохраняется тенденция отказа родителей от прохождения ПМПК и перевода в специализированный детский сад тех воспитанников, которым было рекомендовано консультирование специалистами ПМПК.

Освоение ООП ДОУ с апреля-май 2020 г. в связи с угрозой коронавирусной инфекции осуществлялось в условиях дистанционного образования, посредством использования официального сайта ДОУ, функционированием групп ВКонтакте, общением в Viber, WhatsApp, электронной почте, размещением отснятых видеоматериалов.

**Сводная таблица данных уровня освоения ООП ДОУ по направлениям развития**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития/ группы | Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итог |
| Физическое развитие | Окт. 2019 | 3.8 | 3.7 | 3.1 | 2.5 | 4.7 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.6 | 3.6 | 3.3 | 3.0 | 4.0 | 3.3 | **3.4****68%** |
| Апр. 2020 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | **4.9****98%** |
| Социально-коммуникативное развитие | Окт. 2019 | 3.2 | 3.6 | 3.0 | 2.5 | 4.7 | 3.3 | 3.0 | 3.1 | 3.6 | 3.5 | 3.3 | 3.0 | 4.2 | 3.5 | **3.4****68%** |
| Апр. 2020 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.5 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | **4.9****98%** |
| Познавательное развитие | Окт. 2019 | 3.1 | 3.6 | 3.1 | 2.4 | 4.7 | 2.8 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.3 | 2.7 | 3.9 | 3.3 | **3.3****66%** |
| Апр. 2020 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | **4.8****96%** |
| Речевое развитие | Окт. 2019 | 3.2 | 3.7 | 3.0 | 2.3 | 4.7 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.1 | 2.8 | 4.5 | 3.4 | **3.3****66%** |
| Апр. 2020 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | **4.8****96%** |
| Художественно-эстетическое развитие | Окт. 2019 | 3.1 | 3.6 | 3.0 | 2.5 | 4.7 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.2 | 2.9 | 4.1 | 3.3 | **3.3****66%** |
| Апр. 2020 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | **4.9****98%** |

**Выводы:**

По всем направлениям развития воспитанников в 2019-2020 учебном году наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала: 4,8 (96%) -4,9(98%) баллов из 5 возможных.

**5.2. Результаты готовности выпускников к обучению в школе**

В 2019-2020 учебном году выпускаются 67 человек. Из них:

* 12 детей имеют высокий уровень готовности к школе (19%);
* 19 детей – уровень выше среднего (29%);
* 28 детей – средний уровень (43%);
* 4 ребёнка – уровень ниже среднего (6%);
* 2 ребёнка – низкий уровень (3%)

**Выводы:**

Воспитанники 6-7 лет усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошие результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на занятиях наглядного материала по тематикам, изготовления различного демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с часто болеющими детьми и их родителями. Для улучшения результатов были применены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Следует обратить внимание на выработку усидчивости и добросовестности, предлагая творческие задания по оригами, аппликации, собиранию пазлов, конструированию. Необходимо постоянное стимулирование самостоятельности, привлечение к самоанализу, подбадривание в процессе познавательной деятельности, привлечение к выполнению коллективных заданий.

Необходимо направить усилия на формирование следующих установок и ожиданий:

* в школе можно узнать много нового и интересного, если захочешь сам;
* в школе можно найти много новых и хороших друзей;
* учитель поможет в решении всех вопросов и проблем, с ним всегда и обо всем можно договориться;
* чаще рассказывать детям о своих школьных друзьях, интересных событиях, первом сентября;
* учитель приходит в класс, чтобы учить детей, а дети приходят, чтобы учиться и школьные успехи будут зависеть от того, насколько ты сам настроишься на познание нового;
* появится много новых интересных обязанностей, потому что дети стали взрослее;
* оценка, полученная в школе, говорит не о том, какой ты сам, а о том, как ты потрудился и важно всегда стремиться сделать лучше.

Закреплению навыков настойчивости, старательности, самостоятельности, ответственности будут способствовать похвала, одобрение, поощрение. Особое значение имеют доброжелательный характер общения с детьми, тон адресованных им замечаний, умение вводить то или иное правило ненавязчиво, но внушительно, проявляя при этом уважение к личности ребёнка, чуткость и понимание его состояния.

* 1. **Анализ реализации Программ дополнительного образования**

В 2019-2020 учебном году созданы условия для реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Цель: создание условий для повышения доступности дополнительного образования современного качества и эффективности.

Выводы:

* Разработан пакет документов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.
* Разработаны и прошли модерацию на Портале ПФДО Программы дополнительного образования.
* Созданы условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей с разносторонними способностями. Обеспечивается их личностная, социальная самореализация и самоопределение.
* Расширена материально-техническая база учреждения посредством приобретения РРПС для организации и реализации дополнительного образования воспитанников: магнитные шашечно-шахматные наборы, футбольные ворота, мячи, спортивное оборудование для разминки, спортивная форма, магнитные и легоконструкторы, робототехника.
* Педагогический состав прошёл КПК по направлениям дополнительных услуг.
* Дополнительные образовательные услуги представлены наличием объединений: «Робототехника». «Юный футболист», «Русские шашки», «Детская аэробика».
* Охват воспитанников платными дополнительными услугами: 115 человек.
* В период дистанционного образования (апрель-май) функционировала сеть ВКонтакте по реализации Программы «Русские шашки».

**Перспектива:**

* Расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг физкультурно-оздоровительного и познавательно-развивающего аспектов.
* Обогащать РППС для реализации дополнительного образования: произвести закупку спортивных детских тренажёров и др.

**5.4. Результаты анкетирования родительского состава ДОУ**

**«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерииоценки | Отлично | Хорошо  | Удовл. | Неудовл. | Плохо  |
| 1 | Условия пребыванияребёнка в ДОУ | 216 чел. – 89,3% | 23 чел. – 9,5% | 3 чел. – 1,2% | - | - |
| 2 | Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | 231 чел. – 95,5% | 11 чел. – 4,5% | - | - | - |
| 3 | Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ | 197 чел. – 81,4%  | 40 чел. – 16,5% | 5 чел. – 2,1% | - | - |
| 4 | Питание ребенка в ДОУ | 172 чел. – 71,1% | 61 чел. – 25,2% | 9 чел. – 3,7% | - | - |
| 5 | Образование и развитие ребенка, подготовка к школе | 207 чел.- 85,5% | 33 чел. – 13,6% | 2 чел. –0,8% | - | - |
| 6 | Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ | 196 чел. – 80,9% | 39 чел. – 16,1% | 7 чел. –2,9% | - | - |

**Выводы:**

* **Удовлетворенность родителей качеством образования: 98,15 %.**
	1. «Отношение воспитателей и мл. воспитателей к ребёнку» - 100%
	2. «Образование и развитие ребенка, подготовка к школе» - 99,2%
	3. «Условия пребывания ребёнка в ДОУ» - 98,8%
	4. «Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ» - 97,9%
	5. «Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ» - 97,1%
	6. «Питание ребёнка в ДОУ» - 96,3%

**5.4. Творческая активность ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Результат |
| Всероссийский уровень |
| XXXIII Международный конкурс «Талантливые дети» Номинация: Конкурс поделок «Сказка за сказкой» | Октябрь 2019 | Диплом лауреата 3 степени(3 место)(Коллективная работа) |
| XXXIII Международный конкурс «Талантливые дети» Номинация: Конкурс поделок «Золотая осень» |  | Диплом лауреата 2 степени(2 место)«Седов Артём) |
| XXXIII Международный конкурс «Талантливые дети» Номинация: Конкурс поделок «Золотая осень» | Ноябрь 2019 | Диплом лауреата 3 степени(3 место)(Богуш Анастасия) |
| Всероссийский конкурс проектной деятельности участников образовательной деятельности в дошкольной сфере образования «Понаделали!» | Ноябрь 2019 | Удостоверение участников(10 человек) |
| 4 общероссийская акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения 2020 | Февраль 2020 | Участие |
| Всероссийский интернет-проект #Мирные\_Окна, #Мирные\_Окна\_Ярославль | Май 2020 | Участие |
| Бессмертный полк онлайн | Май 2020 | Участие |
| Всероссийкий конкурс рисунка «Великая Победа и история моей семьи» ко дню детей и родительского счастья | Май 2020 | Сертификат участника(1 человек) |
| Региональный уровень |
| Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» | Март 2020 | Участие(3 человека) |
| Областной конкурс творческих работ «9 Мая! Мы помним! Мы гордимся!» | Май 2020 | Сертифакт участника (1 человек) |
| Городской уровень |
| Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | Декабрь 2019 | 3 место(Семья Никишковых) |
| Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ города Ярославля «Весёлая Масленица!» | Февраль 2020 | 1 местоКоллективная работа «Кокошник «Солнышко»  |
| Городской конкурс «Лучшая страница ППО на официальном сайте образовательных учреждений города» | Декабрь 2019 | 3 место(Грамота победителя) |
| 16 открытый городской конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой» | Январь 2020 | Свидетельство участника |
| Городская интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним» | Февраль 2020 | Участие(Старкова Дарья – победитель 1 этапа) |
| Городская акция «Письмо ветеранам и труженикам тыла» | Март 2020 | Участие(18 писем) |
| Дистанционный городской конкурс, посвящённый первой женщине космонавту В. Терешковой «Поздравительная открытка с Днём космонавтики»Номинация «Изобразительное искусство» | Март 2020 | Свидетельство участника(1 человек) |
| Городская Онлайн-эстафета #ЖуравлиПобеды75 МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» | Апрель 2020 | Участие(Исаев ИльяБезобразова Вероника) |
| Городской марафон памяти «Мой солдат Победы» МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» | Май 2020 | Участие(Исаев ИльяБезобразова Вероника) |
| Городская дистанционная акция «Открытка ветеранам» | Май 2020 | Диплом 2 степени(Миронова АринаУстинова Тася)Диплом 3 степени(Кудрявцева Дарья) |
| Городской дистанционный конкурс-выставка «Была война… Была победа…» МОУ ДО Центр дошкольной работы «Приоритет»Номинация «Война глазами ребёнка» (рисунок о войне) | Май 2020 | Диплом победителя 1 степени(Кудрявцева Дарья) |
| Городская квест-игра «Знамя Победы», организованный МДОУ «Детский сад № 170 | Май 2020 | Сертификаты участников за успешное прохождение игры(4 человека) |
| Городской конкурс видеопоздравлений «Слова благодарности», организованный Станцией туризма «Абрис» | Май 2020 | Грамота участника |
| Районный уровень |
| Фестиваль художественного творчества, приуроченныйк 40-летию Дзержинского района города ЯрославляОнлайн-викторина по фильму «История Дзержинского района от истоков до наших дней»  | Ноябрь 2019 | Свидетельство участников1. человека)
 |

1. **Социальное партнёрство ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| Образование | ГОУ ЯО ИРО | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | В соответствии с планом |
| Городской Центр развития образования |
| Департамент образования мэрии г. Ярославля | Непосредственное подчинение и управление | Постоянно |
| Ярославский педагогический колледж | ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. | По мере необходимости |
| СОШ № 58, 99, 55, 10, 5 | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОО и школы |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | В соответствии с планом ДОО и по необходимости |
| «Дом детского творчества», «Ярославич», «Россияне» | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом. | По плану на год  |
| Медицина | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в годПо мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств-экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| Физкультура и спорт | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования) | По плану комитета |
| Детская спортивная школа | -экскурсии, отбор обучающихся (футбол, хоккей) | По плану |
| Ярославская региональная общественная организация «Федерация фигурного катания на коньках Яр. Области. | - отбор;- занятия с воспитанниками | По плану |
| Культура | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. | По плану Школы искусств |
| Детская хоровая школа «Канцона» |
| Детский передвижной театр «Ёжики» | Просмотр кукольных спектаклей и театрализованных постановок на базе ДОО. | В соответствии с планом |
| Детский передвижной театр «Семья» |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах. | По плану |
| Центр социальной защиты | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| Информационность | Сайт ДОО | Ведение разнообразных рубрик  | Обновление 1 раз в месяц и по мере необходимости |
| СМИ | Сетевые сообщества, БНПИ г. Ярославля: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов. | По мере необходимости |

**YI Основные направления ближайшего развития ДОУ**

* Совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников.
* Создать условия для развития у воспитанников конструктивных способностей и предпосылок инженерного мышления.
* Развивать дополнительное образование в ДОУ.
* Создавать условия для функционирования ДОУ в режиме инновационного развития посредством приобретения статуса муниципальной инновационной площадки (МИП) в условиях сетевого взаимодействия МДОУ 61,69 и дополнительного образования МОУ ДО ДЮЦ «Лад», «Ярославич» по направлению «Развитие инженерного мышления дошкольников».
* Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование эффективных образовательных технологий, направленных на речевое и социально-коммуникативное развитие воспитанников.
* Формировать опыт работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, «трудные дети» (нарушение эмоционально-волевой, неврологической сферы).
* Формировать отношения сотрудничества и взаимопонимания с родительским составом ДОУ на уровне партнёрства посредством применения эффективной интерактивной технологии: квест-игра.
* Совершенствовать РППС ДОУ.

**Наш адрес и реквизиты**

**150063, г. Ярославль,**

**ул. Волгоградская, дом 59а,**

**тел. 53-84-15, факс 53-76-05**

**ОКПО 50961147, ОГРН 1027600510464,**

**ИНН/КПП 7602023907/760201001**