

**Государственное автономное учреждение города Москвы
«Московский центр качества образования»**

**Методические рекомендации
по организации образовательной
деятельности дошкольных
образовательных организаций
в условиях реализации ФГОС ДО**

**Москва
2014**

УДК 373.21
ББК 74.104
М 545

М 545 **Авторский коллектив:** Будже Т. А., Докукина О. С.,
Никитина Т. А.

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.

ISBN 978-5-9773-0106-0

ISBN 978-5-9773-0106-0

© Московский центр качества образования, 2014

Введение

Современные нормативные правовые документы федерального уровня – закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – внесли значительные коррективы в представления как о самом дошкольном образовании, так и о профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования. Стратегические изменения, происходящие в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), требуют выстраивания новой системы психолого-педагогического сопровождения педагогов дошкольного образования при осуществлении образовательной деятельности в контексте данных изменений.

Реализация ФГОС ДО – непростой процесс, требующий максимального внимания и поддержки педагогов со стороны психологических и методических служб.

Контингент педагогов дошкольного образования достаточно неоднороден. Поэтому важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь осознать и сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Отправной точкой в выборе стратегии психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ДО, несомненно, является их адаптация для осознания педагогическим коллективом. В связи с тем, что до утверждения ФГОС ДО нормативными правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения, выступали федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФГТ к структуре), утвержденные приказом Минобрнауки 23 ноября 2009 года от № 655 и федеральные государственные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФГТ к условиям), утвержденные приказом Минобрнауки от 20 июля 2011 года № 2151, нелишним будет проанализировать и сопоставить данные документы со ФГОС ДО.

I. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Различия ФГТ и ФГОС

п.1.2 ФГОС ДО

Основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Основные принципы, указанные в п.2.4 ФГТ, в целом не противоречат требованиям ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Однако есть два принципа, которым следует уделить дополнительное внимание:

1. Принцип интеграции образовательных областей.

Если в содержании ФГОС ДО не употребляется понятие «интеграция образовательных областей», это не означает, что данный принцип на сегодняшний день неуместен.

В соответствии с п. 2.9 обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Однако это не означает, что необходимо интегрировать «все со всем». К сожалению, от педагогов часто можно услышать следующее: «Попробуйте в одно занятие с двадцатью пятью детьми включить все образовательные области». Подобного рода высказывания говорят о том, что педагоги не осознают или не хотят разобраться благотворной сути интеграции.

Интеграция – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Например, занятие по развитию речи воспитанников не является узконаправленной формой организации деятельности детей по отдельной локальной сфере. Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Однако вышеперечисленные компетенции ребенка формируются не на «пустом месте». Происходит данное формирование во взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками (социально – коммуникативное развитие); при формировании первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (познавательное развитие); при ознакомлении с художественной литературой, фольклором, при стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений (художественно – эстетическое развитие); при активизации речевых зон головного мозга во время двигательной деятельности, крупной и мелкой моторики обеих рук (физическое развитие). Но это не

значит, что весь вышеперечисленный комплекс средств речевого развития должен войти в одну дидактическую единицу (занятие). Данный процесс происходит планомерно, как само собой разумеющийся факт, привычная деятельность изо дня в день.

2. Комплексно-тематическое планирование также не противоречит ФГОС ДО, однако не должно стать основополагающим принципом построения образовательного процесса.

В чем суть комплексно-тематического планирования? В основу реализации программного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности побуждает взрослого к проявлению творчества в организации развивающей предметно-пространственной среды.

Такая образовательная модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творчеству педагогов, так как отбор тем является непростым процессом. Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса предполагает выделение ведущей темы на определенный логический временной промежуток.

Недостатки комплексно-тематического планирования в качестве ведущего принципа:

1. Постоянное «проживание» ребенком запланированной темы во всех видах деятельности несет в себе риск упущения насущных интересов и мотиваций воспитанников.
2. Мнимая систематичность образовательного процесса с группой воспитанников посредством набора тем рождает трудности систематичной подачи материала.

В ситуации постоянно заданной педагогом темы мы возвращаемся к регламентирующей и доминантной позиции взрослого.

Таким образом, применять комплексно-тематическое планирование целесообразней в качестве одного из механизмов реализации Программы, а не как ведущий принцип ее разработки.

Например, комплексно-тематическое планирование может применяться в деятельности учителя-логопеда для решения сопутствующих задач по расширению представлений ребенка об окружающем мире.

Комплексно-тематический принцип может успешно применяться в годовом планировании дошкольного отделения, но в перспективном планировании воспитателя от данной образовательной модели, все же, следует уходить. Только в этом случае предварительный подбор основных тем не будет ограничивать, а придаст системность и последовательность образовательному процессу.

Названия тем для годового планирования формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Комплексно-тематическое планирование может сыграть положительную роль при определении единых идей проектной деятельности в разных группах дошкольного отделения, или даже структурных подразделений в целом в рамках межуровневой преемственности образовательных программ.

Специфику основополагающих принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО целесообразно рассматривать с позиции непосредственной разработки Программы.

Как при соблюдении ФГТ, так и при соблюдении требований ФГОС ДО, дошкольной образовательной организации следует уделить особое внимание двум процессам: разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Когда мы говорим о формировании программы, то в первую очередь имеем ввиду **разработку ее проекта всеми участниками образовательного процесса**, а также принятие данного проекта на педагогическом совете.

На сегодняшний день абсолютно не приемлема такая ситуация, когда программа пишется старшим воспитателем и ставится на полку для проверяющих лиц. При формировании проекта программы вносятся коррективы всех педагогов, проект обсуждается родительской общественностью. Решение о принятии проекта образовательной программы свидетельствует

о том, что содержание программы понятно всем участникам образовательного процесса и претензий к данному содержанию нет. Принятие проекта программы осуществляется на педагогическом совете, решение по данному вопросу фиксируется в протоколе. Без соблюдения соответствующего алгоритма нет возможности вести речь о соблюдении права педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на управление образовательным процессом.

Поскольку основная общеобразовательная программа, как и устав, является нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательную деятельность, следовательно утверждаться к реализации она должна приказом, подписанным руководителем образовательной организации.

Титульный лист, титул (лат. *titulus* — «надпись, заглавие») — одна из первых страниц книги, предваряющая текст произведения. На титульном листе размещаются основные выходные сведения изучаемого труда: имя автора, название книги, место издания, название издательства, год издания. Если мы говорим об основной общеобразовательной программе дошкольного образования, то при составлении титульного листа необходимо учитывать следующие позиции.

1. Название образовательной организации. Данная позиция позволяет не открывая программу определить ее принадлежность. Если программа разработана для дошкольного отделения образовательного комплекса, указывается название образовательной организации, а затем – структурное подразделение, реализующее данную программу.

2. Срок реализации программы. Если обратиться к тому периоду, когда в системе дошкольного образования программы приводились в соответствие с ФГТ, на титульных листах образовательных программ довольно часто встречалась такая формулировка: «Образовательная программа разработана на переходный период». Однако при проведении процедур контроля качества образования у определенного процента дошкольных образовательных организаций данная формулировка встречается и по сей день. Любая образовательная программа разрабатывается на определенный период. И как уже говорилось выше, продолжительность данного периода определяется из нормативного срока освоения, указанного в приложении к лицензии на право осуществление образовательной организацией образовательной деятельности (по каждому уровню и направленности соответственно).

3. Отметка о принятии проекта образовательной программы, а также отметка об утверждении данного проекта к реализации. Следует напомнить, что соответствующие протокол и приказ должны быть в наличии и собственно содержать данную информацию.

Структура основной общеобразовательной программы

Если сравнивать структуру Программы в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС ДО, то видно существенное отличие.

Исполняя ФГТ к структуре, мы делили Программу на основную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Каждая из них имела свои структуру и содержание.

Обязательная часть программы										Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1.	Пояснительная записка										Видовое разнообразие учреждения, наличие приоритетных направлений, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Специфика национально-культурных, демографических, климатических в которых осуществляется образовательный процесс
2.	Организация режима пребывания детей в ОУ										
3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми десяти образовательных областей										
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество		
									Музыка		
4.	Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)										
5.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования										
6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов										

В соответствии с ФГОС ДО Программа должна включать в себя три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом образовательной программы является ее краткая презентация (содержание данного раздела должно быть рассчитано на родителей воспитанников).

Следует отметить, что в Программе требуется отразить содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, но не требуется делить каждый раздел на две части в буквальном смысле.

К примеру, пояснительная записка, входящая в состав целевого раздела будет содержать в себе информацию, касающуюся обязательной части, а также части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО в содержании пояснительной записки должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфика условий. Таким образом, раскрывая приоритетное направление, которое собственно зависит от особенностей контингента или специфики условий, мы уже формируем вторую часть Программы внутри целевого раздела.

Возвращаясь к структуре Программы, соответствующей ФГОС ДО, основные ее позиции можно представить так:

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка:
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы:
 - 1.2.1. Целевые ориентиры.
 - 1.2.2. Педагогическая диагностика.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образо-

вательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
 - 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
 - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
 - 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
 - 2.7. Иные характеристики содержания Программы.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
 - 3.3. Режим дня воспитанников.
 - 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.
 - 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 4. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников).

В независимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению в развитии дошкольников) вторая часть Программы должна быть представлена в обязательном порядке. Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Закона «Об образовании», а ФГОС ДО учитывает данное требование.

Касаемо содержания второй части, то в ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также «изюминки» образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности могут быть заложены в направленности реализуемых программ (в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности). В иных случаях отражается направление, нашедшее особый интерес у педагогического коллектива, на основе которого сложились определенные традиции ДОО.

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

<u>Что отражаем в Программе</u>	<u>Где отражаем в Программе</u>
Предпосылками разработки данной части являются: образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфика национальных, социокультурных и условий	Отражаются в целевом разделе (подраздел «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»)
Охватывает одну или несколько образовательных областей	Можно отразить в подходах к разработке Программы (целевой раздел)
Разрабатывается с учетом парциальных программ и/или методик (из числа вариативных или созданных самостоятельно)	По сути, также является подходом к разработке Программы (целевой раздел)
Планируемые результаты в рамках реализации данной части Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам (уточняем, какие результаты планируем получить в рамках реализации выбранных парциальных программ или методик)	Планируемые результаты в целевом разделе Программы
Реализуется в непосредственно образовательной деятельности: – в рамках реализации <u>парциальной программы</u> представляет собой вариативный дидактический цикл: отдельные самостоятельные занятия по ритмике,	В содержательном разделе при описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

обучению плаванию, лего-конструированию, занимательной логике и др.; – в рамках применения <u>отдельных методик</u> часть занятий основного дидактического цикла посвящается соответствующим технологиям, либо соответствующие темы вносятся в комплексно-тематическое планирование	
Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах: фольклорные двигательные и речевые игры, коллекционирование, мастерские и др.	В содержательном разделе при описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в том числе при описании образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Реализуется в свободной деятельности детей: в спонтанной игре и свободной продуктивной деятельности детей должны быть доступны материалы, обеспечивающие реализацию вариативной части программы	Отражается в организационном разделе: – материалы и средства обучения и воспитания; – в режиме дня воспитанников должны присутствовать временные промежутки для свободной деятельности детей

Если сравнить структуру Программы в соответствии с ФГТ и ФГОС ДО, можно отметить точки соприкосновения в виде некоторых разделов и их содержания.

Так, например, и в первом и во втором случае пояснительная записка должна отражать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

На сегодняшний день пояснительные записки большинства Программ содержат только перечень возрастных групп, имеющих в ДОО. Данная информация условно раскрывает только возрастные особенности воспитанников. Что же входит в понятие «индивидуальные особенности» контингента воспитанников. В первую очередь мы анализируем исходное состоя-

ние здоровья воспитанников. Возможно, среди воспитанников имеются часто болеющие дети, что, по сути, является их индивидуально особенностью.

Большое значение имеет анализ речевого развития воспитанников, так как от степени и сложности дефекта зависит характер логопедического вмешательства.

Возможно, имеются воспитанники, имеющие специальные образовательные потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья (заболевания органов зрения и опорно-двигательного аппарата), дети-инвалиды).

Значимую позицию занимает анализ семей воспитанников, который выявит определенный процент детей оставшихся без попечения родителей; детей воспитывающихся в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях; наличие детей, воспитывающихся в двуязычных семьях.

Наличие одаренных детей также должно найти отражение при планировании образовательного процесса и создании предметно-пространственной развивающей среды.

Специфику условий осуществления образовательного процесса, в свою очередь, обязаны отражать все дошкольные образовательные организации, не зависимо от наличия или отсутствия у них приоритетных направлений деятельности.

В качестве региональных особенностей следует отметить следующие. Например, специфика климатических условий осуществления образовательного процесса будет определять отличия в режиме дня ДОО. Специфика социально-экономических и национально-культурных условий окажет влияние на содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формированию первичных представлений о труде взрослых, подбор литературных произведений, ознакомление с фольклором, соответствующим данной территории и др.).

Дошкольным образовательным учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность на территории города Москвы, особое внимание следует уделить следующей особенности:

1. Реализация Программы в условиях мегаполиса.
2. Реализация Программы в условиях единой открытой информационной системы.
3. Реализация Программы в условиях образовательных комплексов, а также многопрофильных образовательных организаций.

От детальной разработки и качества составления целевого раздела зависит и содержательный аспект Программы.

В соответствии с п. 2.11.1 целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка, как уже отмечалось выше, имеет колоссальное значение при разработке Программы, поскольку ее содержание во многом отражает, насколько полно и качественно осуществлен проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности.

Целью Программы дошкольного образования любой образовательной организации должны стать создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Приступая к **задачам** Программы, педагоги, как правило, применяют формулировки из нормативных документов (в частности из ФГОС ДО). Данная ситуация объяснима, поскольку участники разработки Программы стремятся создать актуальный нормативным требованиям проект. Однако следует помнить, что задачи, сформулированные в ФГОС ДО (п. 1.6), рассчитаны на федеральный масштаб. Следовательно, каждую такую задачу следует «пропустить» через призму конкретной отдельно взятой образовательной организации.

Например, одной из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В масштабе отдельно взятой образовательной организации данная задача не будет выполняема, поскольку дошкольное отделение едва ли в силах сформировать социокультурную среду. Однако в рамках сетевой формы реализации Программы дошкольное отделение способно и обязано проанализировать социокультурное окружение и привлечь его возможные ресурсы.

Задача в рамках Программы может быть сформулирована так: «Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов».

Следует отметить, что некоторые формулировки задач в п. 1.6 ФГОС ДО вполне приемлемы и для проекта Программы образовательной организации.

Базовый примерный перечень задач реализации Программы выглядит примерно так:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от __ до __ лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Состав задач по реализации Программы может меняться соответственно особенностям контингента и имеющимся условиям.

Жизнеспособность выдвигаемых задач и достижение поставленной цели зависит от выбранных механизмов реализации Программы, спектр и сложность которых зависит от специфики особенностей осуществления образовательного процесса. Причем взаимозависимость условий и решаемых программных задач определяется многими факторами.

Исторические и информационные аспекты являются неотъемлемыми частями пояснительной записки, однако не должны стать единственными в ее содержании.

Безусловно, важным является факт, когда и какие детские сады вошли в состав образовательного комплекса, т.к. рост контингента детей, их родителей (законных представителей), педагогов влияет на количество и специфику выбираемых примерных образовательных программ, спектр вариативных форм и методов реализации программы. Кроме того, меняется концепция межуровневой преемственности образовательных программ.

В пояснительной записке необходимо отразить направленность образовательных программ дошкольного образования, которые определены лицензией организации на право реализации образовательной деятельности, что в свою очередь окажет влияние на содержание Программы.

Например, в состав образовательной организации вошли несколько детских садов, среди которых бывший Центр развития ребенка, а также детский сад компенсирующего или комбинированного вида.

Если директор образовательной организации принимает решение о сохранении направленностей образовательных программ дошкольного образования в нынешних своих дошкольных отделениях, т.е. сохраняет специфику деятельности по реализации программ с приоритетным осуществлением развития детей по одной или нескольким образовательным областям и/или с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции развития воспитанников, то соответствующую направленность (направленности) необходимо отразить в пояснительной записке Программы.

Кроме того, в соответствии с пунктом 2.5 ФГОС ДО важным фактором при разработке Программы является режим работы организации и продолжительность пребывания в ней воспитанников. Необходимо указать, какую часть от этого времени занимает реализация Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Не будет лишним отразить в пояснительной записке, что Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, поскольку педагоги должны ориентироваться в актуальной нормативной базе.

Основными **принципами** формирования Программы являются:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
6. Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.

В соответствии с ФГОС ДО при разработке и реализации образовательной программы в состав основополагающих принципов должны войти позиции, прямым образом определяющие гибкость и пластичность образовательного процесса.

Основные **подходы** к формированию Программы.

1. Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели;
2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
3. В Программе должен быть определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).
4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.
5. Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в каком-либо направлении развития воспитанников (в пояснительной записке указывается, в каком).

Далее указывается, на основе какой примерной образовательной программы дошкольного образования разработана обязательная часть Программы.

Если Программа в содержательном отношении разрабатывалась не на основе, а только с учетом примерной программы, то эту специфику также следует отразить. Причем, в этом случае содержательный раздел Программы автоматически не может быть оформлен исключительно в виде ссылки на указанную примерную программу.

Образовательная организация также в праве разрабатывать Программу самостоятельно, руководствуясь исключительно требованиями ФГОС ДО. Данный факт следует также отразить в пояснительной записке при описании принципов и подходов к формированию Программы.

Далее следует указать, приблизительное процентное соотношение частей Программы, поскольку от объемных характеристик зависит дальнейшее содержание. Нелишним будет указать, какие механизмы использовались при подсчете объема обязательных частей Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Если в образовательной организации принято решение, разрабатывать единую Программу на дошкольное отделение, то первой значимой характеристикой будет являться месторасположение структурных подразделений (всех детских садов) с точки зрения отдаленности друг от друга и от главного здания образовательной организации.

Далее следует проанализировать наличие/отсутствие в микрорайоне объектов промышленного производства, крупных культурно-массовых и спортивных центров (музеи, выставки, театры, стадионы), парковых зон, что, в свою очередь, определит специфику выбираемых форм реализации Программы, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Обязательной характеристикой является степень взаимодействия с основным подразделением образовательной организации, поскольку это может определять широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по различным направлениям.

Если образовательная организация располагается на территории мегаполиса или крупного населенного пункта, то это следует отразить в пояснительной записке как положительный фактор поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования.

Кроме того, экологическое состояние за последние несколько лет отличается нестабильностью погодных условий, что

влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Если педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, то сведения о семьях воспитанников также являются значимой для разработки Программы характеристикой. Естественно, что это не просто сухая статистика относительно социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Например, анализ показал, что определенный процент матерей воспитанников занят домашним хозяйством. Следует узнать, кто из них готов к непосредственному участию в образовательном процессе. Как правило, большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако все равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Следовательно, содержание Программы должно предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Безусловным является тот факт, что все вышеуказанные принципы, подходы, специфика условий, дабы не стать формальными фразами, должны найти отражение в содержании Программы.

Это касается и такой характеристики, как показатель состояния здоровья воспитанников, а также особых их образовательных потребностей.

Например, виду того, что в контингент воспитанников входят часто болеющие дети, а также внушительный процент воспитанников не имеет первой группы здоровья, в объем программных задач должны войти расширенная система закаливающих мероприятий и оптимизация организованной двигательной деятельности, в том числе обучение воспитанников плаванию (при наличии такой возможности).

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий (логопункт).

Важно то, что специфика осуществления образовательной деятельности (в части расширения системы закаливающих мероприятий, оптимизации двигательной деятельности, функционирования логопедического пункта, внедрения механизмов

инклюзии, оптимизации свободной деятельности воспитанников и др.) возникает в содержании Программы не сама по себе.

Анализ особенностей контингента воспитанников определяет ее дальнейшее содержание.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Как правило, подраздел «Планируемые результаты освоения Программы» представляет собой только перечень целевых ориентиров, сформулированный в ФГОС ДО. Однако в соответствии с п. 2.11.1 планируемы результаты освоения Программы должны конкретизировать требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть Программы), а именно:

1. Приступая к формированию данного подраздела, участники разработки Программы определяют направление вариативной части Программы. В соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО это могут быть не только конкретные образовательные области,

но и отдельные виды деятельности и/или культурные практики, методики, формы организации образовательной деятельности.

2. В соответствии с выбранными для углубленной работы видами деятельности и/или культурными практиками конкретизируются целевые ориентиры.

Пример:

Дошкольное отделение в своей деятельности реализует парциальные программы:

- 1) по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства;
- 2) по обучению воспитанников плаванию.

Конкретизацию целевых ориентиров с позиции двух частей Программы в данном случае можно представить следующим образом:

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО: Основная часть	Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Ребенок способен к реализации самостоятельной творческой деятельности, обладает элементарными представлениями о видах искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,	

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Ребенок способен к саморегуляции, целенаправленности и самостоятельности собственных действий во всех видах активности, в спектр его культурных практик входит разнообразная самостоятельная художественная деятельность: изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Ребенок обладает умением содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребенок приобретает опыт организованной двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	упражнений на воде, способствующий становлению саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере; овладевает элементарными нормами и правилами с точки зрения здорового образа жизни; формирует начальные представления о некоторых видах спорта
---	--

Следующим важным моментом при формировании подраздела «Планируемые результаты освоения Программы» является анализ алгоритма работы педагогического коллектива в рамках проведения педагогической диагностики, поскольку максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей.

Отражение деятельности педагогов по проведению педагогической диагностики в содержании Программы не является обязательным требованием ФГОС ДО, однако не станет лишней позицией. Наоборот, структурированная система педагогических действий в рамках оценки индивидуального развития воспитанников снимет ряд недопониманий и вопросов.

Исходя из комментария к п. 3.2.3 ФГОС ДО, а также результатов анализа вопросов и сложностей педагогов, предпосылками, формирующими необходимость отражения механизмов педагогической диагностики в Программе, являются следующие позиции:

1. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.
2. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики должна определяться программой.
3. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.
4. Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) может быть утвержден педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- ✓ организованной деятельности в режимные моменты,
- ✓ самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- ✓ непосредственно образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Создание специальной игровой ситуации и специально организованный опрос или тестирование – это разные вещи.

Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики в дошкольном отделении образовательной организации должны стать:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Три вышеуказанные позиции, в особенности разработка инструментария педагогической диагностики, вызывают много сложностей у педагогов-практиков. Причиной тому является ожидание конкретных, доступных практических материалов с адекватными и понятными комментариями, а не ссылок на научные труды или методическую литературу декларативного характера. К сожалению, много проектов примерных программ не содержат способов и средств, дающих конкретное представление обо всех аспектах педагогической работы, в том числе об оценке индивидуального развития воспитанников.

Стремление оптимизировать содержание и формы отчетности, также не всегда находит удовлетворение на практике, поскольку громоздкие и чрезмерно подробные критерии деятельности зачастую приводят к увеличению отчетности и рутинной работы.

Однако главной проблемой на пути педагогов является непонимание: «Каким образом проводится педагогическая диагностика в детском саду, если целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке?».

Для того чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо, проанализировать ключевую позицию «непосредственная оценка».

Непосредственная оценка представляет собой процедуру приписывания критериям числовых характеристик посредством баллов, процентов или уровневых значений.

Поэтому недопустимы выводы такого типа, как «большинство детей имеют средний уровень развития по какому-либо направлению» или «данный критерий развития сформирован у ребенка на три балла».

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

При проведении педагогической диагностики привычным инструментом в работе воспитателя за многие годы стали диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

В рамках реализации ФГОС ДО содержание таковых диагностических таблиц актуально и на сегодняшний день.

Примерная диагностическая таблица для подготовительной школы группы по формированию у воспитанников элементарных математических представлений (познавательное развитие).

Фамилия и имя ребенка	
Количественный и порядковый счет в пределах 10 и дальше	
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов	
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание	
Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения	
Измеряет и сравнивает длины и объемы	
Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть	
Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб. Проводит их сравнение	
Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам	
Знает состав чисел первого десятка	
Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы	
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями	

Однако абсолютно меняются способы фиксации показателей, а также подход к трактовке и аналитике полученных результатов.

При заполнении такого рода таблиц не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При аналитике полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагога сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Таким образом, при трактовке результатов педагогической диагностики не должно быть выводов такого типа: «75% воспитанников имеют средний (близкий к достаточному) уровень развития по образовательной области «Познание». Нас интересует только тот факт, что, например, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий.

В соответствии с ФГОС ДО каждая образовательная Программа дошкольного отделения формируется в качестве программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Одной из характеристик является объем образования.¹

¹ п. 2.3 ФГОС ДО

В содержании стандарта четко определены требования к соотношению объемов обязательной части программы (не менее 60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %)². Однако данное соотношение вызывает множество вопросов среди педагогов. Достаточно большое количество педагогов считают, что речь идет исключительно о непосредственно образовательной деятельности:

- *Может ли объем программы состоять на 100 % из обязательной части?*
- *Значит ли, что мы можем просто разделить количество обязательных занятий и занятий по дополнительному образованию на 60% и 40% соответственно?*

Отвечая на вышеперечисленные вопросы, следует, прежде всего, уточнить, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является обязательной и необходимой частью, не зависимо от того, имеется в детском саду приоритетная деятельность по какому-либо направлению развития воспитанников или нет.³

Любая, за редким исключением, дошкольная образовательная организация или дошкольное отделение имеет любимое направление, накопленный опыт работы, талантливых педагогов, заинтересованных и увлеченных родителей. К большому счастью, огромное количество воспитателей и без привлечения педагогов дополнительного образования способны качественно и систематически вести углубленную работу в различных направлениях, используя интегрированные модели обучения и современную дидактику, нередко созданную самостоятельно. Именно об этом и нужно вести речь, при составлении части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, не следует забывать, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также обеспечение равных стартовых возможностей для обучения на новой ступени образования является приоритетной деятельностью любой дошкольной образовательной организации или дошкольного отделения образовательного комплекса.

Далее педагогам следует четко себе определить, что объем каждой части образовательной программы включает в себя не только непосредственную образовательную деятельность. Специфика дошкольного образования заключается в том,

² п. 2.10 ФГОС ДО

³ п. 2.9 ФГОС ДО

что освоение воспитанниками программы происходит в течение всего времени пребывания в детском саду. Именно поэтому одним из требований стандарта является обязательное описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы, а также особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Говоря о разных видах деятельности с воспитанниками, мы в первую очередь имеем ввиду игровую деятельность в качестве ведущей, а также познавательно-исследовательскую деятельность, общение, художественно-эстетическую деятельность.

Таким образом, при распределении объема каждой из частей образовательной программы следует учитывать три основных аспекта:

1. Время, затрачиваемое на непосредственно образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов.
2. Время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.
3. Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников.

Если при составлении образовательной программы подсчитать примерное ежедневное время, необходимое на реализацию программы по вышеперечисленным аспектам, то процентное соотношение обеих частей образовательной программы не будет вызывать сложностей.

Естественно объем распределяемого времени зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и процентное соотношение частей в каждой возрастной группе будет отличаться.

Рассмотрим данный алгоритм на примере подготовительной к школе группы с контингентом воспитанников без специальных образовательных потребностей.

Во-первых, необходимо распределить время по основным компонентам деятельности детей в детском саду, а именно: сон, непосредственный прием пищи, гигиенические процедуры и самообслуживание, самостоятельная деятельность, непосредственная образовательная деятельность, прогулка и др. Дневной сон для детей дошкольного возраста составляет в среднем 2 часа (без учета подготовки ко сну). Естественно в данный пе-

риод времени освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования не происходит.

Такой компонент в режиме дня воспитанников, как непосредственный прием пищи большинство педагогов не исключают из объема времени, в рамках которого реализуется образовательная программа. Это совершенно логично и обоснованно, так как в это время педагог может вести эстетическую беседу о правилах поведения за столом, рассказывать о пользе того или иного блюда, побуждать детей следить за осанкой и т.д. Для детей подготовительной к школе группы необходимое количество времени на непосредственное принятие пищи в детском саду составляет в среднем один час (по 20 минут на каждый прием соответственно).

Оставшимся компонентам также присвоим временной промежуток в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: непосредственно образовательная деятельность составляет 1,5-2 часа в день, прогулка – в среднем 3 часа в день.

Такое понятие как самостоятельная деятельность детей следует обсудить более подробно. По санитарно-эпидемиологическим требованиям в самостоятельную деятельность детей 3–7 лет входят игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена. В режиме дня на нее должно отводиться не менее 3–4 часов.⁴ Однако в педагогике существенно отличаются самостоятельная деятельность детей под руководством педагога и самостоятельная деятельность, которая педагогом не регламентируется. В первом случае имеется ввиду самостоятельная деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию. Во втором случае – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В режиме дня воспитанников обязательно должна присутствовать и самостоятельная деятельность по заданию педагога, и свободная деятельность по интересам. В режиме дня свободной деятельности необходимо уделять от 2 до 2,5 часов в день:

⁴ П. 11.8 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Свободная деятельность воспитанников
Период		В первую и вторую половину дня, в специально отведенное время в режиме	В течение дня, во время, не связанное с непосредственно образовательной деятельностью	Во время утреннего приема детей, в период прогулки, во время вечерних игр и занятий
Формы работы		Занятия (индивидуальные, групповые; комплексные и интегрированные); досуги, экскурсии, соревнования, праздники, театрализованные представления	Гигиенические процедуры; физкультурные и закаливающие мероприятия; подготовка ко сну, занятиям, прогулка; дежурство и общественно полезный труд, туристические и тематические прогулки	Спонтанная игра и свободная двигательная и продуктивная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми (по детской инициативе), уединение
Методы работы		Рассказ, объяснение, анализ ситуаций, упражнение, анализ результатов деятельности, наблюдение, демонстрация, экспериментирование и др.	Приучение, пример, требование, разъяснение, поощрение, поручение, создание воспитательных ситуаций, увещание, обучение навыкам самообслуживания этическая беседа и др.	Организация предметно-развивающего пространства, обеспечивающего реализацию всех видов свободной детской деятельности, также наличие соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников
Приблизительное количество времени	в день	1,5–2 часа	5–5,5 часов	2–2,5 часа
	в неделю	7,5–10 часов	25–27,5 часов	10–12,5 часов

Общий объем времени, в рамках которого реализуется Программа с воспитанниками, составляет 50 часов в неделю (исключаем время, отведенное на дневной сон).

Таким образом, мы определили примерное количество времени по основным аспектам образовательного процесса и имеем полную возможность распределить продолжительность работы по реализации основной части и части, реализуемой участниками образовательных отношений.

А именно, мы определяем, какой процент времени, затрачиваемого на непосредственно образовательную деятельность (далее – НОД), посвящен каждой из частей Программы.

Например, в дошкольном отделении в подготовительной к школе группе проводится 20 занятий в неделю. Из них 16 занятий отводится основному циклу, 4 из них – вариативной части, т.е. проводятся в рамках реализации парциальных программ (к примеру, 2 занятия по обучению воспитанников плаванию, 2 занятия по театрализованной деятельности). Таким образом, соотношение времени, отведенного на НОД, в данной группе разделится по отношению 8 часов к 2 часам соответственно:

НОД	20 единиц дидактического цикла с продолжительностью 30 мин. каждая	10 часов в неделю
Основная часть образовательной программы	16 единиц дидактического цикла	8 часов
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	4 единицы дидактического цикла (реализация парциальных программ)	2 часа

Более детального рассмотрения, в свою очередь, требует образовательная деятельность в режимные моменты (далее – ОДРМ). В первую очередь, педагогические коллективы должны себе четко представлять, в чем для них заключается ОДРМ с точки зрения основной части и части, реализуемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5 образовательных областей	1 или несколько образовательных областей
Разрабатывается, как правило, с учетом комплексной программы	Разрабатывается с учетом парциальных программ и/или методик
Реализуется: <u>В НОД</u> (единицы дидактического цикла). <u>В ОДРМ</u> (наблюдения, дежурство, навыки самообслуживания, культура питания и быта, организованные подвижные и сюжетно-ролевые игры и др.). <u>В СД</u> (спонтанная игра, свободная продуктивная или двигательная деятельность, общение, созерцание).	<u>Реализуется в НОД:</u> В рамках реализации парциальной программы представляет собой вариативный дидактический цикл: занятия по ритмике, обучению плаванию, конструированию, занимательной логике и др.; В рамках применения отдельных методик часть занятий основного дидактического цикла посвящается соответствующим технологиям, либо соответствующие темы вносятся в комплексно-тематическое планирование. <u>Реализуется в ОДРМ:</u> фольклорные двигательные и речевые игры, коллекционирование, мастерские. <u>Реализуется в СД:</u> в спонтанной игре и свободной продуктивной деятельности детей должны быть доступны материалы, обеспечивающие реализацию вариативной части программы.

Определив, какие режимные моменты пронизывают реализацию вариативной части Программы, можно соотнести время, затрачиваемое на основную часть и часть, реализуемую участниками образовательных отношений. Например:

ОДРМ	Примерная недельная продолжительность – 27 часов 30 минут	
Основная часть образовательной программы	Общение, наблюдение, навыки самообслуживания, эстетика быта, выполнение поручений, организованная двигательная деятельность и др.	25 часов в неделю
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Использование различных методик, технологий (фольклорная направленность двигательных и речевых игр, особое внимание драматизации в игре, совместная подготовка материалов для работы в театральной мастерской и др.) – из расчета в среднем по 30 минут в день	2,5 часа в неделю

Следовательно, соотношение времени с точки зрения ОДРМ по основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, будет 25 часов и 2,5 часа соответственно.

Что же касается свободной деятельности воспитанников? На первый взгляд, кажется неуместным вести речь о соотношении частей Программы в данном случае. Однако в ряде образовательных организаций имеется опыт расширения временного и развивающего пространства для поддержки детской инициативы, что в свою очередь, вполне можно считать углубленной работой по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

Например, в рамках вышеуказанной работы детям, помимо группового помещения и прогулочного участка, представляется возможность осуществлять свободную деятельность и в других помещениях (музыкальный и спортивный залы, театральная студия, изостудия и др.). например:

СД	Примерная недельная продолжительность 12 часов 30 минут	
Основная часть образовательной программы	Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность	11 часов
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Свободная деятельность в различных помещениях детского сада (помимо группового) 3 раза в неделю по 30 минут	1 час 30 минут

Таким образом, соотношение времени с точки зрения ОДРМ по основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, будет 11 часов и 1,5 часа соответственно.

	НОД	ОДРМ	СД	ИТОГО
Основная часть образовательной программы	8 часов	25 часов	11 часов	44 часа
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	2 часа	2 часа 30 минут	1 час 30 минут	6 часов
Итого:	10 часов	27,5 часов	12,5 часов	50 часов

В данном случае процентное соотношение частей программы определяется из расчета 44 часа (основная часть) к 6 часам (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и составляет 88% и 12% соответственно.

Касаемо содержательного раздела Программы, в данном пособии мы разберем одну позицию, которая вызывает вопрос у педагогов: «Что входит в понятие «иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы?»».

Как показывает анализ содержания уже созданных в соответствии с ФГОС ДО первых проектов программ, педагогические коллективы в качестве «иных характеристик» отражают проектирование образовательного процесса в рамках различных временных промежутков: модели образовательного процесса на год, месяц, неделю. Также раскрывают работу по сохранению здоровья воспитанников, гендерному воспитанию, обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей на новой ступени образования. Однако очень часто содержание данной работы представлено общими фразами или разрозненными элементами, и не несет в себе целостной системы.

Так, например, обязательное в соответствии с ФГТ приоритетное направление по обеспечению равных стартовых возможностей по обучению детей в общеобразовательных учреждениях находит отражение и в программах, составленных в соответствии с ФГОС ДО. Однако содержание данного раздела вызывает много вопросов. У достаточно большого процента педагогов нет четкости понимания, что есть равные стартовые возможности по обучению детей в общеобразовательных учре-

ждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования. Соответствующие разделы представлены общими фразами, не имеющими никакой конкретики, а также собственно специфики работы с воспитанниками 5-7 лет:

- освоение детьми образовательных областей;
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. в старшей группе, с 7.00. до 8.20. в подготовительной группе и с 17.00 до 19.00.

Вышеперечисленные примеры указывают на ежедневный процесс взаимодействия с воспитанниками.

В иных программах деятельность с воспитанниками 5–7 лет сводится к следующего рода формулировкам:

- самостоятельная игровая деятельность старших дошкольников обеспечивается соответствующей возрасту предметно-развивающей среды;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДОО, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования и т.д.

Вышеперечисленные позиции бесспорно верны, однако в содержании программ собственно и нужно раскрывать соответствующие особенности, а не просто вести речь об их существовании без какой-либо конкретизации.

Таким образом, говоря об обеспечении равных стартовых возможностей по обучению детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, в первую очередь нужно помнить, что речь идет о формировании предпосылок к обучению в школе у всех воспитанников без исключения. Данные предпосылки будут складываться из психологической, физической и интеллектуальной готовности. Задача педагогов заключается в следовании целевым ориентирам по каждому направлению готовности, но необходимо осознавать, что степень готовности будет нести сугубо индивидуальный характер.

Предпосылки к обучению в школе, логично представить следующими целевыми ориентирами:

Психологическая готовность	Физическая готовность	Интеллектуальная готовность
Понимает условность учебной ситуации, принимает взрослого в новом качестве – качестве учителя, обладает позитивной мотивацией учения	Физическая и умственная работоспособность	Понимает причинно-следственные связи окружающей действительности (словесно-логическое мышление), сформированы элементарные математические представления, ориентируется во времени и пространстве
Способен к кооперативно-соревновательному типу общения, основанному на совместно-распределительной деятельности	Общее моторное развитие, развитие мелкой моторики	Соотносит индивидуальное поведения с общепринятыми правилами и нормами
Обладает произвольностью, способен действовать в соответствии с поставленной целью, способен к объективной и адекватной самооценке	Показатель индекса здоровья	Развиты звуко-слоговая и смысловая стороны речевой деятельности, развита способность к активному слушанию (осмысление, воспроизведение), диалогической и монологической форм речи

Разобравшись в том, какие предпосылки лягут в основу дальнейшего обучения, педагогам следует определиться, с помощью каких средств будет развиваться готовность к школьному обучению.

Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками 5–7 лет		
Психологическая готовность	Физическая готовность	Интеллектуальная готовность
Педагогическая деятельность		
Поддержка детской инициативы Исключение жестко регламентированного обучения (статичная поза на занятиях, расположение столов друг за другом в ряд, по типу школьного, ответы по поднятой руке, пресечение инициативных высказываний детей в дисциплинарных целях)		
Обязательное включение форм и методов работы соревновательного характера, методов, формирующих произвольность мышления, воображения, поисковую деятельность (эвристическая беседа, проблемный подход).	Максимальное обеспечение двигательной активности детей, оптимизация двигательной деятельности. Обязательное наличие физической культуры на улице круглогодично	Обязательное использование традиционных форм организации образовательного процесса (занятие), в следствии чего у детей подсознательно формируется необходимость логического и спланированного хода работы
Предметно-развивающая среда		
Обязательное наличие маркеров условного пространства школьной тематики с соответствующими предметами-замес-	Наличие (помимо физкультурного зала) специально оборудованных физкультурных угол-	Наличие настольных и других игр с правилами. Начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть

тителями, персонажами и т.д. Трансформируемость и полифункциональность среды. Наличие условной зоны для уединения	ков, спортивной площадки на улице, выносного спортивного оборудования. Наличие оборудования, развивающего мелкую моторику. Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость	из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть – игры комбинаторного характера (стратегические) – требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, шашки, шахматы. Материал для игр усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8–12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков
--	--	--

Организационный раздел программы в соответствии с п. 2.11.3 должен содержать описание материально-технического и методического обеспечения программы. Включать распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий и мероприятий, особенности предметно-пространственной среды.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Различия ФГТ и ФГОС

п.3.1 ФГОС ДО

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде

В соответствии с ФГТ выдвигались 6 групп требований:

1. Требования к кадровому обеспечению;
2. Требования к материально-техническому обеспечению;
3. Требования к учебно-материальному обеспечению;
4. Требования к медико-социальному обеспечению;
5. Требования к информационно-методическому обеспечению;
6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению;
7. Требования к финансовому обеспечению.

В структуре ФГОС ДО система условий реализации Программы раскрывается в качестве ключевой предпосылки формирования интеллектуальных, физических и личностных качеств.

При реализации ФГОС ДО требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования будут объединены в 5 групп: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Рассмотрим подробнее требования к психолого-педагогическому аспекту.

В обоих документах данная группа требований содержит ряд обязательных для педагога компетенций. Однако во ФГОС ДО данные компетенции представлены более широко. Основным отличием является то, что помимо совместной деятельности с детьми (т.е. педагог-дети), подробно раскрывается условие таких взаимоотношений, как «ребенок – ребенок» и «ребенок – дети».

Деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необ-

ходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Естественно не запрещается, к примеру, воспитателю работать в две смены или совмещать должность помощника воспитателя, в противном случае это противоречило бы Трудовому законодательству. Однако такого рода увеличение объема работ должно нести временный характер (на время нетрудоспособности коллеги или иных форс-мажорных обстоятельств).

Большое значение в структуре обоих документов имеют сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития. В соответствии с ФГОС ДО учет и соблюдение психолого-педагогических условий должно стать одним из основных принципов к формированию и реализации Программы, а именно:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

⁵ Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС ДО для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ФГТ особое место уделялось учету гендерной специфики развития детей дошкольного возраста. Во ФГОС данная позиция не фигурирует. Однако содержательный раздел Программы может включать в себя различные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Таким образом, гендерная специфика, представленная в содержании большинства программ может быть представлена и в соответствии с ФГОС ДО.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, что дает в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что дает мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Организуя гендерное воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умение прийти на помощь.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей сохраняет свою бесспорную значимость. Во ФГОС ДО ставится акцент на взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важным моментом как в ФГТ, так и во ФГОС ДО является направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Зона ближайшего развития — понятие, введенное Л.С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач. Суть стандарта и особенность его отличия от ФГТ – детоцентризм и как следствие учет зоны ближайшего развития, работы с разумным опережением, но ни в коем случае не искусственное ускорение.

Анализ проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования

«Детство»

под ред.
Т. И. Бабаевой,
А. Г. Гогоберидзе,
О. В. Солнцевой

Организационный раздел

1. Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы

ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

2. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридо-

ров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей – изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада – это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

«Истоки»

под ред.
Л. А. Парамоновой

Организационный раздел

1. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего

спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Каждый ребенок нуждается в признании и, прежде всего детским сообществом, особенно в признании его как игрока (партнера по игре), благодаря чему он может успешно социализироваться. Встраивание ребенка в играющее детское сообщество имеет важное значение для осознания его статуса, факта признания. Как показывают исследования Рояк А. А., не признаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъясам в личностном развитии ребенка.

Общение ребенка с взрослым – второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения. В психологических исследованиях, проведенных М. И. Лисиной (А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова и др.) выделены четыре вида потребностей:

Первый вид – потребность ребенка в доброжелательном внимании (от рождения до 6 месяцев), взрослый для ребенка – источник активной ласки и внимания.

Второй – потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве (от 6 месяцев до 3-х лет), взрослый – как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности.

Третий – потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого (3–5 лет), взрослый – как источник познания, партнер по обсуждению раз-

ных причин и связей, способный ответить на многочисленные вопросы типа почему? и зачем?

Четвертый вид – потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании (5–7 лет), взрослый как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг.

Заметим, что все четыре вида потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую – потребность ребенка в доброжелательном внимании.

В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л. П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога – необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А. В. Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, которое имело бы для него смысл, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

И так, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности – это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чув-

ствуется себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

2. Предметный мир детства – это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника – игровой.

Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка – использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символически моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

«Мозаика»

Белькович В. Ю.,

Гребенкина Н. В.,

Кильдышева И. А.

Организационный раздел

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости отобразовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Важным условием организации жизни детей является создание гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребенка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек,

дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребенка и обеспечение возможности свободного использования;

- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребенка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог – ребенок, ребенок – ребенок, педагог – родитель, ребенок – родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребенка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

«На крыльях детства»

под ред.
Н. В. Микляевой

Организационный раздел

Комплекс условий реализации образовательной программы:

ФГОС дошкольного образования описывает весь комплекс условий, связанных с реализацией примерной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

Комплекс условий, связанных с реализацией образовательной программы, представлен ниже.

Материально-техническое и финансовое обеспечение и условия реализации программы:

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования. При этом программа ориентируется на реализацию методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания

государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

В соответствии с ними, за счет бюджета субъекта Российской Федерации должна быть обеспечена оплата труда следующих категорий работников, осуществляющих в соответствии с ФГОС ДО реализацию программы:

- воспитатели, в том числе старшие воспитатели;
- прочие педагогические работники, с учетом требований примерных образовательных программ дошкольного образования, в том числе руководители, работники, инструкторы по физкультуре, концертмейстеры, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психологи, руководители физического воспитания, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методисты и пр.;
- учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели, помощники воспитателей и пр.;
- административно-управленческий и обслуживающий персонал, за исключением персонала, обеспечивающего создание условий для осуществления присмотра и ухода и оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

При этом учитывается:

- направленность групп (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленности);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников;
- число групп в образовательной организации;
- другие особенности реализации программы.

Примеры таких коэффициентов для оплаты труда педагогического персонала: направленность групп (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленности).

Кроме финансового обеспечения, к программе необходимо материально-техническое обеспечение.

Требования к материально-техническим условиям реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Принципы создания предметно-развивающей среды групп.

В ФГОС дошкольного образования представлены требования к предметно-развивающей среде групп:

✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

✓ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кроме данных принципов построения предметно-развивающей среды группы и детского сада в общеобразовательной программе «На крыльях детства» используется принцип создания полифункциональной предметно-развивающей среды.

Создание полифункциональной предметно-развивающей среды является условием эффективности детского сада. Что обеспечивает ее полифункциональность? Во-первых, это использование компонентов здоровьесберегающей, здоровье-укрепляющей и здоровьеформирующей среды.

Ее спецификой выступает:

1. Реализация на практике следующих принципов создания здоровьесберегающей среды и соответствующего пространства в ДОО:

- природосообразности;
- психофизической и умственной подготовленности детей к учебной нагрузке;
- смены видов деятельности и динамичности восприятия;
- комплексного характера игр-занятий с дошкольниками;
- охранительного режима.

2. Проведение мониторинга здоровья детей, формирование экспериментальных карт здоровья и выстраивание на этой основе индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для каждого воспитанника;

3. В качестве координирующей основы для реализации данных маршрутов выступает МППС учреждения или специально созданные структурное подразделение детского сада — лаборатория развития ребенка и здоровьесбережения. Они:

- определяют динамику развития за все время нахождения в детском саду,
- приглашают специалистов для консультирования педагогов и специалистов детского сада;
- участвуют в разработке и апробации экспериментальной «Программы по формированию культуры здоровья у воспитанников»;
- разрабатывают оптимальную модель создания здоровьесберегающей среды и формирования здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

4. Выделение в системе формирования здорового образа жизни воспитанников кроме медицинского, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего блоков воспитательно-образовательной и методической работы.

В частности, к ним относятся:

- формирование здоровьесберегающей среды в условиях детского сада и каждой семьи;
- разработка игровых программ, направленных на укрепление и формирование физического, психического, эмоционального и духовно-нравственного здоровья детей в процессе развития их способностей;
- проведение мониторинга использования технологий здоровьесбережения в семье и детском саду и формирование банка таких технологий;
- создание самоуправляемых творческих групп родителей и педагогов, специалистов детского сада, заинтересованных в формировании культуры здоровьесбережения у детей – особенно это важно для Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР) и Лекотеки, создания детско-родительского клуба «Здоровая семья – здоровый ребенок» и выпуска газеты детского сада;
- организация совместных детско-родительских праздников, развлечений, соревнований, внедрение инновационных форм взаимодействия специалистов и сотрудничества детского сада и семьи, например, это касается психологических видеоконсультаций и дистанционных бесед педагогов и воспитанников группы с часто болеющими детьми и их родителями.

Кроме того, для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития или же одна, но многофункциональная среда. Принципы построения каждой из таких сред: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности-динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической органи-

зации среды; открытости-закрытости; учета половых и возрастных различий детей.

Модель создания предметно-пространственной среды и образовательного пространства детского сада.

Создание полифункциональной предметно-развивающей среды является условием эффективности ДОО. Что обеспечивает ее полифункциональность и специфику воспитательно-образовательного пространства?

Это:

- комфортность пребывания детей в дошкольном учреждении (уютная, домашняя обстановка; наличие мест уединения и психологической разгрузки; составление индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка и создание условий для формирования разновозрастных групп общения детей, формирования детской субкультуры и др.);

- развитие ребенка в процессе разных видов детской деятельности, способствующих формированию интегральных качеств личности ребенка дошкольного возраста и интегративности формируемых знаний и умений, использование интерактивных методов обучения детей и родителей, проведение занятий в условиях выбора альтернативного режима, ориентация на воспитание успешного ребенка, баланс совместной деятельности педагогов и детей (экскурсии, целевые посещения, прогулки, игры, досуги и т.д.) и свободной деятельности детей и родителей (выступления, поручения, домашние задания, выставки, шефская помощь, информация);

- формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей о природном и социальном окружении при условии приоритетности культурного наследия, опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка и приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов;

- создание положительного имиджа детского сада (эстетическое оформление участка детского сада, прогулочных площадок, здания и внутреннего убранства; взаимосвязь дошкольного учреждения с внешним социумом; взаимодействие культуры и традиций, созданных в детском саду, в семье, в городе, в стране и др.);

- включение учреждения в построение единой социокультурной среды (максимальная представленность всех основ-

ных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную естественную социокультурную ситуацию), организация очно-заочных экскурсий по достопримечательностям России, реализация авторских программ патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, сотрудничества с родителями.

При этом проектирование воспитательно-развивающего пространства должно происходить с соблюдением единства трех факторов:

- социально-организованной деятельности;
- предметно-пространственной среды;
- эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного личностного взаимодействия взрослых и детей (духовное пространство детского сада).

Коррекционно-развивающая среда комбинированных и компенсирующих групп ДОО учитывает также специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Психолого-педагогические условия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В качестве психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию права детей на свободу выбора в рамках представленного образовательного пространства, пересечение предметно-пространственной среды, социально-организованной деятельности и эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного личностного взаимодействия взрослых и детей, выступают:

1. Трансформирующаяся модель функционирования групп:
 - по интересам и приоритетам развития детей в ДОО (физкультурно-оздоровительному, общинтеллектуальному, художественно-эстетическому и коррекционно-развивающему);
 - по времени пребывания детей (от 3 до 12 часов);
 - по интеграции с воспитанниками других возрастных групп и воспитанниками из детского дома (на основе работы группы кратковременного пребывания («Группы развития»)).

В соответствии с ней осуществляется разработка гибкого режима дня и вариативных сеток занятий с детьми, учитывающих специфику функционирования групп, предоставление семьям детей, посещающих детский сад, дополнительной образовательной услуги «Домашний воспитатель».

2. Создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Кроме того, в некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для Семейной гостиной, кинозале и др.) может использоваться спе-

циальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций и клип-арта.

3. Овладение детьми и взрослыми методикой «Общего круга» как средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений.

4. Дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации на основе использования «технологических» карт деятельности, разработанных воспитателями и педагогами дополнительного образования, и современных методик развития творческих способностей.

5. Создание оптимальной образовательной среды, включающей следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

6. Предоставление родителям права на активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с детьми, ежегодное проведение фестиваля детско-родительских творческих проектов. Создание для родителей Интернет-страницы детского сада и предоставление возможности общаться с ребенком и воспитателями в режиме on-line.

7. Включение детей и родителей в активное взаимодействие с окружающей социальной средой на основе разработки системы очно-заочных экскурсий, проведения социально ориентированных акций (издание семейных газет, встречи членов детско-родительского клуба с будущими родителями, с молодыми семьями, организация конкурсов лучших бабушек и дедушек округа, концертов для ветеранов и др.).

Методические и кадровые условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включает комплекс следующих условий:

1. Благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учетом возрастной и полоролевой специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников и соответствующая требованиям СанПиНа.

2. Оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, коррекционно-развивающими материалами и др.

3. Информационное обеспечение, которое позволяет в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход психолого-педагогического процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Учебно-методическая и научная поддержка всем участникам образовательного процесса. Для этого в дошкольной образовательной организации создаются методические объединения, в дошкольных отделениях при школах – методические кафедры и методические советы.

Кадровые условия реализации программы включают:

1. Укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками.

2. Соответствующий уровень педагогических кадров, занимаемой должности и квалификационной категории.

3. Непрерывное профессиональное развития педагогов.

4. Профессиональная педагогическая ИКТ – компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде).

5. В состоянии реорганизации детских садов в ТОК возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов — специалистов для дошкольного отделения. При этом не допускается замена воспитателей учителями начальных классов.

«От рождения до школы»

под ред.
Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой,
М. А. Васильевой

Организационный раздел

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснаще-

ния, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая»(статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализа-

ции Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических

работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Психолого-педагогические условия

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает правона ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию

напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением,

конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

«Детский сад – дом радости»

Н. М. Крылова

Организационный раздел

Организационный раздел представлен описанием:

- требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- организации образовательного процесса (рекомендации по перспективному и ежедневному планированию его, созданию условий для участия родителей в нем);
- системы условий для реализации ПОП (методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке на ее основе своей ОП ДО);
- перспектив работы над ПОП в последующие 3–5 лет;
- материально-технического обеспечения ПОП.

Предметная пространственная среда в Программе «Детский сад – Дом радости» имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды.

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», – такое первое требование к среде было сформулировано А. В. Запорожцем. В соответствии с положением Л. С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть зачем-то, к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы – прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы – МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды – отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим.

Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5–10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустраивать так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню и группу.

7. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т. д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т. д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске,

создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

«Тропинки»

под ред.
Т. В. Кудрявцева

Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

В данном разделе представлен примерный перечень материально-технического обеспечения (дидактического материала и оборудования) дошкольных образовательных организаций, который можно рассматривать как ориентир при формировании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации в свете идей развивающего дошкольного образования, представленных в проекте «Тропинки».

Среди того множества средств обучения, игр, игрушек, которые соответствуют требованиям нормативных актов («Закону об образовании», ФГОС ДО, «Положению об экспертизе игрушек» и пр.), мы попытались выявить те, которые могут войти в предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, и сделать ее развивающей.

ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребенком дошкольного об-

разования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В процессе разработки алгоритма действий по отбору средств обучения игр и игрушек в соответствии с концепцией развивающего образования, реализованной в проекте «Тропинки», нами были осмыслены и адаптированы педагогические идеи Ф. Фребеля, поскольку в его подходе отражены основные принципы развивающего образования в дошкольном возрасте.

На основании анализа педагогических подходов к организации среды, представленных в теории Фребеля, нам видится, что наиболее актуальный алгоритм действий по отбору средств обучения игр и игрушек состоит в следующем:

1. Выбор средств обучения и воспитания должен осуществляться в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

2. Также должна учитываться возможность полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом, соответствие педагогико-эргономическим требованиям к образовательным средствам и игрушкам.

3. Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации должно быть представлено в оптимальном количестве и исходить из его необходимого минимума. При наличии возможностей оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения. Однако все области развития и виды игр и материалов для свободных игр должны присутствовать в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, наиболее актуальной структурой формирования перечня средств обучения, игр и игрушек в предметно-пространственной среде дошкольной организации является структура, основанная на интеграции целей развития ребенка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, с основными видами деятельности детей дошкольного возраста, с учетом принципов Фребель-педагогики и теории развивающего обучения.

Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в группах дошкольной образовательной организации представлено с таким расчетом:

- дидактические игры и образовательные материалы – 1–2 ед. на группу;
- игрушки – 4–6 ед. на группу (1 ед. – на 4–5 чел.);
- средства для двигательной активности – 1–2 ед. на группу и по 1 ед. для каждого ребенка в подгруппе во время занятий физкультурой.

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит воспитателю организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями. Представленный подход к наполнению развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям вышеперечисленных нормативных актов, основан на подходах теории развивающего обучения, учитывает, что ведущей деятельностью ребенка является игра во всех ее проявлениях, подходит под любую из примерных образовательных программ дошкольного образования.

«Первоцветы»

под ред.
Н. В. Микляевой

Организационный раздел

Комплекс условий реализации образовательной программы.

ФГОС дошкольного образования описывает весь комплекс условий, связанных с реализацией примерной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС ДО;

- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования. При этом программа ориентируется на реализацию методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

В соответствии с ними, за счет бюджета субъекта Российской Федерации должна быть обеспечена оплата труда следующих категорий работников, осуществляющих в соответствии с ФГОС ДО реализацию программы:

- воспитатели, в том числе старшие воспитатели;
- прочие педагогические работники, с учетом требований примерных образовательных программ дошкольного образования, в том числе руководители, работники, инструкторы по физкультуре, концертмейстеры, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители физического воспитания, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методисты и пр.;
- учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели, помощники воспитателей и пр.;
- административно-управленческий и обслуживающий персонал, за исключением персонала, обеспечивающего создание условий для осуществления присмотра и ухода и оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

При разработке требований к кадровому обеспечению реализации программы органы государственной власти субъектов Российской Федерации должны исходить из требований ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических нормативов, сложившейся специфики работы в дошкольных образовательных организациях региона, а также региональных факторов, определяющих возможности и потребности в кадровом обеспечении дошкольных образовательных организаций.

Разрабатываемые требования должны учитывать:

- направленность групп (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленности);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников;
- число групп в образовательной организации;
- другие особенности реализации программы.

На основании разработанных требований к кадровому обеспечению, а также требований к материально-техническому обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования и предметно-пространственной среды на уровне субъекта Российской Федерации разрабатываются нормативы затрат, учитываемые при определении объемов субвенций, передаваемых местным бюджетам.

Норматив затрат – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации программы, включая:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на средства обучения и воспитания;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), в том числе связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

В целом финансовое обеспечение программы складывается из:

- расходов на оплату труда работников, реализующих программу (статья 211 «Заработная плата»; статья 212 – «Прочие выплаты», статья 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»);
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздо-

ровительное оборудование, инвентарь (статья 310 «Увеличение стоимости основных средств»; статья 340 «Увеличение стоимости материальных запасов»);

- оплаты услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет (статья 221 «Услуги связи»);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией программы.

Реализация образовательной программы в итоге описывается через государственное задание. При этом учитываются примерные тарифы на оплату услуг в регионе.

Внутренние условия учреждения следует подразделить на кадровые и материально-технические.

Кадровый ресурс – это наличие специалистов физкультурно-оздоровительного профиля: воспитатель по физической культуре, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, педагоги дополнительного образования, квалифицированная медицинская служба.

Материально-технические ресурсы могут быть следующего рода:

- наличие оборудованного спортивного зала, спортивной площадки;
- оснащение зала и площадки спортивным оборудованием (словенское оборудование «Элемента» и др.);
- бассейн;
- здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе;
- система комплексного сопровождения (массаж, УФО, разные виды закаливания, фитотерапия, ЛФК, соляная пещера, кислородный коктейль, сбалансированное питание и т.д.);
- система дополнительного образования (секции спортивной направленности).

Все они должны отвечать:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

«Концепция построения развивающей среды в ДОУ» (1993):

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности-динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Кроме данных – общепринятых – принципов построения предметно-развивающей среды группы и детского сада в общеобразовательной программе «Первоцветы» используется принцип вовлечения детей в проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды.

Особенности системы оценки (мониторинга) качества условий образовательной деятельности ДОО в рамках введения ФГОС ДО

Основой разработки является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года №1155, который является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, предъявляемым требованиям.⁶

Система оценки реализуется на уровне ДОО посредством мониторинга качества условий реализации ООП ДО (Приложение 1).

Для руководителя реализация мониторинга дает возможность своевременно выявить реальное состояние условий. Результаты оценки используются руководителем ДОО для при-

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.1.7.)

нения обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности условий в ДОО, с целью обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, подлежащие оценке, согласно ФГОС ДО:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия <1>.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

II. Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

III. Кадровые условия реализации Программы обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными прика-

зом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

IV. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

V. Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Основанием проведения педагогической диагностики является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155. ФГОС ДО является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, предъявляемым требованиям.⁷

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки являются⁸:

- воспитанники;
- родители (законные представители);
- педагогические работники и администрация ДОО.

Система оценки реализуется на уровне ДОО посредством диагностики (мониторинга) детского развития – освоения воспитанниками образовательных областей.

Для руководителя и педагогического коллектива ДОО реализация мониторинга дает возможность своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого воспитанника, включить в программу развития ДОО задачи по коррекции выявленных проблемных зон.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становле-

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.1.7.)

⁸ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.31. ст.2)

ние самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования

Программа	Мониторинг
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности;

	• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития
«Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой	Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования: Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей
«Детство» по ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой	Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует под-

	держке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации
«Тропинки» под ред. Т. В. Кудрявцева	Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей. Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся в программе «Тропинки» методики педагогической диагностики в группе детей Организации и проводить ее самостоятельно. Данные, полу-

	ченные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора
«На крыльях детства» под ред. Н. В. Микляевой	Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей: Для проведения такого мониторинга в ДОО разрабатывается Положение о мониторинге образовательной программы. Структура мониторинга в данном положении может быть описана как совокупность следующих элементов: 1) субъекты мониторинга; 2) мониторинговая деятельность; 3) комплекс мониторинговых показателей; 4) инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности. Программа самого мониторинга представлена в вариативной части образовательной программы или в приложении к ней. Примерная программа «На крыльях детства» предлагает проводить промежуточный мониторинг, ориентируясь на блоки задач, определенные в начале работы. Промежуточная диагностика по программе проводится по блокам: 1. Развитие способностей детей (психолого-педагогическая диагностика с привлечением родителей). 2. Формирование культуры личности (промежуточная диагностика, связанная с оценкой динамики детского развития через результаты освоения обучающих модулей внутри образовательных областей и итоговые результаты освоения образовательных областей к концу года). Диагностика развития способностей детей. Для первой из них используются экспертные таблицы для наблюдений родителей и воспитателей под руководством педагога-психолога детского сада.

	Измерительные процедуры в процессе диагностики и мониторинга экспериментальной деятельности осуществлялись в соответствии с вербально-числовой шкалой и ее уровнями характеристиками: I. Низкий [0; 3] — данное качество никогда не проявляется, не сформировано. II. Критический [4; 5] — данное качество редко проявляется и сформировано лишь в отдельных (не основных) компонентах. III. Допустимый [6; 8] — данное качество, как правило, обнаруживается в активности ребенка, в целом сформировано (за исключением мелких, второстепенных компонентов). IV. Оптимальный [9; 10] — данное качество часто проявляется в деятельности и общении ребенка, сформировано по всем составным элементам на уровне умения
«Детский сад – дом радости» Н. М. Крылова	В программе определены результаты освоения примерной образовательной программы по образовательным областям для каждой возрастной группы. Представлена система мониторинга. В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в Программе «Детский сад – Дом радости» определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы. Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы «Детский сад – Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой «Детский сад – Дом радости».

	Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель – родитель – ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса. Приводятся критерии и показатели развития детей по направлениям развития
«Мозаика» Белькович В. Ю., Гребенкина Н. В., Кильдышева И. А.	В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики* (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей.

	На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребенка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами. Требования к проведению диагностики: • создание эмоционального комфорта ребенка; • индивидуальный подход к ребенку, уважение его личности; • учет интересов и уровня развития ребенка; • отбор материалов для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации развития. Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста
--	---

«Первоцветы» авторский коллектив под руководством Н. В. Микляевой	Для проведения такого мониторинга в ДОО разрабатывается Положение о мониторинге образовательной программы. Структура мониторинга в данном положении может быть описана как совокупность следующих элементов: 1) субъекты мониторинга; 2) мониторинговая деятельность; 3) комплекс мониторинговых показателей; 4) инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности. Особенное внимание обращается на использование метода наблюдения и его сочетания другими методами педагогической диагностики. Например, метода наблюдения и метода экспертных оценок. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий: • определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления); • выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях); • выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.); • выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т. д.); • анализ полученной информации – экспертная оценка. «Экспертные оценки» при этом основываются на суждениях нескольких экспертов-специалистов или разных субъектов образовательного процесса, опирающимся на комплекс логических и статистических процедур, направленных на получение информации, ее анализе и обобщении, связанный с оценкой того или иного педагогического явления. Желательно, чтобы экспертная оценка такого явления соотносилась с ре-
--	--

	шаемыми при этом задачами образовательной деятельности и, в то же время, ориентировало педагогический коллектив дальнейшем на управление качеством образовательного процесса по его результатам. Содержание такого мониторинга конкретизируется педагогами детского сада под индивидуально-дифференцированные уровни развития детей, которые ранее выступали как задачи развития и содержание программы. Это означает, что общегрупповая планка может быть задана выше или ниже, в зависимости от контингента воспитанников (обучающихся). На этапе оценки результатов она соотносится с примерными ориентирами развития детей и конкретизируется воспитателями групп и специалистами, знающими особенности наблюдаемых детей и имеющими опыт профессионального взаимодействия с ними. Таковы особенности оценки конкретизированных результатов программы на этапе итогового мониторинга — в конце года. При этом итоговые результаты реализации всей образовательной программы, согласно ФГОС ДО, не выступают в качестве мониторинга достижений детей на основе оценки целевых ориентиров, а используются для корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка и оптимизации работы с группой
--	--

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в возрасте от трех до семи лет

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для

решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности

ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования⁹.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается, воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по ведению мониторинга¹⁰.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения (Приложение 2).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой¹¹.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

⁹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.3.2.3.)

¹⁰ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.6. ст.47)

¹¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.3.2.3.)

IV. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДО

**Информационно-методическое сопровождение
повышения профессиональной компетентности педагогов
в вопросах планирования и организации образовательной
деятельности в соответствии с ФГОС**

Притыченко Л. В.
заведующий,

Пегина Е. А.
старший воспитатель

ГБОУ детский сад компенсирующего вида № 763 города Москвы

Утверждение и введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (*далее ФГОС ДО*) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), разработка общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, освоение и реализация общеобразовательной программы ДОУ – все это предъявляет к педагогическим кадрам соответствующие требования: к их профессионально-педагогической компетентности и уровню профессионализма, создает необходимость в разработке системы методических мероприятий, направленных на подготовку педагогов к участию в разработке и реализации основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении. В настоящее время разработаны и утверждены ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которых определены обязательные образовательные направления (образовательные области) и основные задачи. Что меняется в дошкольном образовании с введением ФГОС ДО? Нормативное обеспечение ФГОС определило перед нами, что содержание Программы должно обес-

печивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Также ФГОС определили перед нами, что конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, с использованием принципа интеграции. Программа должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для успешной реализации ФГОС в дошкольном учреждении реализуется педагогический проект «Обновление образовательного процесса ДОУ с учетом введения ФГОС дошкольного образования», который включил в себя создание нормативного обеспечения введения ФГОС, организационную деятельность по реализации ФГОС в ДОУ, создание условий для педагогической деятельности по внедрению ФГОС в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, кадровое обеспечение введения ФГОС и диссеминацию педагогического опыта инновационной деятельности.

Цель проекта:

Обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения педагогического процесса в ДОУ с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать систему методических мероприятий, направленных на подготовку педагогов к участию в разработке и реализации основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО.

2. Разработать общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Формировать профессиональную компетентность педагогов через применение различных форм работы повышения профессионального мастерства.

4. Разработать модель воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. У педагогов произойдет переоценка педагогических ценностей о своем профессиональном назначении; появится желание в построении образовательного процесса по-новому.

2. Приведение модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствие с ФГОС ДО

3. Разработка общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Стратегия достижения поставленных целей

Реализация поставленных задач планируется в 3 этапа:

- I. Подготовительный.
- II. Реализационный.
- III. Итоговый.

I этап (подготовительный)

1. Ознакомление педагогов с понятием «ФГОС», «Стандарт», общей характеристикой стандартов.

2. Ознакомление с содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формирование представлений о нормативном, кадровом, материально-техническом, информационном обеспечении ОП ДОУ с учетом ФГОС ДО.

Реализуется через следующие формы методической работы:

✓ Педсовет «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

✓ Заседания Круглого стола «Проблемы переходного периода».

II этап (реализационный)

Реализация системы методических мероприятий направленных на формирование профессиональной компетенции педагогов в области организации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы.

1. Семинар-практикум: «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» продолжительностью 9 месяцев, который включает в себя решение следующих вопросов:

- Особенности разработки основной образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС ДО;
- Интеграция образовательных областей основной образовательной программы ДОУ;
- Планирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ с учетом ФГОС ДО;
- Разработка системы мониторинга уровня развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Использование проектного метода в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения.

2. Заседание творческой группы «Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ».

3. Работа консультативного пункта.

4. Методические объединения педагогов.

5. Трансляция опыта работы реализации ФГОС в дошкольных учреждениях.

6. Заседания творческой группы «Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ», «Выявление проблем переходного периода».

Используются следующие формы методической работы:

1. Интерактивные формы работы «Карусель», «Аквариум», использование таких педагогических технологий позволяет организовать такой процесс взаимодействия, в котором невозможно неучастие педагога в коллективном, взаимодополняющим, основанным на взаимодействии всех его участников процесса совместной работы.

2. Неделя педагогического мастерства: взаимопросмотры различных форм работы с детьми, мастер-классы педагогов ДОУ.

3. Конкурсы:

- конкурс среди педагогов ДОУ по разработке групповых проектов;
- смотр-конкурс предметно-развивающей среды группы;
- конкурс на лучшую методическую разработку организованной образовательной и совместной деятельности педагога с детьми.

4. Педагогическая гостиная «Аукцион педагогических идей» (презентация своего опыта работы по реализации ФГОС ДО педагогами учреждения).

5. Круглый стол «Внедрение общей образовательной Программы ДОУ как фактор повышения качества дошкольного образования».

6. Отчет творческой группы педагогов по разработке ОПП.

7. Участие в работе научно-практических конференций округа, города.

8. Участие в проведении окружных, городских методических мероприятиях, организованных ГМЦ (Городской методический центр).

III этап (итоговый) включает в себя проведение мероприятий, направленных на подведение итогов, анализ полученных результатов, обобщение опыта работы педагогов:

1. Заседание творческой группы «Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ».
2. Итоговый педагогический совет – подведение итогов, анализ полученных результатов, обобщение опыта работы педагогов.

Реализация проекта позволит педагогам определить для себя, что ФГОС ДО устанавливают принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе принципа интеграции образовательных областей, а также понять, что изменения такого рода требуют от педагогов пересмотреть подходы к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае, не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Вся образовательная деятельность строится на основе

интеграции и тематического планирования. Очень важно понять, что занятие в детском саду не отменяется, но в него следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью. ФГОС ДО в дошкольном образовании направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Список литературы

1. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Родионова Ю. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
2. Нормативно-правовые документы:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Постановление Правительства РФ от 27.10.2011г. №2558 «Об утверждении положения о дошкольном образовательном учреждении».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17 ноября 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151».

Развитие инклюзивной компетентности педагогов в контексте введения ФГОС дошкольного образования

Степанова О. А.
ведущий научный сотрудник
ГБНУ «МИРО» города Москвы

В период подготовки и апробации ФГОС дошкольного образования особо остро звучали вопросы, связанные с большим разбросом в показателях психофизического развития и, как следствие, разными образовательными потребностями воспитанников ДОУ. Для их решения с 1 сентября 2013 г. с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» полное право на использование приобретает понятие «инклюзивное образование», предполагающее, что «все дети, несмотря на свои физические, психические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования – обучаются и воспитываются вместе со своими сверстниками по месту жительства <...>, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка» [1, стр. 16].

Однако в целях практического осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо решить ряд проблем, связанных не только с созданием для них доступной среды развития и воспитания, но и с разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Поэтому для учреждений, осуществляющих подготовку и повышение квалификации специалистов образования, актуальной задачей становится теоретико-методологическая, методическая и практическая разработка вопросов формирования у педагогов готовности учитывать в своей профессиональной деятельности разнообразные индивидуально-типологические, личностные особенности и образовательные потребности разных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ.

Применительно к этапу подготовки педагогов в системе высшего профессионального образования в научно-педагогическую терминологию И. Н. Хафизуллина ввела понятие «*инклюзивная компетентность*», которое раскрывает как интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные по-

требности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для его развития и саморазвития [3]. Исследователь считает, что в иерархической структуре профессиональной педагогической компетентности инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных компетентностей, и вбирает в себя ключевые содержательные (мотивационный, когнитивный, рефлексивный) и ключевые операционные компоненты, выделяя четыре уровня их сформированности – от нулевого до высокого. При этом нулевой уровень фиксируется, если:

- будущие педагоги считают дифференцированное обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении либо индивидуально на дому единственно возможными для них способами получения образования;
- у них отсутствует представление об инклюзивном образовании детей с ОВЗ;
- они не осознают необходимость пополнения недостающих знаний, приобретения умений и навыков реализации инклюзивного образования;
- способы решения профессиональных задач (обучение, воспитание и развитие детей) в процессе инклюзивного образования ими не освоены.

В противоположность этому студенты с высоким уровнем сформированности инклюзивной компетентности:

- четко осознают значимость инклюзивного образования и рассматривают его как наиболее приемлемое и эффективное для социализации детей с ОВЗ;
- обладают полными, глубокими и систематизированными знаниями о специфике работы с детьми с ОВЗ в инклюзивных условиях;
- способны анализировать и адекватно оценивать опыт осуществления профессиональной деятельности в процессе инклюзивного образования;
- у них наблюдается устойчивая потребность в повышении своей инклюзивной компетентности;
- способы и опыт выполнения ими конкретных профессиональных действий в процессе инклюзивного образования отработаны в квазипрофессиональной деятельности и в ходе педагогической практики.

Результаты других исследований в области подготовки педагогов к совместному воспитанию и обучению детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, а также материалы экспериментальной деятельности столичных педагогических колледжей и вузов позволяют выделить *два взаимосвязанных этапа формирования инклюзивной компетентности*, важных для педагогов ДООУ. На первом (базовом) происходит знакомство и первичное овладение студентами учреждений среднего или высшего профессионально-педагогического образования определенным набором компетенций в области инклюзивного образования. Второй – продвинутый, или профессиональный – уровень связан с постоянным совершенствованием данных компетенций в повседневной педагогической деятельности и их содержательным обогащением в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) [2].

На наш взгляд, ФГОС профессионального педагогического образования создают условия для того, чтобы **на первом этапе** теория и технологии инклюзивного образования были представлены в содержании образовательных программ в качестве самостоятельных блоков (*учебных модулей*). При этом следует предварительно определить соответствующий ансамбль (набор) компетенций, которыми должен овладеть специалист в целях обеспечения инклюзивного образования и зафиксировать их в соответствующих квалификационных характеристиках. Тогда уже на этом этапе на основе междисциплинарного – медико-социального и психолого-педагогического – знания закономерностей развития личности в единстве ее возрастных и индивидуально-типологических проявлений будущие педагоги приобретут *знания* о:

- задачах, особенностях организации и содержания инклюзивного образования;
- его роли в решении проблем поддержания и укрепления социального, психологического и физического здоровья подрастающего поколения;
- типических причинах и механизмах формирования отклонений в детском развитии;
- технологиях и методах инклюзивно организованного образования и др.

Дополнительно для формирования положительной мотивации к осуществлению инклюзивного образования, приобретения знаний об особенностях развития и воспитания разных категорий детей с ОВЗ и о специфике профессиональной деятель-

ности педагога в условиях инклюзии может быть использован потенциал содержания традиционных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла. Применение *технологии контекстного обучения, оптимальное сочетание репродуктивных и активных методов обучения, воссоздание социального контекста будущей деятельности* позволит сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих педагогов для реализации на практике инклюзивных подходов [2] .

В результате обучения на первом этапе у педагогов будут сформированы умения:

- видеть индивидуально-типические и личностные особенности поведения, общения и деятельности детей с ОВЗ;
- анализировать их возможные причины и механизмы возникновения;
- оценивать с помощью педагогических методов и приемов уровень развития и актуальное состояние воспитанников с ОВЗ, выделять их особые образовательные потребности;
- создавать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы и органично встраивать их в контекст повседневной педагогической работы, не ущемляя образовательных потребностей их нормально развивающихся сверстников;
- эффективно взаимодействовать со всеми субъектами инклюзивно организованного образовательного процесса.

Указанные знания и умения обязательно должны лечь на «подготовленную» почву мотивации, т.е. быть нужны самому педагогу, который, анализируя конкретные социально-педагогические ситуации (в учебной аудитории, в ходе педагогической практики и т.д.) убеждается в их повседневной востребованности.

На **втором этапе** – в процессе самообразования, в рамках внутрифирменного обучения и/или обучения в системе дополнительного профессионального образования – педагогам предоставляется возможность пополнить свой методический арсенал новыми технологиями инклюзивного образования, обобщить и транслировать опыт собственной успешной работы в данной области. Особая нагрузка при этом ложится на учреждения, осуществляющие повышение квалификации педагогов и имеющие возможность быстро и результативно реагировать на запросы инклюзивно организованной образовательной практики. В связи с тем, что инклюзивное образование еще только

входит в повседневную педагогическую практику, таким учреждениям в течение определенного времени достаточно часто будет необходимо в качестве главной реализовывать свою *компенсаторную функцию*, целенаправленно формируя отсутствующие в силу объективных причин у большинства специалистов образовательных учреждений компетенции в области инклюзивного образования.

Таким образом, выделение двух этапов формирования инклюзивной компетентности педагогических работников помогает выстроить *сквозные учебные планы и программы подготовки и повышения квалификации*, определив, во-первых, необходимое и достаточное содержание базовых знаний и умений, а также содержание и технологии повышения профессиональной компетентности в области инклюзивного образования. Вместе с тем данный подход пока выступает как целесообразный, но не реализуемый в системе непрерывного педагогического образования, хотя определенные наработки в этом направлении существуют.

Бесспорно, что не только в Москве, но и в других регионах активно ведется разработка вопросов инклюзивного образования детей с ОВЗ. Обсуждение их широкой педагогической общественностью позволит не только обогатить теорию и практику инклюзивного образования действенными коррекционно-развивающими и образовательными технологиями, но и значительно повысить качество подготовки педагогов по новому для них направлению профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Сост. Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – М.; Владимир: Транзит-ИКС, 2009. – 127 с.
2. Степанова О. А. Приоритетные условия управления качеством формирования коррекционно-развивающей компетентности педагогов в системе последипломного образования // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – Вып. 9. – Москва, 2006. – С.101-115.
3. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при реализации ФГОС

Васильева Н. Н.,
Набатова И. В.
педагоги-психологи
ГБОУ ЦПМСС «Зюзино», г. Москва

В период введения и реализации ФГОС дошкольного образования для педагога-психолога образовательной организации одной из наиболее актуальных становится такая задача, как **повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.**

В соответствии с особенностями дошкольного образования и этого направления работы могут быть определены следующие задачи:

1. Способствовать повышению мотивации педагогических работников к развитию собственной психолого-педагогической компетентности.
2. Информировать педагогов о современных психологических аспектах воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.
3. Определить для каждого педагога индивидуальный набор методов и приемов взаимодействия с детьми дошкольного возраста и отработать новые техники.
4. Обучить доступным приемам управления своим эмоциональным состоянием и состоянием другого человека.

Для реализации этих задач педагогом – психологом могут быть выбраны такие формы работы:

1. Творческие группы, включающие педагогов и педагога - психолога, работающие над определенной темой, проблемой психолого-педагогического содержания.
2. Деловые игры, доклады, мастер-классы на педагогических советах и методических объединениях.
3. Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование по определенной актуальным запросом тематике.
4. Участие педагога-психолога в работе творческих и проектных групп, работающих над какой-либо педагогической проблемой. Причем его участие в зависимости от уровня психолого-педагогической культуры

в коллективе, целей и задач группы, может варьироваться от позиции экспертной оценки результатов деятельности группы до роли активного участника и даже, разработчика.

Отдельного внимания в период введения и реализации ФГОС ДО заслуживает такое направление работы, как **психологический анализ профессиональной деятельности педагога**.

Прежде всего, психологический анализ профессиональной деятельности педагога должен быть направлен на повышение профессиональной мотивации и развитие навыков профессиональной рефлексии педагога.

Поэтому, основными задачами психологического анализа профессиональной деятельности педагога являются:

- развитие у педагогов мотивации к практическому применению психологических знаний в ходе осуществления повседневной профессиональной деятельности,
- осознание внутренних личностных и профессиональных ресурсов педагога,
- изучение внутригрупповых отношений в детском коллективе, исследования индивидуальных особенностей воспитанников в ходе пребывания в детском саду, педагогических способностей воспитателя, стиля его общения и взаимодействия с детьми.

Анализ профессиональной деятельности педагога может осуществляться в ходе проведения непосредственно организованной образовательной деятельности, какого-либо другого режимного момента.

Критериями анализа профессиональной деятельности педагога могут быть:

- стиль общения и взаимодействия педагога с воспитанниками;
- учет индивидуальных особенностей воспитанников в ходе организации непосредственно образовательной деятельности (латеральные предпочтения, темп деятельности, особенности здоровья и т.д.);
- использование эффективных приемов активизации познавательной деятельности;
- соответствие целей и задач, поставленных педагогом возрасту детей и т.д.

Одним из важных моментов в ходе анализа профессиональной деятельности педагога является алгоритм действий педагога-психолога по окончании непосредственного наблюдения и аналитической деятельности:

1. Представляется необходимым произвести первичный анализ совместно с педагогом, поделиться результатами наблюдений, проанализировать причины возможных неудач в ходе работы и наметить пути решения обозначившихся сложностей.

2. Педагог-психолог должен в письменном виде предложить рекомендации по оптимизации образовательного процесса в данной группе, повышению эффективности взаимодействия педагога с воспитанниками, организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей контингента воспитанников и т.д.

3. Целесообразно также составление рекомендаций для администрации по развитию профессионального мастерства педагога, необходимости повышения его профессионального уровня в том или ином направлении.

Кроме того, педагог-психолог может привлекаться к анализу портфолио педагога, работе по сопровождению молодых специалистов, помощи по формированию плана профессионального роста педагога и т.д.

Мониторинг психологического здоровья и психологической безопасности – направление работы педагога-психолога, которое может быть реализовано в ходе профилактической и аналитической деятельности:

- анализ образовательной среды с точки зрения ее развивающих возможностей, и тех требований, которые она предъявляет к психологическим возможностям и уровню развития детей;

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, способных негативно повлиять на здоровье педагогов и воспитанников; изучение уровня комфортности пребывания детей в детском саду.

Формы проведения: анкетирование участников образовательного процесса, экспертиза программ и профессиональной деятельности педагогов с точки зрения психологической безопасности, профилактика конфликтных ситуаций.

Необходимо также помнить о том, что все направления работы педагога-психолога по сопровождению профессиональной деятельности педагогов должны быть целесообразно спланированы на учебный год и соответствовать актуальным целям и задачам той образовательной организации, в которой он работает.

Список литературы

1. Лукьянова Н. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. – М., 2004.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя. – М., 1993.
3. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. №
4. Рагозинникова Л. Н. Педагогический мониторинг как неотъемлемое условие качество образования.// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. № 1.

Приложение 1

Система оценки (мониторинг) качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО*

Условия	Показатели	Индикаторы
1. Психолого-педагогические условия	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение	0 баллов – в штате учреждения отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки; 1 балл – деятельность педагога-психолога в учреждении ограничивается диагностической и консультативной работой; при отсутствии в штате учреждения педагога-психолога имеется договор с окружными структурами психолого-медико-социальной поддержки; 2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности; 3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО
	1.2. Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)	0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены; 1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица); 2 балла – представлено 2 вариативные формы дошкольного образования (или две единицы);

* Разработано совместно с Государственным бюджетным научным учреждением «Московский институт развития образования» (ГБНУ МИРО).

		3 балла – представлено более 2-х вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц)
	1.3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры города Москвы. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды мегаполиса	0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры города Москвы; 1 балл – заключены договоры с учреждениями образования и культуры города Москвы, проводятся отдельные мероприятия с детьми; 2 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры города Москвы, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6-и мероприятий в год); 3 балла заключены договоры с учреждениями образования и культуры города Москвы, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год)
	1.4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей	0 баллов – менее 60 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 1 балл – от 60 % до 75 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 2 балла – от 75 % до 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 3 балла – более 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО

	1.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); 1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников; 2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя); 3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, организа-
--	---	---

		ционно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ
	1.6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	0 баллов – в структуре МОО дошкольная и школьная ступень работают независимо; 1 балл – в структуре МОО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольного и школьной ступени (1–2 мероприятия); 2 балла – в структуре МОО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольного и школьной ступени (3 и более мероприятий); 3 балла - в структуре МОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольного и школьной ступени
2. Кадровые условия	2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	0 баллов – имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 1 балл – имеются вакансии (не более 10 %) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 3 балла – наличие полного штата педагогов позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ

	2.2.Образовательный ценз педагогических работников	0 баллов – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 1 балл – от 20 % до 40 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 2 балла – от 40 % до 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; 3 балла – более 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование
	2.3. Уровень квалификации педагогических кадров	0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 1 балл – от 20 % до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 2 балла – от 40 % до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию; 3 балла – не менее 70 % педагогов имеют квалификационную категорию
	2.4. Непрерывность профессионального развития	0 баллов – менее 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 1 балл – от 70 % до 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;

		3 балла – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов повышения квалификации отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОО
	2.5. Удовлетворенность родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми	0 баллов – менее 50 % родителей удовлетворены услугами ДОО; 1 балл – от 50 % до 65 % родителей удовлетворены услугами ДОО; 2 балла – от 66 % до 85 % родителей удовлетворены услугами ДОО; 3 балла – более 85 % родителей удовлетворены услугами ДОО
	2.6. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога и ДОО (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы и др.); включенность в профессиональные сообщества	0 баллов – педагоги ДОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 1 балл – отдельные педагоги ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 2 балла – более половины педагогов ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 3 балла – большинство (не менее 80%) педагогов ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта

3.Предметно-пространственная развивающая среда	3.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	0 баллов – не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – в основном соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения; 3 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна
	3.2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	0 баллов – не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 1 балл – не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 2 балла – соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту; 3 балла – полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы
	3.3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании и группе) на участке).	0 баллов – организация образовательного пространства не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – частичная организация образовательного пространства не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; 2 балла – частичная организация образовательного пространства обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;

		3 балла – наличие необходимого и достаточного наполнения предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка (в здании и на участке).
4. Материально-технические условия	4.1. Состояние и содержание территории, здания и помещений	0 баллов – имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции; 1 балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора; 2 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора; 3 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора
	4.2. Пожарная безопасность	0 баллов – имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции; 1 балл – соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС; 2 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация; 3 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация

	4.3. Охрана здания и территории	0 баллов – имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения; 1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания; 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение; 3 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличие рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания
	4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в ДОО	0 баллов – в ДОО отсутствует медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой; 1 балл – имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой; 2 балла – имеется медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; В

		кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке: – медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; – медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); – сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); – личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников 3 балла – ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся: – медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
--	--	---

		– медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); – сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); – личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников
	4.5. Контроль за организацией питания	0 баллов – контроль не осуществляется; 1 балл – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием), эпизодически; 2 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически; 3 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы	0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе ДОО; 1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОО, но имеются отдельные недостатки; 2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; 3 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; помещения оснащены развивающей

		предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов
	4.7. Информационное обеспечение	0 баллов – официального сайта ДООУ нет, либо он не функционирует; 1 балл – официальный сайт ДООУ имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) отсутствует; 2 балла – имеющийся официальный сайт ДООУ соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) ограничен; 3 балла – имеющийся официальный сайт ДООУ соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДООУ; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы)
	4.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми; 1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе; 2 балла – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности; 3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями

5. Финансовые условия	5.1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов; 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5 %; 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 % до 10 %; 3 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет более 10 %
	5.2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации (согласно ст.29 ФЗ-273).	0 баллов – на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении; 1 балл – на официальном сайте ДОО частично представлена информация о финансовом обеспечении; 2 балла – на официальном сайте ДОО представлена не полная информация о финансовом обеспечении; 3 балла – на официальном сайте ДОО представлена полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации

	5.3 Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	0 баллов – дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется 1 балл – дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется; 2 балла – 2–3 дополнительные услуги предоставляются, мнение (запросы) родителей частично учтены; 3 балла – 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах
	5.4. Доля фонда заработной платы учреждения на стимулирующую часть	0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует; 1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5 % до 10 %; 2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 % до 20 %; 3 балла – стимулирующий фонд составляет более 20 %
	5.5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5 %; 1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 % до 10 %; 2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 % до 20 %; 3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20 %

Приложение 2

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трех до семи лет*

Образовательная область	Показатели развития для детей от 3 до 4 лет
Физическое развитие	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
	Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)
	Ползает на четвереньках произвольным способом
	Лазает по лесенке произвольным способом
	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом
	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
	Катит мяч в заданном направлении
	Бросает мяч двумя руками от груди
	Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит
	Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит
	Метает предметы вдаль
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры

* Разработано совместно с Государственным бюджетным научным учреждением «Московский институт развития образования» (ГБНУ МИРО).

	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
	Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знаковых сказок, историй

Художественно-эстетическое развитие	В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
	В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
	Проявляет доброжелательность, дружелюбие
	Откликается на эмоции близких людей и друзей
	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения
	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)
	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения
	Узнает знакомые песни
	Поет, не отставая и не опережая других
	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки
	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.
	Участвует в музыкальных играх-драматизациях

	Рассматривает иллюстрации в книгах
	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	Читает наизусть потешки и небольшие стихи
	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами
	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы
	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки
	Создает изображение предметов из готовых фигур
	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
Познавательное развитие	Знает и правильно использует детали строительного материала
	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки
	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими
	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)
	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)
	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку

	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы
	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
	Знает несколько семейных праздников
	Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

Образовательная область	Показатели развития для детей от 4 до 5 лет
Физическое развитие	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
	Бег 30 м, (мин. и сек.)
	Бег 90 м (мин. и сек.)
	Прыжок в длину с места
	Метает предметы разными способами
	Отбивает мяч об землю двумя руками
	Отбивает мяч об землю одной рукой
	Уверенно бросает и ловит мяч
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя
	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды
	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)

	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
	Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)
	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
	В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
	Имеет простейшие представления о разных профессиях
	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
	Проявляет избирательность в общении
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм
	Подчиняется правилам, старается их соблюдать
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице
	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры

Художественно-эстетическое развитие	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность
	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений
	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)
	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова
	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение
	Читает наизусть любое стихотворение или считалку
	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания
	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов
	Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
	Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию
	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур

Познавательное развитие	Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств
	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
	Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения
	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым
	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
	Определяет части суток
	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
	Знает несколько семейных и государственных праздников
	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
	Называет времена года в правильной последовательности
	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их
	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями

Речевое развитие	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей
	Разговаривает на различные темы
	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества
	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала
	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки

Образовательная область	Показатели развития для детей от 5 до 6 лет
Физическое развитие	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
	Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)
	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
	Прыгает через короткую и длинную скакалку
	Бег 30 м, (мин. и сек.)
	Бег 90 м (мин. и сек.)
	Подъем в сед за 30 сек
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
	Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге

	Выполняет повороты направо, налево, кругом
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
	Следит за правильной осанкой
	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
	Владеет элементарными навыками личной гигиены
	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой
	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице
	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения

	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
	Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых
	Использует речь для решения конфликтных ситуаций
Художественно-эстетическое развитие	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)
	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем
	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

	Поет без напряжения, звонко, выразительно
	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом
	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)
	Импровизирует в движении под музыку разного характера
	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.
	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне)
	Участвует в инструментальных импровизациях
	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.
	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях
	Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки
	Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях
	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения
	Называет жанр произведения
	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы
	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов)

Познавательное развитие	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки
	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
	Знает и использует особенности изобразительных материалов
	Анализирует проект постройки
	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме
	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом
	Считает (отсчитывает в пределах 10)
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины

	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур
	Знает количество сторон, углов, равенство/неравенство
	Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет
	Знает и называет свою страну, ее столицу
	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
	Называет времена года, отмечает их особенности
	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
Речевое развитие	Бережно относится к природе
	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера
	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения
	Определяет место звука в слове
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	Участвует в играх с элементами спорта
	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
	Прыгает в длину с места не менее 100 см
	Прыгает в длину с разбега до 180 см
	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см
	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
	Бег 30 м, (мин. и сек.)
	Бег 90 м (мин. и сек.)
	Подъем в сед за 30 сек
	Бросает набивной мяч (1кг) вдале
	Бросает предметы в цель из разных положений
	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м
	Метает предметы в движущуюся цель
	Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
	Может следить за правильной осанкой
	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
	Сформированы представления о здоровом образе жизни

Социально-коммуникативное развитие	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
	Ответственно выполняет обязанности дежурного
	Проявляет трудолюбие в работе
	Доводит начатое до конца
	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
	Соблюдает правила организованного поведения в быту
	Соблюдает правила организованного поведения на улице
	Соблюдает правила организованного поведения на дороге
	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
	Владеет навыками экологически безопасного поведения
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	Находит новую трактовку роли и исполняет ее
	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе

Художественно-эстетическое развитие	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
	Стремится следовать положительному примеру
	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
	Слышит в произведении развитие музыкального образа
	Называет любимые произведения и их авторов
	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	Поет сольно и в хоре
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
	Участвует в создании творческих этюдов
	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы
	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения

	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	Различает жанр произведения
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	Использует различные материалы и способы создания изображения
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
Познавательное развитие	Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
	Создает разные конструкции из бумаги
	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)

	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
	Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
	Измеряет и сравнивает длины и объемы
	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
	Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
	Знает состав чисел первого десятка
	Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	Знает о своей семье
	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений

Речевое развитие	Знает правила поведения на природе и соблюдает их
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

Содержание

Введение.....	3
I. Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.....	4
II. Условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО,.....	42
III. Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.....	94
IV. Из опыта работы образовательных организаций по введению ФГОС ДО.....	107
Приложение 1.	122
Приложение 2.	136