

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1. **Аналитическая часть** | | **3** |
| **1.** | **Информационная справка** | **4** |
| **2.** | **Оздоровительно-профилактическая деятельность ДОУ** | **5** |
| 2.1. | Анализ состояния здоровья воспитанников | 5 |
| 2.2. | Анализ выполнения муниципального задания | 6 |
| 2.3. | Анализ адаптации | 7 |
| **3.** | **Образовательная деятельность** | **9** |
| 3.1. | Результаты освоения ООП ДОУ | 9 |
| 3.2. | Анализ готовности выпускников к обучению в школе | 16 |
| 3.3. | Анализ реализации ООП ДОУ по направлениям развития дошкольников | 21 |
| *3.3.1.* | *Физическое развитие* | 21 |
| *3.3.2.* | *Социально-коммуникативное развитие* | 30 |
| *3.3.3.* | *Познавательное развитие* | 33 |
| *3.3.4.* | *Речевое развитие* | 40 |
| *3.3.5.* | *Художественно-эстетическое развитие* | 47 |
| **4.** | **Методическая деятельность** | **54** |
| 4.1. | Характеристика кадрового обеспечения | 54 |
| *4.1.1.* | *Итоги аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ на квалификационные категории* | 56 |
| *4.1.2.* | *Методические темы педагогов по самообразования* | 58 |
| *4.1.3.* | *Повышение уровня профессиональной компетентности* | 60 |
| *4.1.4.* | *Распространение педагогического опыта* | 62 |
| 4.2. | Научно-методическая обеспеченность образовательной деятельности в ДОУ | 63 |
| 4.3. | Приоритетные направления деятельности ДОУ | 64 |
| 4.4. | Творческая активность ДОУ | 66 |
| 4.5. | Инновационная деятельность ДОУ | 67 |
| **5.** | **Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи** | **76** |
| **6.** | **Административно-хозяйственные и материально-технические условия ДОУ** | **78** |
| **7.** | **Выводы, перспективы** | **79** |
| 1. **Анализ показателей деятельности ДОУ** | | **81** |

1. **Аналитическая часть**
2. **Информационная справка**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.июня 2013 г. № 462».
* Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 61».

**Сроки проведения самообследования** - с 01.01. 2017 г. - 31.12. 2017 г.

с 01. 09. 2017 г. - 31. 05. 2018 г.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. ***Информационная справка***

**Адрес:** 150063, г. Ярославль, ул. Волгоградская, д.59 а.

**Заведующий:** Кузьмина Ирина Валентиновна

**Старший воспитатель:** Борисова Наталья Юрьевна

**Лицензия:**

№ 0000362/76Л02от 01 июля 2015 г.

**Год ввода в эксплуатацию**: март 1982 г.

**Кол-во групп:** 14 групп.

Из них: 3 группы раннего возраста, 11 групп детей дошкольного возраста.

11 групп – общеразвивающей направленности, 3 группы – для детей с аллергопатологией

**Общее количество детей:** 315 человек

**Количественный состав воспитанников**

**2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа № | Начало года | Конец года |
| 1 | 23 | 23 |
| 2 | 19 | 22 |
| 3 | 20 | 24 |
| 4 | 25 | 23 |
| 5 | 24 | 23 |
| 6 | 26 | 25 |
| 7 | 25 | 25 |
| 8 | 25 | 23 |
| 9 | 25 | 25 |
| 10 | 26 | 21 |
| 11 | 25 | 24 |
| 12 | 25 | 22 |
| 13 | 20 | 18 |
| 14 | 20 | 19 |
| Всего: | 328 | 315 |

**Кол-во выпускников:** 67 человек

**Приоритетные направления деятельности:**

▪ физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста;

▪ художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

******

1. ***Оздоровительно-профилактическая деятельность в ДОУ***

***2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ***

**Группа здоровья**

**(с 2011 г. кол-во воспитанников с детьми КП: кратковременного пребывания)**

**(в динамике 2013-2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **Группа** | **2013** | | **2014** | | **2015** | | **2016** | | **2017** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **I** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **II** | 285 | 95 | 248 | 79,7 | 273 | 85,8 | 287 | 91,1 | 293 | 91,6 |
| **III** | 14 | 4,7 | 63 | 20,2 | 45 | 14,2 | 28 | 8,9 | 26 | 8,1 |
| **IV** | 1 | 1,6 | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,3 |
| **Общее кол-во детей** | 300 | 100 | 311 | 100 | 318 | 100 | 315 | 100 | 315 | 100 |

**Группа часто болеющих детей (ЧБД)**

**(в динамике с 2013-2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013** | | **2014** | | **2015** | | **2016** | | **2017** | |
| **Кол-во ЧБД** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 19 | 6,3 | 18 | 5,8 | 19 | 6 | 37 | 11,7 | 32 | 10 |

**Общая заболеваемость**

**(в динамике с 2013-2017)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Заболеваемость** | **Количество случаев** | | | | |
| **Соматические** | 638  212,6% | 770  247,6% | 854  263,6% | 991  297% | 852  262,1% |
| **Инфекционные** | 5-1,6% | 93 – 29,9% | 70  21,6% | 54  16,2% | 60  18,5% |
| **Всего** | 643 | 863 | 924  285,2% | 1045  313% | 913  280,9% |

**Пропуск по болезни одним ребёнком**

**(в динамике с 2013-2017)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Пропуски**  **(в днях)** | **16,9** | **18,0** | **17,3** | **16,2** | **16,3** |

**Выводы:**

Анализ состояния здоровья воспитанников **в 2017 г**. выявил:

* отсутствие детей с первой группой здоровья;
* незначительное уменьшение детей с хронической патологией по сравнению с 2016 годом (8,9% до 8,7);
* уменьшение количества часто болеющих детей: по сравнению с 2016 г. с 37 чел. до 32 чел.
* преобладание заболеваемости с диагнозом ОРЗ и ОРВИ от общего количества;
* увеличение кол-ва инфекционных заболеваний по сравнению с 2016 г. на 2,3%;
* стабилизацию пропусков по болезни одним ребёнком.
  1. **Анализ выполнения муниципального задания**

**(в динамике с 2013-2017)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели МЗ** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Выполнение детодней** | 80% | 74% | 71,5% | 68,2% | 68,9% |
| **Заболеваемость** | 16,9 | 18,0 | 17,3 | 17,5 | 16,3 |
| **Кол-во неболевших детей** | 49 | 52 | 36 | 23 | 29 |
| **Индекс здоровья** | 16,3 | 22,9 | 11,3 | 6,9 | 8,9 |
| **Кол-во детей: всего** | 300 чел. | 311 чел. | 318 чел. | 315 чел. | 315 чел. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение детодней** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Пропущено всего: (дней)** | 12917 | 23557 | 25232 | 26617 | 25074 |
| **%** |  |  |  | 32,5% | 31,5% |
| **Пропущено по болезни:** | 4491 | 5730 | 5612 | 5420 | 5305 |
| **%** |  |  |  | 9,7% | 9,5% |
| **Пропущено по прочим причинам (домашний режим, отпуск родителей, прогулы без уважительной причины): (дней)** | 8426 | 17827 | 19620 | 21197 | 19769 |
| **%** |  |  |  | 38,1% | 36,4% |

**Анализ выполнения муниципального задания за 2017 год выявил:**

* по показателям МЗ «выполнение детодней» - не выполнен;
* небольшое уменьшение кол-ва дней, пропущенных по болезни по сравнению с 2016 г.;
* повысилось количество неболевших детей по сравнению с 2016 г., вследствие чего индекс здоровья высокий;
* показатель посещаемости воспитанниками по прочим причинам продолжает превышать пропуски по болезням по сравнению с 2016 г.;
* большинство детей нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития;
* показатели здоровья требуют систематического применения здоровьесберегающих технологий.

**2.3. Анализ адаптации детей в ДОУ**

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Диагностика адаптации осуществлялась по методике психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

**В 2017** году в детский сад поступило 62 ребенка.

Из них:

* 29 детей имеют высокий уровень адаптированности (46, 8%);
* 30 человек – средний уровень адаптированности (48, 3%);
* 3 человека – низкий уровень адаптированности (4, 8%)

Уровень адаптированности по группам

*Группа № 3*

Высокий уровень: 5 чел. – 26,3%

Средний уровень: 14 чел. – 73,7%

*Группа № 4*

Высокий уровень: 14 чел. – 60,7%

Средний уровень: 6 чел. – 26,2%

Низкий уровень: 3 чел. – 13,1%

*Группа № 1*

Высокий уровень: 10 чел. – 50%

Средний уровень: 10 чел. – 50%

По полученным результатам можно сделать вывод, что адаптация детей к дошкольному учреждению проходит успешно. Большая часть из них имеет высокий и средний уровень адаптированности, который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Низкую адаптацию в этом году можно объяснить тем, что некоторые дети поступили в детский сад недавно (сентябрь, октябрь) и еще не успели привыкнуть к условиям детского сада. Также, можно отметить низкую сформированность первичных навыков самообслуживания у детей, частые заболевания, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка в семье.

В детском саду создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад. Важной ее составляющей является психологическое обеспечение адаптационного процесса. В рамках этой системы с 2009 года в МДОУ № 61 функционирует Консультационный пункт, целью которого является оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что воспитатели и специалисты ДОУ действуют эффективно и профессионально при организации своей работы и проведению адаптации, создают комфортные условия для пребывания ребёнка в детском саду.

Наблюдается гиперопека со стороны родителей, которая мешает ребёнку полностью раскрепоститься, войти в коллектив сверстников, социализироваться, чувствовать себя комфортно.

Исходя из полученных данных, основными **задачами** по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОУ являются:

* Психологический анализ конкретных случаев нарушения процесса адаптации ребенка в условиях ДОУ;
* Выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
* Оценка психо-эмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания;
* Психолого-педагогическое просвещение педагогов и специалистов ДОУ в адаптационный период;
* Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Выводы:** воспитатели и специалисты ДОУ действуют грамотно и профессионально при организации своей работы и проведению адаптации детей.

**Сравнительный анализ**

**протекания адаптационного периода**

в динамике (2013 – 2017гг.)

Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключение о положительной работе Службы комплексного сопровождения с вновь поступившими детьми и их родителями.

**Перспектива:**

* Развивать и совершенствовать систему психологического сопровождения адаптации детей в ДОУ;
* Совершенствовать психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей;
* Способствовать продуктивному взаимодействию педагогов, родителей и детей в период адаптации.



1. ***Образовательная деятельность***

**Цель:** разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.1. Результаты освоения детьми**

**основной образовательной программы ДОУ**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итоговый показатель** |
| **Октябрь 2017 г.** | 3.4 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 3.8 | 3.8 | 3.1 | 3.8 | 4.2 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.9 | 3.7 | **3,6** |
| **% усвоения ООП ДОУ** | 68 | 64 | 66 | 82 | 76 | 76 | 62 | 76 | 84 | 72 | 68 | 68 | 80 | 74 | **72%** |
| **Апрель 2018 г.** | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,95 | 4,9 | 4,9 | 4,8 | **4,9** |
| **% освоения ООП ДОУ** | 96 | 98 | 96 | 96 | 96 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 99 | 98 | 98 | 96 | **98%** |

**Профиль уровня освоения ООП ДОУ**

**Сводная таблица результатов освоения детьми**

**основной образовательной программы ДОУ**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Октябрь 2017** | | **Апрель 2018** | |
|  | **Кол-во детей** | **Всего** | **Кол-во детей** | **Всего** |
| **5 баллов** | 35 чел.-11.2% | 298 чел. – 95,5% | 286 чел. – 90% | 315 чел. – 99,7% |
| **4 балла** | 159 чел.-51% | 28 чел. – 8,9% |
| **3 балла** | 104 чел.-33% | 1 чел. – 0,3% |
| **2 балла** | 13 чел.-4.2% | 14 чел. – 4,5 % | 1 чел. – 0,3% | 1 чел. – 0,3% |
| **1 балл** | 1 чел.- 0.3% | **-** | **-** |

**Диаграмма уровня освоения воспитанниками ООП ДОУ**

**(Сводная)**

**Октябрь 2017 г. Апрель 2018 г.**

**Выводы:** уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ высокий: 98%, что констатирует факт успешности освоения ООП ДОУ.

Сохраняется тенденция отказа родителей от прохождения ПМПК города (области) и перевода в специализированный детский сад тех воспитанников, которым было рекомендовано консультирование специалистами ПМПК города (области).

**Сводная таблица данных уровня освоения ООП ДОУ по направлениям развития (ОО)**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития/ группы** | **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Физическое развитие** | Окт. 2017 | 3.6 | 3.6 | 3.3 | 4.5 | 3.9 | 3.9 | 3.1 | 3.6 | 4.4 | 3.6 | 3.4 | 3.2 | 4.2 | 3.7 | **3.7**  **74%** |
| Апр. 2018 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.95 | 5.0 | 4.0 | 4.0 | **4.9**  **98%** |
| **Социально-коммуника**  **тивное** | Окт. 2017 | 3.3 | 3.6 | 3.3 | 4.1 | 3.9 | 3.8 | 3.3 | 3.8 | 4.4 | 3.7 | 3.4 | 3.3 | 4.1 | 3.9 | **3.7**  **74%** |
| Апр. 2018 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.95 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | **4.9**  **98%** |
| **Познаватель**  **ное развитие** | Окт. 2017 | 3.5 | 3.6 | 3.3 | 4.1 | 3.8 | 3.8 | 2.9 | 3.6 | 4.0 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.9 | 3.6 | **3.6**  **72%** |
| Апр. 2018 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.95 | 5.0 | 4.7 | 4.8 | **4.9**  **98%** |
| **Речевое развитие** | Окт. 2017 | 3.3 | 3.7 | 3.3 | 4.2 | 3.8 | 3.7 | 3.2 | 3.6 | 3.9 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 4.1 | 3.6 | **3.4**  **68%** |
| Апр. 2018 | 4.7 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | **4.9**  **98%** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Окт. 2017 | 3.3 | 3.6 | 3.4 | 4.0 | 3.9 | 3.8 | 3.0 | 4.0 | 4.2 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | 3.9 | 4.0 | **3.6**  **72%** |
| Апр. 2018 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 4.9 | **4.9**  **98%** |

**Профиль уровня освоения ООП ДОУ по направлениям развития**

**2017-2018 учебный год**

**Выводы:**

По всем направлениям развития воспитанников в 2017-2018 учебном году наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала: 4,9 баллов – 98%

**Перспектива:**

* Совершенствовать организационно-методические условия для реализации Концепции развития математического образования в ДОУ.
* Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками.
* Внести в план работы на 2018 г. практико-ориентированные мероприятия, направленные на оптимизацию использования в работе с детьми личностно-ориентированных и игровых технологий.
* Активизировать деятельность по реализации ООП ДОУ в направлении «Физическое развитие» посредством интеграции педагогического состава и специалистов.
* Оптимизировать работу с семьёй в направлении «Физическое развитие».

**Диаграмма уровня освоения ООП ДОУ по направлениям развития дошкольников**

**(в динамике)**

**2013-2018 гг.**

**Сравнительная диаграмма уровня освоения ООП ДОУ**

**(в динамике с 2013-2017)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **5-ти бальная система** | | | | |
| **Показатель**  **(в баллах)** | 4,85 | 4,7 | 4,76 | 4,8 | 4,9 |
| **%** | **97%** | **94%** | **95,2%** | **96%** | **98%** |

**Доля воспитанников с высоким и средним уровнем развития**

**(в динамике с 2013-2017 гг.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014 год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Уровень** | Всего: 300 человек | Всего: 311 человек | Всего: 307 человек | Всего: 315 человек | Всего:316 человек |
| **5 баллов** | 237 чел. – 79% | 230 чел. – 74,3% | 222 чел. –  72,4% | 267 чел. – 84,8% | 286 чел. – 90% |
| **4 балла** | 56 чел. – 18,7% | 73 чел. – 23,2% | 61 чел. –  19,8% | 48 чел. – 15,2% | 28 чел. – 8,9% |
| **3 балла** | 7 чел. – 2,3% | 8 чел. – 2,5% | 24 чел. –  7,8% | - | 1 чел. – 0,3% |
| **Итого:** | Всего: 300 чел. – 100% | Всего: 311 чел. – 100% | Всего: 307 чел. – 100% | Всего: 315 чел. – 100% | Всего: 316 чел. – 100% |

**Доля воспитанников, освоивших образовательную программу**

**(в динамике с 2013-2017 гг.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **баллы** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего: 300 человек | Всего: 311 человек | Всего: 307 человек | Всего: 315 человек | Всего: |
| 5-ти бальная система | | | | |
| **5 баллов** | 237 человек – 79% | 230 чел. – 79% | 222 чел. –  72,4% | 267 чел. – 84,8% | 286 чел. – 90% |
| **4 балла** | 56 человек –  18,7% | 72 чел. – 23,2% | 61 чел. –  19,8% | 48 чел. – 15,2% | 28 чел. – 8,9% |
| **3 балла** | 7 человек –  2,3% | 8 человек – 2,5% | 24 чел. –  7,8% | - | 1 чел. – 0,3% |
| **2 балла** | 0% | 0% | 0% | - | 1 чел. – 0,3% |
| **1 балл** | 0% | 0% | 0% | - |  |
| **Всего** | 300 человек –  100% | 311 человек – 100% | 307 человек – 100% | 315 человек – 100% | 316 человек – 100% |

**Сравнительная диаграмма результатов освоения ООП ДОУ**

**(в динамике с 2013-2017 гг.)**

5 баллов – высокий уровень

4 балла – выше среднего

3 балла – средний уровень

2 балла – требуется корректирующая работа

1 балл - требуется внимание специалиста

**Выводы:** в течение 5 лет наблюдается устойчивая тенденция 100% освоения воспитанниками ООП ДОУ.

**Результаты анкетирования**

«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»

2017 год

**Цель:** определить удовлетворенность родителей образовательной деятельностью, осуществляемой в детском саду.

В анкетировании приняли участие 14 групп детского сада №61, **221 семья (70,15%)**

*Оценка: 5-ти бальная система*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценки | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неудовл. | Плохо |
| 1 | Условия пребывания  ребёнка в ДОУ | 209 чел. –  94,5% | 11 чел. –  4,97% | 1 чел. –  0,53% | - | - |
| 2 | Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | 215 чел. –  97,29% | 6 чел. –  2,71% | - | - | - |
| 3 | Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ | 200 чел. –  90,49% | 21 чел. –  9,51% | - | - | - |
| 4 | Питание ребенка в ДОУ | 140 чел. –63,34% | 66 чел. –29,86% | 14 чел. –  6,33% | 1 чел. –  0,47% | - |
| 5 | Образование и развитие ребенка, подготовка к школе | 188 чел. –85,06% | 33 чел. –14,94% | - | - | - |
| 6 | Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ | 191 чел. –  86,42% | 25 чел. –  11,31% | 4 чел. –  1,8% | 1 чел. –  0,47% | - |

Итого:

* ***«отлично» – 86,18% семей***
* «хорошо» - 12,21% семей
* «удовлетворительно» - 1,45% семей
* «неудовлетворительно» - 0,16% семей

|  |  |
| --- | --- |
| № группы | Кол-во семей, принявших участие в анкетировании |
| 1 | 9 |
| 2 | 12 |
| 3 | 12 |
| 4 | 14 |
| 5 | 21 |
| 6 | 20 |
| 7 | 18 |
| 8 | 19 |
| 9 | 16 |
| 10 | 19 |
| 11 | 15 |
| 12 | 17 |
| 13 | 18 |
| 14 | 11 |
| Всего | **221 чел. – 70,15%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | **Группы** | | | | | | | | | | | | | | Итоговые показатели | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итог | % |
| 1 | 4,55 | 4,91 | 4,91 | 4,92 | 5,0 | 4,95 | 4,94 | 5,0 | 4,93 | 4,94 | 4,93 | 5,0 | 4,94 | 5,0 | 4,92 | 99 |
| 2 | 5,0 | 4,91 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,88 | 5,0 | 4,87 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,9 | 4,96 | 99,2 |
| 3 | 4,88 | 4,83 | 4,91 | 4,92 | 5,0 | 4,95 | 4,77 | 5,0 | 4,93 | 4,78 | 4,86 | 4,88 | 5,0 | 4,81 | 4,89 | 97,8 |
| 4 | 4,77 | 4,58 | 4,33 | 4,92 | 4,66 | 4,8 | 4,66 | 4,31 | 4,5 | 4,36 | 4,46 | 4,82 | 4,22 | 4,45 | 4,56 | 91,2 |
| 5 | 4,88 | 4,83 | 4,91 | 5,0 | 5,0 | 4,95 | 4,72 | 4,94 | 4,87 | 4,94 | 4,46 | 4,76 | 4,88 | 4,54 | 4,83 | 96,6 |
| 6 | 4,88 | 5,0 | 4,75 | 4,92 | 4,8 | 4,9 | 4,77 | 4,89 | 4,93 | 4,94 | 4,8 | 4,88 | 4,66 | 4,72 | 4,84 | 96,8 |
| **Итог** | 4,82 | 4,84 | 4,8 | 4,94 | 4,91 | 4,92 | 4,79 | 4,85 | 4,83 | 4,82 | 4,75 | 4,89 | 4,78 | 4,74 | **4,83** | **96,76%** |

**Выводы:**

* **Удовлетворенность родителей качеством образования: 96,76%.**
* Наивысший бал получили вопросы:

***1. «Отношение воспитателей и мл. воспитателей к ребёнку» - 4,96 – 99,2%***

***2. «Условия пребывания ребёнка в ДОУ» - 4,92 – 99%***

***3. «Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ» - 4,89 – 97,8%***

Вопросы набрали одинаковое кол-во баллов:

1. «Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ» - 4,84 – **96,8%**

2. «Образование и развитие ребенка, подготовка к школе» - 4,83 – **96,6%**

*Группа № 5 – 2 человека поставили оценку 5+, 1 человек – 5++*

Самый низкий балл - 4,56 – 91,2%

* 1. «Питание ребёнка в ДОУ».
* Необходимо работать над проблемой повышения аппетита у детей, формирования представления дошкольников о взаимосвязи здоровья и правильного питания, а также желанием кушать полезную пищу посредством взаимодействия с родителями.

**Общие выводы:** родительский состав ДОУ высоко оценивает качество предоставления образовательной услуги в ДОУ.

**3.2. Анализ готовности выпускников к обучению в школе**

**Цель:** сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ.

**Задачи:**

1. Гармоничное, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребёнка;
2. Осуществление психокоррекционной и развивающей работы с детьми;
3. Осуществление обучающей работы с педагогами и родителями;
4. Активное взаимодействие с семьёй: оказание родителям практической помощи в воспитании детей и получении знаний в области педагогики и психологии через индивидуальное и групповое консультирование по проблемам.

В начале учебного года в подготовительных группах №14, №11 и №8, старшей группе №6 была проведена первичная психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

В обследовании по методике Керна-Йерасека «Ориентационный тест школьной зрелости» приняли участие **67** человек.

В обследовании по методике «Психолого-педагогическая оценка готовность к началу школьного обучения» Семаго Н.Я., Семаго М.М. приняли участие **67** воспитанников.

Выводы по результатам «ПСИХОЛОГО\_ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» Семаго Н.Я., Семаго М.М.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Группы | | | |
|  | № 14 | № 11 | № 8 | № 6 |
| Готовность к началу регулярного обучения (Г) | 6 | 10 | 15 | 2 |
| Условная готовность к началу учебного года (УГ) | 3 | 8 | 3 | 1 |
| Условная неготовность к началу регулярного обучения (УНГ) | 2 | 4 | 3 | 2 |
| Неготовность к началу регулярного обучения (НГ) | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Всего выпускников | 12 | 23 | 24 | 8 |

Основную сложность у воспитанников вызывают:

* задания на оценку сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
* сформированность графической деятельности;
* произвольная регуляция собственной деятельности. Родители воспитанников проконсультированы по результатам диагностического обследования, им даны необходимые рекомендации.

В конце учебного года в подготовительных группах №6, №8, №14 и №11, была проведена повторная психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» авторов Н.Я.Семаго; М.М.Семаго. Также, в данных группах было проведено социометрическое исследование с целью определения уровня сплочённости детского коллектива по итогам учебного года. Всего в обследовании приняли участие 67 человек.

**Выводы по результатам диагностики «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я.Семаго; М.М.Семаго:**

* 49 человек показали высокий уровень готовности к обучению в школе;
* 12 человек показали уровень выше среднего;
* 6 человек показали средний уровень готовности к школьному обучению;

Воспитанников, показавших низкий уровень готовности к школе по данной методике – нет.

Средний уровень готовности к школьному обучению показали трое воспитанников старшей группы, родители которых решили отдать детей в школу в этом учебном году, а также трое воспитанников подготовительных групп.

**Выводы по результатам обследования уровня развития графических навыков,**

**ориентации в пространстве («Графический диктант» Д. Б. Эльконина)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Группы** | | | |
| **№ 6** | **№ 8** | **№ 14** | **№ 11** |
| **Высокий** | **3** | **16** | **10** | **14** |
| **Выше среднего** | **4** | **7** | **2** | **6** |
| **Средний** | **1** | **1** | **-** | **3** |

**Выводы по результатам обследования отношения к школе и учению**

**(стандартная беседа Т.А.Нежновой)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Группы** | | | |
| **№ 6** | **№ 8** | **№ 11** | **№ 14** |
| Ориентация на содержание учебной деятельности (сформированная позиция школьника) | 6 | 14 | 7 | 5 |
| Ориентация на внешние атрибуты школьной деятельности (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника) | 2 | 10 | 16 | 6 |
| Отсутствие интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована) | - | - | - | 1 |

Со всеми ребятами проводится углублённая диагностика компонентов готовности к школьному обучению с целью более детального анализа уровня познавательного развития воспитанников на этапе завершения дошкольного образования, а также с целью написания характеристик выпускника.

Также, в течение этого учебного года дети подготовительных групп проходили психолого-педагогические развивающие занятия, направленные на становление их физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности (в групповой форме). С некоторыми из ребят проводилась работа в индивидуальном режиме.

**Выводы:**

1. Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных методик и тестовых методов при участии специалистов ДОУ (психолог, логопед, инструктор по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель, педагог ИЗО).
2. Итоговые результаты уровня готовности выпускников к школе, приобретённых в результате освоения ООП ДОУ в 2017-2018 учебном году свидетельствуют об успешном её освоении в соответствии с возрастом.
3. Высокий уровень развития и выше среднего из выпускников наблюдается у 61 воспитанника (92%).
4. Низкий уровень не наблюдается.

**Доля воспитанников, готовых к обучению в школе**

**(в динамике с 2013-2017 гг.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014 год** | **2014-2015 год** | **2015-2016 год** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Уровни  Кол-во | **Всего выпускников: 52 человека** | **Всего выпускников: 62 человека** | **Всего выпускников: 63 человека** | **Всего выпускников: 62 человека** | **Всего выпускников: 67 человек** |
| **Высокий** | 2 человека – 3,8% | 17 человек – 27,4% | 9 человек – 14,2% | 19 человек – 40,4% | 49 человек – 73,1% |
| **Выше среднего** | 5 человек – 9,6% | 19 человек – 30,6% | 14 человек – 22,2% | 15 человек – 31,9% | 12 человек – 17,9% |
| **Средний** | 44 человека – 84,6% | 25 человек – 40,3% | 40 человек – 63,4% | 11 человек – 23,4% | 6 человек – 8,9% |
| **Ниже среднего** | 1 человек – 1,9% | - | - | 2 человека – 4,3% | - |
| **Низкий** | 0% | 1 человек – 1,6% | - | - | - |
|  | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению – 100%** | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению – 98,4%** | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению – 100%** | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению – 100%** | **Доля воспитанников, готовых к школьному обучению – 100%** |

**Сравнительная диаграмма результатов готовности выпускников к школе**

**(в динамике с 2013-2017 гг.)**

**Выводы:**

Сравнительные данные результатов готовности выпускников к школе за период с 2013-2017 гг. констатируют факт успешности и высокого уровня готовности к школе.

**Социометрическое обследование**

**Группа № 6**

* Высокий уровень благополучия
* Индекс изолированности – 0% НОРМА
* Групповая сплоченность (коэффициент взаимности) – 6,3% (низкий уровень)

**Выводы:** В группе определён высокий уровень благополучия, индекс изолированности – в норме. Групповая сплочённость находится на низком уровне, что свидетельствует о не сформировавшихся предпочтениях в общении детей, малом количестве дружественных связях. Педагогам следует включать в работу мероприятия по сплочению детского коллектива.

**Группа № 14**

* Высокий уровень благополучия
* Индекс изолированности – 0% НОРМА
* Групповая сплоченность (коэффициент взаимности) – 19% (низкий уровень)

**Выводы:** На начало года уровень благополучия в данной группе находился на среднем уровне, к концу года он возрос. Индекс изолированности – в норме. Групповая сплочённость находится на низком уровне, причиной чего может являться то, что не все дети принимали участие в обследовании, а также тот факт, что группа разновозрастная и дружественные связи между детьми ещё недостаточно развиты. Педагогам и специалистам следует спланировать работу по сплочению коллектива.

**Группа № 8**

* Высокий уровень благополучия
* Индекс изолированности – 0% НОРМА
* Групповая сплоченность (коэффициент взаимности) – 51,7% (высокий уровень)

**Выводы:** Уровень благополучия в группе высокий, индекс изолированности не превышает норму. Групповая сплочённость находится на высоком уровне (51,7% - что на 13,2% выше, чем в начале года)

**Группа № 11**

* Высокий уровень благополучия
* Индекс изолированности – 0% НОРМА
* Групповая сплоченность (коэффициент взаимности) – 38,5% (высокий уровень)

**Выводы:** Уровень благополучия в группе высокий, индекс изолированности не превышает норму (0%, по сравнению с 12,5% на начало года). Групповая сплочённость находится на высоком уровне.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги и специалисты провели грамотную работу с детским коллективом.

**Перспектива:**

1. Продолжать работать над сплочением коллектива детей, используя игры массового характера, проводить беседы, вовлекать всех воспитанников в игры, находить игры по интересам, формировать творческие группы, вовлекать детей в художественную деятельность коллективного характера и т.п.
2. Обеспечивать психологический комфорт для воспитанников в группах.
3. Провести консультативную работу с педагогами по проблеме сплочения коллектива воспитанников.
4. Проводить с воспитанниками беседы о школе, повышающие её статус и объясняющие необходимость посещения школы, переход воспитанника из статуса «малыша» в статус взросления – школьника.
5. Использовать в работе с детьми методы, стимулирующего характера: похвала, одобрение и др., повышающие статус воспитанника, как в собственных глазах, так и в глазах друзей, одногруппников.
   1. **Анализ реализации ООП ДОУ по направлениям развития дошкольников**
      1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, выполнением основных движений, овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
6. Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

**Таблица уровня освоения программных требований по разделу «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** | **%** |
| **Октябрь 2017 г.** | 3.6 | 3.6 | 3.3 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 3.1 | 3.6 | 3.3 | 3.6 | 3.4 | 3.2 | 3.7 | 3.7 | **3.7** | **74** |
| **Апрель 2018 г.** | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | **4.9** | **98** |

**Профиль уровня физического развития воспитанников**

**2017-2018 г.**

**Выводы:** уровень освоения ООП ДОУ по образовательной области «Физическое развитие» констатирует факт успешности: 98%.

Воспитанники проявляют интерес к занятиям физической культурой, любят двигаться, упражняться, работать с атрибутами. Знают и используют в жизнедеятельности элементарные правила здорового образа жизни.

**Уровень развития основных видов движений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***2016-2017*** | | ***2017-2018*** |  |
| ***Октябрь*** | ***Апрель*** | ***Октябрь 2017*** | ***Апрель 2018*** |
| ***Высокий***  ***5 баллов*** | ***139 чел. – 42,5%*** | ***236 чел. - 74,9%*** | ***115 чел. – 36,5%*** | ***242 чел. – 76.8%*** |
| ***4 балла*** | ***145 чел. – 44,3%*** | ***71 чел. – 22,5%*** | ***97 чел. – 30,7%*** | ***63 чел. – 20%*** |
| ***Средний***  ***3 балла*** | ***43 чел. – 13,2%*** | ***8 чел. – 2,5%*** | ***103 чел. –32,7%*** | ***10 чел. – 3,2%*** |
| ***2 балла*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***Низкий***  ***1 балл*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***Всего детей*** | ***327 человек*** | ***315 человек*** | ***315 человек*** | ***315 человек*** |

**Диаграмма уровня развития основных видов движений воспитанников ДОУ**

***Уровень развития физических качеств воспитанников ДОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***2016-2017*** | | ***2017-2018*** | |
| ***Окт.*** | ***Апрель*** | ***Октябрь*** | ***Апрель*** |
| ***Высокий*** | ***69%*** | ***85%*** | ***57%*** | ***87%*** |
| ***Средний*** | ***28%*** | ***15%*** | ***38,3%*** | ***13%*** |
| ***Низкий*** | ***3%*** | ***-*** | ***4,7%*** | ***-*** |
| ***Всего детей*** | ***327 чел.*** | ***315 чел.*** | ***315 чел.*** | ***315 чел.*** |

**Диаграмма уровня развития физических качеств воспитанников ДОУ**

Анализ результатов динамики физического развития детей за 2017-2018 учебный год показал следующее:

* воспитанники детского сада успешно усваивают образовательную программу учреждения.
* Недостаточный уровень (низкий) освоения раздела «Физическая культура» не имеет никто.

Хорошие показатели освоения программы по разделу «Физическая культура» обусловлены:

* созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима;
* освещенности в групповых помещениях;
* максимальным исключением таких ситуаций с детьми, как недомогание, перевозбуждение, а также нормированная учебная нагрузка;
* Проведение работы по адаптации вновь поступивших;
* Реализация программы «Здоровье»;
* Работа с детьми с аллергопатологией;
* избегание однообразия и монотонности детской деятельности;
* систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений и праздников.

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям:

1. работа с детьми;
2. работа с родителями;
3. работа с сотрудниками.

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года, результаты, полученные в конце обучения свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в области приобщения к нормам здорового образа жизни и двигательной культуры.

Качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что дошкольники практически полностью (98%) справляются с программой по разделу «Физическая культура».

В 2017 г. перед коллективом ДОУ в направлении «Физическое развитие» ставились следующие задачи:

* Формировать идеологию здорового образа жизни;
* Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в семье и ДОУ путём оптимального применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методик, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
* Воспитывать осознанно-правильное и адекватное поведение у воспитанников, способствующее формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* Организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
* Осуществлять оздоровительную работу с учётом индивидуальных особенностей детей;
* Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – главное направление работы учреждения.

В детском саду реализуется программа «Здоровье», включающая в себя разнообразие форм и методов работы с учетом профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий на основе проектной деятельности и программа для детей с аллергопатологией «Здоровый дошкольник», направленная на создание условий для пребывания детей-аллергиков в учреждении и проведение оздоровительно-профилактических и воспитательно-образовательных мероприятий.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия.

* Организация развивающей предметно-пространственной среды;
* Организация режима пребывания детей в учреждении;
* Организация медико-профилактической работы;
* Организация воспитательно-образовательного процесса;
* Организация взаимодействия с родителями;
* Проведение ежегодного мониторинга уровня общей заболеваемости и уровня психолого-педагогического развития детей.

В рамках решения спланированных задач были проведены **следующие мероприятия**:

* ***Реализованы проекты:*** «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников в период поступления в детский сад», «Хорошо быть здоровым», «Лето 2017».
* Проведён ряд мероприятий:
* Тематический педсовет «Физкультурно-оздоровительная работа на воздухе».
* Практикум «Русская народная подвижная игра. Региональный компонент».
* Мастер-класс для педагогических работников «ФГОС ДО: "Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как условие сохранения и укрепления здоровья дошкольников".
* Смотр-конкурс «Лучший уголок психологической разгрузки»
* Консультации для педагогов «Особенности организации физкультуры на улице», «Игры без компьютера. Подвижная игра в педагогическом процессе. Классификация подвижных игр», «Влияние подвижных игр на развитие речи дошкольников».
* Аналитическая деятельность: Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья воспитанников ДОУ, Выявление и планирование коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска», Результаты работы с детьми «группы риска» (промежуточные и итоговые), «Результаты итоговой диагностики детей подготовительных групп к обучению в школе», «Анализ уровня профессиональной компетентности педагога», обработка данных и внесение результатов в журналы, анализ проведения занятий и закаливающих мероприятий в режиме дня, анализ адаптации вновь поступивших воспитанников.
* «Наши успехи и достижения» - итоговые занятия по физкультуре и плаванию.
* Совместные спортивные мероприятия с родителями в группах среднего, старшего и подготовительного возраста.
* Инструктаж «Обеспечение психологического и физического комфорта воспитанников в условиях ДОУ», «Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ».
* Акции «Как хорошо быть здоровым».
* Выставки изобразительного творчества «Лыжная прогулка», «Как хорошо, когда мы вместе».
* Стендовая информация: «Как помочь ребёнку сохранить здоровье» (выступление на групповых собраниях), «Первый раз в детский сад» - проблема адаптации, «Наше здоровье в наших руках», «Плавание в жизни ребёнка дошкольного возраста», «Гиперактивный ребёнок», «Красивая осанка», «Безопасность наших детей».
* Физкультурные досуги и спортивные праздники.
* Народное гуляние «Масленица»
* Недели здоровья.
* Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, физкультурные занятия разных видов, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А. Уманской.
* Функционирует ПМПк ДОУ.

**Выводы:** У детей сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса показало положительную динамику физического развития детей.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

**Цель:** формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье и ЗОД.

Задачи:

1. Формировать знания о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека
2. Формировать умения, направленные на сохранение и совершенствование личного здоровья
3. Формировать знания о здоровом образе жизни и умения его выстраивать.

**Выводы:**

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание оздоровительной работе в ДОУ, которая осуществляется в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и программой ДОУ «Здоровье» в **следующих направлениях**:

1. ***Оздоровительно-профилактическое***
2. ***Адаптационно-оздоровительная работа с вновь поступившими детьми.***
3. ***Подготовка и повышение квалификации медицинского персонала и работников пищеблока****.*
4. ***Диспансеризация, ежегодный медосмотр сотрудников.***
5. ***Организация работы бассейна.***
6. ***Иммунопрофилактическая работа***: закаливание длительные прогулки, релаксационная и дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, самомассаж, физкультминутки, воздушные ванны, босохождение, обтирание водой, температурный режим, аэронизация воздуха, проветривание, кислородный коктейль, орошение зева, носоглотки, фитоцидотерапия, витаминотерапия, дневной сон, профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, утренний фильтр, термометрия.
7. ***Иммунотерапия*:** вакцинация по возрасту, показаниям.
8. ***Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим: профилактика*** гриппа и ОРЗ, ОРВИ.
9. ***Монторинг отслеживания здоровья воспитанников*.**
10. **О*рганизация питания***: соблюдение режима питания, гигиенических норм питания, правильный выбор пищевых продуктов, максимальное разнообразие, наличие фруктов и т.п.
11. ***Система работы с детьми с аллергопатологией.***
12. **Воспитательно-образовательное**
13. ***Мониторинго-диагностическое обследование воспитанников.***
14. **С*анитарно-просветительское* (**мероприятия, направленные на просвещение и компетентность родителей и сотрудников в рамках ОЗОЖ)
15. **Ф*изическое*** (педпроцесс, направленный на формирование двигательной активности, физических качеств: реализация ОО Физическое развитие», обучение плаванию);
16. С***оциально-психологическое*** (личностно-ориентированное сотрудничество, социальная адаптация, музыкотерапия, сказкотерапия);
17. **В*алеологическое просвещение*** (формирование здорового образа жизни, подход к здоровью с помощью образования: реализация ОО «Физическое развитие», «Уроки здоровья»);
18. **К*оррекционно-развивающее*** (коррекция дезадаптации, коррекция и развитие психических и речевых процессов, эмоционально-волевой сферы, педагогическая коррекция нарушений развития.
19. **Материально-техническое**
20. ***Содержание зданий и помещений.***
21. ***Содержание территорий ДОУ***
22. ***Оснащение пространственных структур (залы, кабинеты)***
23. ***Методико-дидактическое обеспечение***
24. ***Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в ДОУ***

**Перспективы:**

* Совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников, в рамках представленных выше направлений;
* Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
* Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
* Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
* Совершенствовать контрольную деятельность за правильной реализацией в ДОУ направления «Физическое развитие»;
* Систематически использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
* Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности;
* Постоянный, ежедневный контроль и учет посещаемости воспитанниками ДОУ;
* Своевременное реагирование на прогулы, что является необходимым условием для успешной работы;
* Организация психолого-социальной службой детского сада индивидуальной работы по преодолению причин пропусков учреждения;
* Своевременное и незамедлительное информирование учреждений и органов системы профилактики о семьях асоциального поведения;
* Организация, в соответствии с условиями учреждения, таких форм деятельности, которые повышают статус учреждения в окружающем социуме и обеспечивают оптимальное качество образовательной Услуги.
  + 1. **«Плавание»**

**Результаты выполнения программных требований**

**Октябрь 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Группы | **Средние**  **группы** | | | **Итого** | **Старшие группы** | | | **Итого** | **Подготовительные группы** | | | **Итого** | **Всего** |
| **5** | **10** | **13** | **6** | **7** | **9** | **8** | **11** | **14** |
| Высокий | 4 –  16% | 5 -  20% | 3 –  15,7% | **12 –**  **17,3%** | 8-  32% | 10-  47,6% | 5 -  21,7% | **23-**  **33,3%** | 6 –  25% | 9-  39,1% | 9-  47,3% | **24 –**  **36,3%** | **59 –**  **28,9%** |
| Средний | 12 –  48% | 13 –  52% | 13 –  68,4% | **38 –**  **55,1%** | 14-  56% | 9-  42,8% | 13-  56,5% | **36-**  **52,2%** | 12 –  50% | 12-  52,2% | 5-  26,3% | **29 –**  **42%** | **103 –**  **50,5%** |
| Низкий | 9 –  36% | 7 –  28% | 3 –  15,7% | **19 –**  **27,5%** | 3-  12% | 2-  9,5% | 5-  21,7% | **10-**  **14,5%** | 6 –  25% | 2-  8,7% | 5-  26,3% | **13-**  **18,8%** | **42 –**  **20,6%** |
| Всего человек | 25 | 25 | 19 | **69** | 25 | 21 | 23 | **69** | 24 | 23 | 19 | **66** | **204** |

**Апрель 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Группы | **Средние**  **группы** | | | **Итого** | **Старшие группы** | | | **Итого** | **Подготовительные группы** | | | **Итого** | **Всего** |
| **5** | **10** | **13** | **6** | **7** | **9** | **8** | **11** | **14** |
| Высокий | 7 –  28% | 12 –  50% | 7 –  36,8% | **26 –**  **37,7%** | 12 –  48% | 13 –  61,9% | 8 –  34,8% | **33 –**  **47,8%** | 10 –  41,6% | 11 –  47,8% | 10 –  52,6% | **31 –**  **46,9%** | **90 –**  **44,1%** |
| Средний | 16 –  64% | 12 –  50% | 12 –  63,2% | **40 –**  **57,9%** | 12 –  48% | 8 –  38,1% | 14 –  60,8% | **34 –**  **49,3%** | 13 –  54,2% | 12 –  52,2% | 8 –  42,1% | **33 –**  **50%** | **107 –**  **52,4%** |
| Низкий | 2 –  8% | - | - | **2 –**  **2,9%** | 1 –  4% | - | 1 –  4,3% | **2 –**  **2,9%** | 1 –  4,2% | - | 1 –  5,3% | **2 –**  **3%** | **6 –**  **2,9%** |
| Всего человек | 25 | 25 | 19 | **69** | 25 | 21 | 23 | **69** | 24 | 23 | 19 | **66** | **204** |

**Сравнительная гистограмма результатов выполнения программных требований**

**Апрель 2018 г.**

**Диаграмма уровня усвоения программных требований**

**Выводы:**

1. Воспитанников, умеющих хорошо плавать: 31 человек из 66 обучающихся в возрасте 6-7 лет, что составляет 46,9%.
2. Проявляют желание заниматься плаванием, держаться на воде, способны проплыть некоторое расстояние самостоятельно и с помощью водной атрибутики, умеют задерживать дыхание под водой – 107 чел. – 52,4%
3. На среднем уровне такие параметры, как ныряние, дыхание, погружение.
4. На конец года количество воспитанников с низким уровнем усвоения ООП ДОУ по разделу «Плавание» снизилось с 42 чел. до 6 человек.

Данные показатели объясняются:

1. Средний уровень посещаемости воспитанниками ДОУ занятий в бассейне;
2. Заболеваемостью воспитанников (медотводы);
3. Недостаточной организованностью родительского состава ДОУ в занятиях плаванием.

**Сравнительная диаграмма результатов освоения ООП ДОУ**

**по разделу «Плавание»**

**в динамике 2013-2018 г.**

**Выводы:** в течение 2013-2018 гг. наблюдаются стабильные результаты количества воспитанников с высоким результатом уровня усвоения ООП ДОУ по разделу «Плавание». 90% воспитанников осваивают ООП ДОУ. Несколько снижен % воспитанников с низким уровнем усвоения ООП ДОУ.

**Перспектива:**

1. Обеспечить высокую посещаемость воспитанниками ДОУ занятий в бассейне;
2. Проводить в системе «Дни открытых дверей» для родительского состава ДОУ, тем самым обеспечивая открытость и информируемость учреждения;
3. Взять на контроль методы и приемы, используемые на занятиях, для обеспечения высокого результата уровня освоения программных требований по плаванию.
4. Проработать методическую литературу по разделу «Плавание»;
5. Разнообразить формы работы с воспитанниками в бассейне: спортивные праздники, состязания на воде;
6. Совершенствовать материально-техническое оборудование и инвентарь для бассейна.
   * 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Таблица уровня освоения программных требований**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Октябрь 2017 г.** | 3.3 | 3.6 | 3.3 | 4.1 | 3.9 | 3.8 | 3.3 | 3.8 | 4.4 | 3.7 | 3.4 | 3.3 | 4.1 | 3.9 | **3.7**  **74%** |
| **Апрель 2018 г.** | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | **4.9**  **98%** |

**Профиль уровня социально-коммуникативного развития воспитанников**

**2017-2018 г.**

**Выводы:** Данные мониторинга образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** констатируют 100% уровень освоения воспитанниками ДОУ программного материала.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

***Ребёнок в семье и сообществе.***

**Выводы.**

Наблюдается:

* развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умеют использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры;
* развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;
* развитие умения соблюдать в процессе игры правил поведения;
* развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться;
* использование в словаре детей формул словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения и т.п.)
* расширение представлений детей о понятии «семья», собственного «я», как части общества;
* расширение представлений о понятии «Родина», родной край, страна, Россия, Ярославль, планета.

Данные успехи воспитанников ДОУ были достигнуты благодаря комплексно-тематической модели организации воспитательно-образовательного процесса, правильному планированию совместной взросло-детской партнерской деятельности, способствование организации свободной самостоятельной деятельности детей, применение эффективных форм организации взросло – детской деятельности по определенной теме в разных возрастных группах. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

**Проблемы:**

* Недостаточная развитость системы организации в группах театрализованной деятельности;
* Недостаточное использование интерактивных форм общения с семьёй, способствующих формированию партнёрских, доверительных отношений с родителями;
* Недостаточная организация системы формирования доброжелательных отношений между сверстниками.

**Перспективы:**

* Активизировать театрализованные игры детей;
* Разработать ряд мероприятий, способствующих пониманию, внедрению и активизации интеграции образовательных областей;
* Активизировать совместную деятельность детей, родителей и педагогов;
* Совершенствовать применение активных форм взаимодействия с родителями (тренинги, акции, круглый стол и т.п.);
* Активизировать проведение педагогических срезов знаний воспитанников о себе, семье, обществе посредством бесед, вопросов.
* Проводить мероприятия, направленные на формирование сплочённости коллектива воспитанников, дружелюбных, отзывчивых отношений друг с другом.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

**Выводы:**

* Дети младших групп овладели навыками самообслуживания;
* Хорошо организован хозяйственно-бытовой труд дошкольников. Дети научились замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устраняют его;
* Детские представления о труде взрослых педагоги формируют на основе знакомства с азами экономики, ознакомлением с современной техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.
* Широко используется опосредованное знакомство детей с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг. Воспитатели обучают детей строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. Используют вариативные модели трудового процесса.
* Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений.
* Хорошо организовано руководство воспитателями деятельностью детей по методу игра-труд, дети имеют в свободном пользовании широкий набор материалов и настоящих инструментов, получают возможность изготовлять игрушки и атрибуты, необходимые для реализации игрового замысла;
* Педагоги тесно сотрудничают с родителями детей, приглашают родителей для рассказа о своей профессии в группу, заранее договариваясь о примерном содержании беседы, педагог советует что принести, показать. Предлагают родителям познакомить детей с бюджетом семьи, ее доходами и расходами, так как деньги - результат труда, определяют достаток семьи и материальное благополучие.
* Разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр.

Анализ опыта трудового воспитания и навыков самообслуживания выявил не только положительные тенденции.

**Проблемы:**

* Не достаточная организация самостоятельной трудовой деятельности детей;
* Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДОУ;
* Отсутствует достаточно полное представление о сущности трудолюбия у родителей.

**Перспектива:**

* Совершенствовать педагогические условия развития трудовых навыков дошкольников в ДОУ;
* Активизировать обучение целостным трудовым процессам;
* Продолжать формировать системные знания о труде;
* Провести теоретический анализ трудовых навыков ребёнка в семье;
* Осуществление контроля над проведением дежурства в группах.

***Формирование основ безопасности.***

Воспитательно-образовательные задачи по формированию основ безопасности реализовывались в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и способствовали формированию у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Были проведены мероприятия: тематические беседы, викторины, конкурсы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, музыкально-тематическое развлечение, презентация загадок. Воспитанники и родители ДОУ участвовали в традиционных конкурсах художественно-прикладного творчества городского и областного масштабов: «Помни каждый гражданин: служба спасения 01», «Наш тёплый дом – 2017».

Представлена наглядно-стендовая информация для родителей. На родительских собраниях освещались вопросы об активных совместных действиях, усилиях и личном примере, направленных на то, чтобы оберегать и защищать ребенка, а так же, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

**Перспектива:**

* Совершенствовать систему работы по формированию у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* Совершенствовать систему работы по формированию предпосылок экологического сознания.

**Профиль уровня социально-коммуникативного развития**

**(в динамике)**

**2013-2018 г.**

**Выводы:** за период 2013-2018 г. наблюдается устойчивая тенденция 100% уровня освоения ООП ДОУ по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

* + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, как внутреннего качества личности.

Задачи:

* Формировать познавательные действия;
* Развивать воображение и творческую активность;
* Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Таблица уровня освоения программных требований**

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Октябрь 2017 г.** | 3,5 | 3,6 | 3,3 | 4,1 | 3,8 | 3,8 | 2,9 | 3,6 | 4,0 | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,9 | 3,6 | **3,6**  **72%** |
| **Апрель 2018 г.** | 4,9 | 4,9 | 4,7 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 5,0 | 4,7 | 4,8 | **4,9**  **98%** |

**Профиль уровня познавательного развития воспитанников**

**2017-2018 г.**

**Выводы**

Воспитанники довольно успешно:

* Ориентируются в определении качества предметов, выделяя характерные детали;
* Конструируют из строительного материала, создают различные модели, как по рисунку, по словесной инструкции, так и по собственному замыслу;
* Овладевают представлениями о количестве, величине, форме;
* Ориентируются во времени в соответствии с возрастными нормами;
* Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
* Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей;
* Имеют представление о стране, родном крае, его достопримечательностях, животном, растительном мире;
* Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности;
* Овладевают предпосылками УУД, т.е. навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице, способностью сосредоточенно действовать в течение промежутка времени, соответствующего их возрасту и выполнять инструкции взрослого и т.п.

Анализ развития познавательных процессов позволяет констатировать, что дети ДОУ довольно успешно осваивают образовательную программу.

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика в познавательном развитии у детей.

Данные результаты были достигнуты благодаря:

* последовательной и систематичной совместной деятельности воспитанников и педагогов;
* использованию разнообразных форм сотрудничества с детьми и родителями;
* созданию условий, способствующих развитию интеллектуальной, информационной, социальной сферах личности;
* созданию благоприятных условий развивающей предметно-пространственной среды для раскрытия потенциала дошкольников, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития: в группах организовано несколько мини-центров, которые позволяют осознать ребёнку себя, формируют социальный опыт, дают возможность действовать, обогащать практический опыт, помогают осваивать способы сохранения своего здоровья, способствуют раскрытию художественно-творческого потенциала, создают условия для познавательной активности, стимулирует исследовательскую деятельность. Педагоги предоставляют детям возможность самим участвовать в создании среды;
* использованию развивающих методов обучения: метода проектов, системно-деятельностного подхода, развивающего и проблемного обучения;
* осуществляют индивидуально-личностный подход в соответствии с особенностями характера, познавательной сферы, интересов;
* объединению усилий участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов, администрации дошкольного учреждения;
* применение педагогами методов стимулирования познавательной активности детей:

- Создание ситуации интереса при изложении того или иного материала;

- Познавательные игры как метод стимулирования интереса;

- Обучающие дискуссии;

- Поощрение воспитателя и положительная оценка усилий детей.

**Проблемы:**

* Средний уровень умения воспитанников анализировать ситуации;
* Способность воспитанников рассуждать и давать адекватные причинные объяснения;
* Не готовность некоторой части педагогических кадров изменения самого себя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, самообразования и практико - ориентированных знаний и умений. Педагог должен сам обладать креативностью, достаточной широтой интересов, отсутствием жестких стереотипов в мышлении и в работе.
* Опыт в реализация на практике современных образовательных технологий.

**Перспективы:**

* Совершенствовать использование проблемных ситуаций;
* Активизировать развитие у воспитанников способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
* Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
* Внедрение и использование эффективных технологий, таких как проектно-исследовательская деятельность в детском саду, технология системно-деятельностного подхода «Ситуация» Л. Г. Петерсон.
* Совершенствование совместной деятельности ребенка со взрослым.

**Анализ данных мониторинга по ФЭМП у воспитанников ДОУ**

**2017-2018 г.**

**Уровень освоения ООП ДОУ**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**раздел «ФЭМП и сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Группы | | | | | | | | | | | | | | Средний балл | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2-3 года | 3-4 года | 2-3 года | 2-3 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 6-7 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 6-7 лет |
| Октябрь 2017 г | 3.5 | 3.6 | 3.1 | 4.0 | 3.8 | 3.7 | 3.0 | 3.6 | 3.8 | 3.6 | 3.4 | 3.3 | 3.8 | 3.2 | 3,52 | 70.4% |
| Апрель  2018 г. | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.5 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4,8 | 96% |

**Оценка уровня развития:**

1 балл – требуется внимание специалиста

2 балла – требуется корректирующая работа педагога

3 балла – средний уровень

4 балла – выше среднего

5 баллов – высокий уровень

**Профиль уровня освоения ООП ДОУ по ОО «Познавательное развитие»**

**раздел «ФЭМП и сенсорное развитие»**

**Уровень сенсорного развития и элементарных математических представлений**

Октябрь 2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Группы (кол-во человек) | | | | | | | | | | | | | | Итого | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2-3  года | 3-4  года | 2-3  года | 2-3  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 5-6  лет | 6-7  лет | 5-6  лет | 4-5  лет | 6-7  лет | 3-4  года | 4-5  лет | 6-7  лет |
| 5 | - | 6 –  31,5% | - | 10 –  41,6% | 2 –  8,2% | - | - | - | 3 –  12,5% | - | - | - | 1 –  6,3% | 1 –  5,2% | **23** | **7,4%** |
| 4 | 12 –  57,1% | 2 –  10,5% | 4 –  19% | 7 –  29,1% | 16 –  66,6% | 18 –  72% | 4 –  17,4% | 14 –  56% | 13 –  54,1% | 14 –  56% | 9 –  40,1% | 12 –  50% | 11 –  68,7% | 10 –  52,6% | **146** | **46,8%** |
| 3 | 7 –  33,3% | 9 –  47,3% | 16 –  76,1% | 6 –  25% | 6 –  25% | 7 –  28% | 16 –  69,5% | 11 –  44% | 8 –  33,3% | 11 –  44% | 13 –  59,1% | 8 –  33,3% | 4 –  25% | 8 –  42,1% | **130** | **41,7%** |
| 2 | 2 –  9.5% | 2 –  10,5% | 1 –  4,7% | 1 –  4,1% | - | - | 3 –  13,1% | - | - | - | - | 4 –  16,6% | - | - | **13** | **4,2%** |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| Всего | 21 | 19 | 21 | 24 | 24 | 25 | 23 | 25 | 24 | 25 | 22 | 24 | 16 | 19 | **312 чел.** | **100%** |

Апрель 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Группы | | | | | | | | | | | | | | Итого | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2-3  года | 3-4  года | 2-3  года | 2-3  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 5-6  лет | 6-7  лет | 5-6  лет | 4-5  лет | 6-7  лет | 3-4  года | 4-5  лет | 6-7  лет |
| 5 | 20 –  90,9% | 18 –  94,7% | 17 –  77,3% | 23 –  95,8% | 10 –  41,6% | 22 –  88% | 20 –  86,9% | 21 –  87,5% | 17 –  73,9% | 21 –  84% | 19 –  86,4% | 21 –  87,5% | 13 –  65% | 15 –  78,9% | **257** | **81,3%** |
| 4 | 2 –  9,1% | 1 –  5,3% | 5 –  22,7% | - | 12 –  50% | 3 –  12% | 3 –  13% | 3 –  12,5% | 6 –  26,1% | 4 –  16% | 3 –  13,6% | 3 –  12,5% | 7 –  35% | 4 –  21,1% | **56** | **17,7%** |
| 3 | - | - | - | 1 –  4,2% | 2 –  8,3% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **3** | **0,9%** |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| Всего | 22 | 19 | 22 | 24 | 24 | 25 | 23 | 24 | 23 | 25 | 22 | 24 | 20 | 19 | **316 чел.** | **100%** |

**Диаграмма уровня развития у воспитанников ДОУ элементарных математических представлений**

**2017-2018 учебный год**

Мониторинг проводился на основе ООП ДОУ и «Программы воспитания и обучения» под ред. Н. Е. Вераксы по разделам ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением.

Система оценки: 5 бальная

**Выводы:**

* Деятельность в ДОУ по развитию математических способностей воспитанников ведётся систематически, целенаправленно, в соответствии с ООП ДОУ.
* Уровень освоения ООП ДОУ по разделу «ФЭМП» - высокий (96%).

**Перспектива:**

* Поставить на контроль организацию НОД по ФЭМП во всех группах ДОУ.
* Активизировать использование педагогами современных развивающих образовательных технологий в работе с детьми.
* Способствовать повышению уровня квалификации педагогического состава ДОУ посредством прохождения КПК, методической работы в ДОУ, самообразования.
* Разработать План мероприятий по реализации «Концепции математического образования».

**Профиль уровня познавательного развития**

**(в динамике)**

**2013-2018 гг.**

4-х бальная система 5-ти бальная система

**Выводы:** в течение 2013-2018 гг. наблюдается тенденция устойчивого усвоения ООП ДОУ по направлению «Познавательное развитие».

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** овладение речью как средством общения и культуры

**Задачи:**

* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Таблица уровня освоения программных требований**

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Октябрь 2017 г.** | 3.3 | 3.7 | 3.3 | 4.2 | 3.8 | 3.7 | 3.2 | 3.6 | 3.9 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 4.1 | 3.6 | **3.4**  **68%** |
| **Апрель 2018 г.** | 4.7 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | **4.9**  **98%** |

**Профиль уровня речевого развития воспитанников**

**2017-2018 г.**

**Профиль уровня речевого развития**

**(в динамике)**

**2013-2018 г.**

**Выводы**

Воспитанники успешно овладевают:

* Свободным общением со взрослыми и детьми;
* Культурой речевого общения;
* Употребляют в речи синонимы, антонимы;
* Составляют рассказы по сюжетной картине, рассказы по образцу, по плану;
* Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* Значительно расширился словарный запас.
* Воспитанники ДОУ с увлечением и с интересом слушают различные литературные жанры, сопереживают персонажам, эмоционально реагируют на развитие сюжета.

Данные успехи были достигнуты благодаря:

* Направленности обучения детей на устранение речевого дефекта;
* Предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
* В процессе образования детей с речевыми нарушениями в условиях коррекционных занятий осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.
* Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами план-программы.
* Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.
* Наличие условий тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива: учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели;
* Единство требований, предъявляемых детям.

Работа организуется поэтапно по следующим разделам:

а) коррекционно-логопедическая работа.

б) общее моторное развитие.

в) логопедическая ритмика.

г) художественно-творческая деятельность.

д) коррекция эмоционально-личностной сферы.

**Проблемы:**

* Недостаточное умение воспитанников улаживать конфликты с помощью речи;
* Недостаточная способность рассуждать;
* Владение монологической речью;
* Освоение грамматически правильными оборотами речи.
* Ограниченность навыков пересказывания литературных произведений;
* Развитость литературной речи.

**Перспектива:**

* Совершенствовать речь детей как средство общения;
* Активизировать работу по использованию речи воспитанников для общения со сверстниками;
* Активизировать в речи детей выразительные средства языка;
* Отрабатывать интонационную выразительность речи;
* Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок;
* Приучать детей к самостоятельности суждений;
* Совершенствовать знания родителей по вопросам развития речи дошкольников.
* Продолжать работу по пополнению литературного багажа воспитанников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
* Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, в драматизациях;
* Пополнять знания детей о художниках-иллюстраторах;
* Обучать и совершенствовать умение пересказывать содержание услышанных произведений.

***Логопедический блок***

**Цель:** овладение речью, как средством общения, обеспечение максимального раскрытия потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно- риторических умений.

**Задачи:**

* обогащение словаря;
* формирование грамматически правильной речи;
* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие связной речи.

Все задачи достаточно успешно реализуются в ДОУ.

**Данные мониторинга по разделу «Развитие речи»**

**Логопедический блок**

**Октябрь 2017 г.**

Учителем-логопедом направлено на коррекционную работу 138 человек. Из них:

* Старшие группы (№ 6,7,9) – 72 человека.
* Подготовительные группы (№ 8,11,14) – 66 человек.

**Апрель 2018 г.**

Учителем-логопедом осмотрено 137 человек. Из них:

* Старшие группы (№ 6,7,9) – 71 человек.
* Подготовительные группы (№ 8,11,14) – 66 человек.

**Результаты уровня развития**

**основных показателей речевого развития**

**2017-2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Показатели | Формирование словаря | | Грамматический строй | | Звуковая культура | | Связная речь | |
| Окт. | Апр. | Окт. | Апр. | Окт. | Апр. | Окт. | Апр. |
| 4 балла | 33 чел.-  23,9% | 49 чел.-  35,8% | 33 чел.-  23,9% | 49 чел.-35,8% | 30 чел.-  21,7% | 47 чел.-  34,3% | 33чел.-  23,9% | 49 чел.-  35,8% |
| 3 балла | 53 чел.-  38,4% | 51 чел.-37,2% | 47 чел.-  34,1% | 54 чел.-  39,4% | 43 чел.-  31,2% | 50 чел.-36,5% | 45чел.-  32,6% | 48 чел.-  35% |
| 2 балла | 52 чел.-  37,7% | 37 чел.-27% | 58 чел.-  42% | 34 чел.-  24,8% | 65 чел.-  47,1% | 40 чел.-  29,2% | 60чел.-  43,5% | 40 чел.-  29,2% |
| 1 балл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего детей | 138 | 137 | 138 | 137 | 138 | 137 | 138 | 137 |

**Диаграмма уровня речевого развития детей ДОУ**

Октябрь 2017 г.

Апрель 2018 г.

**Выводы:** У большинства детей оптимальный, высокий и средний уровень речевого развития. Низкого уровня речевого развития нет.

**По результатам диагностики:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество детей, обследованных логопедом | Количество детей, включенных в список в начале года | | | | Количество детей с ОНР, ЗРР и др., подлежащих направлению на ПМПК | | | Получили консультативную помощь | Занимались с логопедом | Выпущено в течение года | | | | | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло |
| **Всего** | Логопедические заключения | | | **Всего** | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений |
| ФНР | ФФНР | Другие | ОНР | ЗРР | Другие |
| Подгото-  вительная  к школе | 67 | **44** | 23 | 15 | 6 | - | - | - | 54 | 44 | **44** | 34 | 9 | 1 | - | - | - | - |
| Старшая | 72 | **31** | 5 | 21 | 5 | 4 | - | - | 58 | 31 | **7** | 7 | - | - | - | 24 | 2 | - |
| Средняя | 58 | **-** | - | - | - | 5 | - | - | 28 | - | **-** | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Младшая | 8 | **-** | - | - | - | - | - | - | 27 | - | **-** | - | - | - | - | - | 4 | - |
| **Всего** | **205** | **75** | **28** | **36** | **11** | **9** | **-** | **-** | **167** | **75** | **51** | **41** | **9** | **1** | **-** | **24** | **7** | **-** |

***Коррекционная работа***

*Работа по оказанию необходимой коррекционной помощи детям с фонетико-фонематическими нарушениями речи проводилась в следующих направлениях:*

1. Формирование правильного звукопроизношения;
2. Дифференциация смешиваемых звуков;
3. Развитие фонематического восприятия, слуха, доступных форм звуко-слогового анализа и синтеза;
4. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
5. Формирование грамматически правильной речи.

С детьми средних групп проводились подготовительные упражнения:

- разучивались упражнения из артикуляционной гимнастики;

- задания на обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса;

- игры на формирование грамматического строя речи;

- пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук;

- рассказы для пересказывания.

**Проблемы:**

* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
* Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
* Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.
* Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий и развёрнутый ответ, если это необходимо и уместно.
* Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
* Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
* Плохая дикция.
* Неблагоприятные социально-бытовые условия жизни ребёнка, приводящие к педагогической запущенности, социальной или эмоциональной депривации (дефицит эмоционального и речевого общения с близкими, особенно с матерью).

**Перспектива:**

**Работа с детьми:**

* Использовать в работе эффективные образовательные и развивающие технологии, методы, направленные на развитие речи воспитанников (ТРИЗ, метод моделирования, мнемотехника)
* В НОД предусматривать занятия по обучению рассказыванию, можно использовать конспекты занятий по развитию связной речи, разработанных для логопедических групп;
* Воспитателям групп взять на особый контроль детей, занимающихся с учителем-логопедом. Проводить сними индивидуальную работу по автоматизации поставленных звуков по заданиям логопеда.
* Проводить для родителей открытые занятия (как надо заниматься дома с ребёнком, чтобы процесс автоматизации поставленных звуков проходил быстрее), консультации, родительские собрания, посвящённые вопросам развития детской речи, учить родителей правильному общению со своими детьми.
* Продолжать привлекать внимание родителей к проблеме развития речи воспитанников: давать домашние задания на пересказ знакомой сказки, на составление рассказа из личного опыта: о любимой игрушке, любимом мультфильме, домашнем животном.
* Подбирать соответствующий материал для стендовой информации в уголки для родителей.

**Работа с родителями:**

* Продолжать работу по обеспечению тесного контакта между логопедом и родителями по преодолению и устранению речевых нарушений у детей.
* Продолжать работу по взаимодействию семьи и детского сада, которое подразумевает, что все окружающие люди (родители и педагоги) действуют взаимосвязано – решают единые задачи, согласовывают свои действия и наблюдения.
* Продолжать объяснять родителям, как важно поддерживать в семье полноценную речевую среду, стимулирующую развитие речи ребёнка.
* Продолжать работу по совершенствованию знаний родителей по вопросам, касающихся развития речи их детей.
* Помогать родителям в подборе наглядного и словарного материала при автоматизации поставленных звуков.

**Работа с воспитателями:**

* Повышать профессиональную компетенцию по применению эффективных технологий, методов, речевых игр и т.п. в работе с воспитанниками.
* Продолжать работу по обеспечению тесной взаимосвязи в работе логопеда с воспитателями групп и специалистами ДОУ.

Коррекционная работа с детьми ОНР проводится с 3 воспитанниками, в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДОУ, не пожелавшими перейти в группу компенсирующей направленности.

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Таблица уровня освоения программных требований**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Итог** |
| **Октябрь 2017 г.** | 3.3 | 3.6 | 3.4 | 4.0 | 3.9 | 3.8 | 3.0 | 4.0 | 4.2 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | 3.9 | 4.0 | **3.6**  **72%** |
| **Апрель 2018 г.** | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 4.9 | **4.9**  **98%** |

**Профиль уровня художественно-эстетического развития воспитанников**

**2017-2018 г.**

**Профиль уровня художественно-эстетического развития**

**(в динамике)**

**2013-2018 гг.**

***Изобразительная деятельность***

**Выводы:**

* Отмечается позитивная динамика продвижения развития детей в освоении основной и парциальных программ.
* У детей сформирован положительный интерес к художественно-творческой деятельности. Дети с удовольствием и большой заинтересованностью посещают занятия, переживают за результат своей работы.
* Воспитанники могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.
* Воспитанники способны предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке.
* Дети владеют умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* У детей старшего дошкольного возраста сформированы сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета.
* Дети ориентируются в разных видах и жанрах живописи, декоративно-прикладном искусстве, графике, скульптуре.
* Воспитанники понимают выразительные средства искусства, окружающих предметов (быта), зданий, сооружений.
* Умеют оценивать созданные изображения.
* Художественные навыки дети используют в различных видах детской деятельности.

Данные положительные результаты достигнуты благодаря применению следующих форм работы:

1. Практические занятия;
2. Индивидуальная работа;
3. Тематические беседы;
4. Выставки детских работ;
5. Создание развивающей среды в группах;
6. Оформление наглядно-стендовой информации для родителей.

**Проблемы:**

* Низкая ручная умелость;
* Стереотипное состояние творческих возможностей детей;
* Рисование по собственному замыслу;
* Периодическое создание условий для воспитанников, привлекающих к участию самих воспитанников в создании групповой среды;
* Пассивность родительского контингента в эстетическом воспитании ребенка;

**Перспектива:**

* Совершенствовать формы и методы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ;
* Активизация организации в групповых комнатах мест для свободного рисования, реализации творческой активности ребенка;
* Пополнение наглядно-стендовой информации;
* Совершенствовать эстетически-организованную среду в ДОУ;
* Активизировать родителей в участии жизни ДОУ.

***Изобразительная деятельность***

**Мониторинг развития художественных способностей**

**воспитанников ДОУ**

**2017-2018 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Дата | **Октябрь 2017 г.** | | **Апрель 2018 г.** | |
| Кол-во чел. | Итоговый показатель | Кол-во детей | Итоговый показатель |
| **Оптимальный** | - | - | 30 | 12,1% |
| **Высокий** | 78 | 31,2 % | 104 | 41,9% |
| **Средний** | 153 | 61,2% | 111 | 44,8% |
| **Низкий** | 19 | 7,6% | 3 | 1,2% |
| Кол-во детей | 250 чел. | 100% | 248 | 100% |

***Диаграмма результатов усвоения ООП ДОУ***

***по разделу «Изобразительная деятельность»***

Положительные результаты достигнуты благодаря:

* **Созданию условий для:**
  + Развития личности ребёнка, формирования его духовной культуры посредством нравственно-эстетического воспитания.
  + Развития творческих способностей, образного мышления, воображения.
  + Создания психологического комфорта.
  + Создания ситуации успеха.
  + Нестандартный подход к организации занятий.
* **Применению эффективных форм работы для поддержки и развития детской инициативы:**
* Совместная деятельность взрослого и ребёнка по преобразованию изображаемого, созданию своего неповторимого рисунка.
* Познавательные занятия с опорой на индивидуально-личностное общение, поощрение самостоятельности.
* Организация самостоятельной деятельности ребёнка.
* Формирование интереса к художественно-творческой деятельности.

**Выводы:**

* Повысилась творческая активность детей.
* Повысился уровень развития ручной умелости.
* Расширился диапазон творческих проявлений, эстетического отношения к окружающему миру.
* Наблюдается развитие логического и абстрактного мышления, воображения, наблюдательности, внимания, уверенности в себе.

**Перспективы:**

**Работа с детьми:**

* Продолжать формировать устойчивый интерес к процессу своего труда.
* Использовать образовательные ситуации, ориентированные преимущественно на развитие продуктивной деятельности.
* Поддерживать творческую инициативу детей, создавая в группах атмосферу сотрудничества, коллективной творческой деятельности по интересам.
* Способствовать самостоятельному поиску выразительности образа, сочетания материалов и техник.
* Формировать художественную культуру, основы искусствоведческих знаний об изобразительном искусстве.

**Работа с родителями:**

* Продолжать работу по осуществлению пропаганды среди родителей их заинтересованности в эстетическом восприятии ребёнка.
* Обогащать художественно-эстетический опыт дошкольников за счёт объединения усилий детского сада и семьи, а также понимания единства целевых ориентиров.

**Работа с педагогами:**

* Продолжать сотрудничество по индивидуальной работе с воспитанниками, а также подготовительной работы к занятиям по рисованию.

***Музыкальная деятельность***

**Выводы:**

Наблюдается:

* Рост уровня художественно-эстетического сознания у детей;
* Проявление у дошкольников интереса к занятиям творческого характера;
* Качественный рост уровня развития показателей художественно-эстетического развития;
* У детей старшего возраста формирование таких процессов как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
* Использование педагогами и специалистами разнообразных форм музыкально-педагогической деятельности;
* Посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы, школы искусств – 8 %;
* Посещение воспитанниками ДОУ художественной школы –12%;
* Посещение воспитанниками ДОУ хореографических коллективов, клубов спортивных танцев, фигурное катание – 7%;

Музыкальное воспитание в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Слушание музыкальных произведений;
2. Пение и песенное творчество;
3. Музыкально-ритмические движения;
4. Игры, хороводы;
5. Игра на детских музыкальных инструментах;
6. Театрализованная деятельность.

Используются парциальные программы:

* О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
* А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»
* К. Орф «Элементарное музицирование»
* В.Г. Тарасова «Синтез» (для детей 5-6 лет)
* Куревина «Путешествие в прекрасное»

Образовательный процесс рассматривается в ДОУ с позиции двух направлений:

1. Равномерное и гармоничное музыкальное воспитание детей, предполагающее развитие их эстетических и нравственных эмоций, развитие мыслительной деятельности, музыкально-творческих способностей.
2. Развитие способности самостоятельно оценивать (на основании накопленных ранее впечатлений и знаний) эмоциональное содержание музыки, музыкальный образ, выразительные средства – т.е. то, что является объективной художественной ценностью.

Такое понимание музыкального воспитания в ДОУ предопределило целевую установку: создать условия развития особого неравнодушного, активно преобразующего отношения ребенка к миру — эстетического отношения, в котором переплетаются качества нравственности, эстетического и эмоционального начала, его образного мышления, творческих способностей.

В группах и ДОУ созданы условия для саморазвития и самовыражения детей: наполнение развивающей предметно-пространственной среды произведениями искусства, организация музыкального салона, оборудования в групповых помещениях зон художественно–творческой и музыкальной деятельности.

**Уровень развития музыкальных способностей**

**2017-2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Октябрь 2017 г. | Апрель 2018 г. |
| Оптимальный | - | 0,8% |
| Высокий | 43,4% | 86,4%% |
| Средний | 56,6% | 12,8% |
| Низкий | - | - |

**Диаграмма результатов усвоения основных показателей музыкальности**

**Выводы:** наблюдается стабильность и положительная динамика в усвоении ООП ДОУ по направлению «Музыкальное развитие»

* Воспитанники проявляют повышенный интерес к слушанию музыки.
* Расширился «интонационный словарь» воспитанников.
* Повысился уровень сформированности певческих навыков и исполнительской культуры.
* Развиваются нравственно-коммуникативные и волевые качества личности (общительность, активность, инициатива, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело или роль до конца).
* Появилось умение выразить своё понимание сюжета сказки, сценки, игры и характера персонажа (в движении, речи).
* Появилось желание придумать и рассказать сказку, историю, сочинить танец.

**Перспектива:**

* Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей;
* Совершенствовать проведение вечеров классической музыки из цикла «Музыкальная гостиная»;
* Усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;
* Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий), активизация применения фонопедического метода В.Н. Емельянова, метод звукового дыхания М. Лазарева и т.п.;
* Максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, приём на базе выездных кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ и т.п.ДОУ.

******

**IV. Методическая деятельность в ДОУ**

**Цель:** предоставление качественной образовательной услуги.

**Задачи:**

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
* содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.
  1. ***Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса***

**Доля молодых специалистов (со стажем работы до 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее кол-во педагогов** | **Кол-во молодых специалистов** | **%** |
| **2013-2014** | 37 чел. | 6 | 16,2 |
| **2014-2015** | 37 чел. | 2 | 5,4 |
| **2015-2106** | 37 чел. | 4 | 10,8 |
| **2016-2017** | 37 чел. | 2 | 5,4% |
| **2017-2018** | 36 чел. | 3 | 8,3% |

**Гистограмма**

**Количество молодых специалистов**

**за период 2010-2018 г.**

**Выводы:** Сохраняется тенденция омоложение коллектива. Пришедшие за последние 3 года молодые педагоги, обосновались в коллективе, имеется стремление к повышению квалификации.

**Возрастной показатель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  педагогов | До 25 | До 30 | До 35 | До40 | До45 | До50 | Старше 50 |
| 2012-2013 | 34 | 8 | 5 | 3 | 1 | 3 | 6 | 8 |
| 2013-2014 | 37 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 12 | 10 |
| 2014-2015 | 37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2 | 12 |
| 2015-2016 | 37 | 3 | 6 | 4 | 4 | 10 | 2 | 8 |
| 2016-2017 | 37 | 2 | 7 | 4 | 4 | 8 | 4 | 8 |
| 2017-2018 | 36 | 1 | 3 | 5 | 4 | 6 | 7 | 10 |

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во педагогов | До5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 |
| 2012-2013 | 34 | 8 | 5 | 3 | 1 | 17 |
| 2013-2014 | 37 | 6 | 5 | 8 | 1 | 17 |
| 2014-2015 | 37 | 8 | 5 | 6 | 2 | 16 |
| 2015-2016 | 37 | 7 | 5 | 6 | 2 | 17 |
| 2016-2017 | 37 | 2 | 9 | 6 | 5 | 15 |
| 2017-2018 | 36 | 3 | 7 | 5 | 6 | 15 |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во педагогов** | **Высшее** | **Неполное проф.** | **Среднее проф.** | **Сред. спец. непроф.** |
| 2013-2014 | 37 | 18 – 48,6% | - | 18 – 48,6% | 1 – 2,7% |
| 2014-2015 | 37 | 19 – 51,4% | - | 17 – 45,9% | 1 – 2,7% |
| 2015-2016 | 37 | 21 – 56,7% | - | 16 – 43,2% | - |
| 2016-2017 | 37 | 19 – 51,4% | - | 18 – 48,6% | - |
| 2017-2018 | 36 | 22 – 61% | - | 14 – 39% | - |

**Гистограмма развития**

**образовательного уровня педагогов МДОУ № 61**

**за период 2012-2018 г.**

**Выводы:** в 2017-2018 г. – образовательный уровень в соответствии с требованиями. Преобладают педагоги с высшим образованием (61%).

**4.1.1. Итоги аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ**

**на квалификационные категории**

**Аттестовано на высшую квалификационную категорию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Выписка из приказа** | **Прим.** |
| 1. | Скворцова И. В. | Музыкальный руководитель | № 02-14/23  от 29.12.2017 г. | Вновь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Выписка из приказа** | **Прим.** |
| 1. | Маслова Н. В. | Воспитатель | № 02-14/23  от 29.12.2017 г. | Вновь |
| 2. | Быкова Е. Д. | Педагог-психолог | № 02-14/23  от 29.12.2017 г. | Вновь |

**Аттестовано на первую квалификационную категорию**

**Аттестовано на соответствие занимаемой должности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **№ приказа** |
| 1. | Маслова О. В. | Воспитатель | Май 2018 г. |
| 2. | Омельченко Ю. В. | Воспитатель | № 49/3  от 29.09.2017 г. |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во педагогов** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие** | **Без категории** |
| **2016-2017** | 37 | 7 – 18,9% | 11 -29,7% | 8 – 21,6% | 11 – 29,7% |
| **2017-2018** | 36 | 8 – 22,2% | 10 – 27,8% | 7 – 19,4% | 11 – 30,5% |

**Гистограмма уровня квалификации**

**педагогического состава МДОУ № 61**

**в динамике (2012-2018 г.)**

**Доля педагогов, имеющих высшую**

**и первую квалификационные категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во педагогов | % |
| 2010-2011 | 17 чел. | 53,1 |
| 2011-2012 | 13 чел. | 40,6 |
| 2012-2013 | 18 чел. | 52,9 |
| 2013-2014 | 15 чел. | 40,5 |
| 2014-2015 | 22 чел. | 59,4% |
| 2015-2016 | 22 чел. | 59,4% |
| 2016-2017 | 18 чел. | 48,6% |
| 2017-2018 | 18 чел. | 50% |

**Выводы:** Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составил 50 %. Сохраняется большая доля педагогов, которые работают в ДОУ до 2-х лет.

**Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию**

**за период с 2012-2018 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во педагогов  (всего) | Кол-во аттестуемых педагогов | Повысили категорию |
| 2012-2013 | 34 | 5 – 15% | 3 – 8,8% |
| 2013-2014 | 37 | 3 – 8,1% | 2 – 5,4% |
| 2014-2015 | 37 | 13 – 35,1% | 10 – 27% |
| 2015-2016 | 37 | 7 – 18,9% | 4 –10,8% |
| 2016-2017 | 37 | 3 – 8,1% | 1 – 2,7% |
| 2017-2018 | 36 | 5 – 13,8% | 3 –8,3% |

**Гистограмма уровня повышения квалификации**

**за период с 2012-2018 г.**

**Выводы:** в связи с притоком молодых специалистов и омоложением коллектива педагогов наблюдается тенденция снижения количества аттестуемых педагогов. Наблюдается стремление педагогического состава ДОУ к повышению уровня квалификации: досрочная защита на более высокую категорию.

* + 1. **Методические темы педагогов ДОУ по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Тема по самообразованию |
| 1. | Кузьмина И.В. | Заведующий | Организация управленческой деятельности в ДОУ по проблеме взаимодействия детского сада и семьи |
| 2. | Борисова Н.Ю. | Старший воспитатель | Интерактивные формы и методы методической работы в ДОУ как средство повышения качества образования |
| 3. | Аляпкина Р. В. | Воспитатель | Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста |
| 4. | Арзуманова М. Э. | Воспитатель | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста как средство укрепления здоровья |
| 5. | Андронова Н.Ф. | Воспитатель | Создание условий для сенсорного развития воспитанников младшего дошкольного возраста |
| 6. | Баранова О. М. | Воспитатель | Ручной труд, как средство познания окружающей действительности у детей дошкольного возраста |
| 7. | Быкова Е. Д. | Педагог-психолог | Куклотерапия как средство развития навыков распознавания эмоций у детей старшего дошкольного возраста |
| 8. | Воробьёва Н.А. | Воспитатель | Использование дидактических игр в работе с дошкольниками как средство развития речи воспитанников |
| 9. | Воробьёва О.В. | Воспитатель | Активизация словаря детей подготовительной к школе группы с помощью дидактических игр и упражнений |
| 10. | Воронина Т.А. | Воспитатель | Воспитание чувства Родины у детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к чтению художественной литературы |
| 11. | Воскресенская И.В. | Инструктор по физической культуре | Формирование у детей дошкольного возраста навыков правильной осанки посредством физических упражнений |
| 12. | Гаджигасанова З. Б. | Воспитатель | Общение педагога и родителей на уровне партнёрства как обеспечение преемственности в воспитании ребёнка в детском саду и в семье |
| 13. | Голованова Е.А. | Педагог ИЗО | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности |
| 14. | Грачёва Е.И. | Учитель-логопед | Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста |
| 15. | Додонова С.В. | Воспитатель | Развивающие игры в математической деятельности и их влияние на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста |
| 16. | Жукова Е.А. | Воспитатель | Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе |
| 17. | Жукова И.П. | Воспитатель | Развивающие игры математической направленности и их влияние на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста |
| 18. | Игнатьева А.А. | Воспитатель | Ознакомление с миром природы России детей старшего дошкольного возраста |
| 19. | Корельская О. И. | Музыкальный руководитель | Формирование общей культуры ребёнка посредством приобщения его к миру искусства |
| 29. | Куркова Е. В. | Воспитатель | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста |
| 21. | Ломакина С. В. | Воспитатель | Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет |
| 22. | Маслова Н. В. | Воспитатель | Театрализованные игры как средство развития интонационной выразительности речи у детей 5-7 лет |
| 23. | Маслова О. В. | Воспитатель | Использование развивающих игр в математической деятельности детей старшего дошкольного возраста |
| 24. | Молодцова А. С. | Воспитатель | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни посредством взаимодействия с семьёй |
| 25. | Омельченко Ю. В. | Воспитатель | Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы |
| 26. | Поличенко С. О. | Воспитатель | Общение педагога и родителей на уровне партнёрства как обеспечение преемственности в воспитании ребёнка в детском саду и семье |
| 27. | Семёнова Е.В. | Воспитатель | Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края |
| 28. | Сидяков Н.С. | Инструктор по плаванию | Обучение плаванию как средство формирования основ здорового образа жизни и активной жизненной позиции у детей дошкольного возраста |
| 29. | Скворцова И.В. | Музыкальный руководитель | Музыкальные ритмические игры и упражнения как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста |
| 30. | Смирнова К. Н. | Воспитатель | Развитие познавательных способностей ребёнка дошкольного возраста посредством приобщения к экспериментально-исследовательской деятельности |
| 31. | Соколова Г.В. | Воспитатель | Развитие связной речи у дошкольников через занятия по творческому рассказыванию |
| 32. | Станкевич О. В. | Воспитатель | Сенсорное развитие как начальная ступень познания окружающей действительности у детей раннего дошкольного возраста |
| 33. | Суконина Н. В. | Воспитатель | Использование игровых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста |
| 34. | Тютянова С.Н. | Воспитатель | Роль сказки в экологическом воспитании дошкольников |
| 35. | Цыгулёва Г. А. | Воспитатель | Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений |

* + 1. **Повышение уровня профессиональной компетентности**

**Сравнительная таблица прохождения педкадрами**

**курсов повышения квалификации (КПК)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место**  **прохождения курсов** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **ГОУ ЯО ИРО**  **(объём 16/72 часа)** | 14 | 17/3 | 8 | 5 | 3 |
| **ГЦРО (объем 72/24 часа)** | 3 | - | 5/1 | 2 | 3 |
| **Иное** |  |  | 4 | - | - |
| **Всего** | 17 – 47,2% | 20 – 54,1% | 18 – 48,6% | 7 – 18,9% | 6-  16,7% |

**Выводы:** наблюдается тенденция стабильности прохождения педагогами ДОУ курсов повышения квалификации.

**«Повышение уровня профессиональной компетентности»**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Место прохождения курсовой подготовки** | **Дата прохождения**  **№ удостоверения** | **Тематика** | **Объем**  **(в часах)** | **Должность** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1. | ГОАУ ЯО ИРО | 23.04.2018-11.05.2018  Удостоверение  № 051921 | «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» | 72 | Старший воспитатель | Борисова Н. Ю. |
| 2. | ГОАУ ЯО ИРО | 23.04.2018-11.05.2018  Удостоверение  № 051925 | Воспитатель | Додонова С. В. |
| 3. | ГОАУ ЯО ИРО | 02.04.2018-13.04.2018  Удостоверение  № 050289 | «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей» | 60 | Воспитатель | Воробьёва О. В. |
| 4. | МОУ ГЦРО | 03.10.2017 – 28.11.2017  Удостоверение № 766 | «Применение методов арт-терапии: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия в работе с эмоциональной сферой дошкольников» | 36 | Педагог-психолог | Быкова Е. Д. |
| 5. | МОУ ГЦРО | 25.10.2017- 25.05.2018  Удостоверение № 429 | «Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации профессионального стандарта педагога» | 36 | Воспитатель | Арзуманова М. Э. |
| 6. | МОУ ГЦРО | 25.10.2017- 25.05.2018  Удостоверение № 444 | «Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации профессионального стандарта педагога» | 36 | Воспитатель | Куркова Е. В. |

* + 1. **Распространение педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятие* | *Уровень* | *Дата проведения* | *Кем реализован* |
| *1.* | * *Мастер-класс для педагогических работников:* «ФГОС ДО: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах» | *Муниципальный* | *Октябрь 2017* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю., Жукова Е. А.* |
| *2.* | * *Презентационная площадка регионального семинара:* «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» | *Региональный* | *Ноябрь 2017* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю.* |
| *3.* | * *Мастер-класс для педагогических работников* «Современные подходы по обогащению социального опыта детей дошкольного возраста в формировании ранних представлений о мире профессий в условиях сотрудничества детского сада и семьи» | *Муниципальный* | *Ноябрь 2017* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю.* |
| *4.* | * *Семинар-практикум для педагогических работников* «Метод моделирования в экологическом воспитании детей» | *Муниципальный* | *Февраль 2018* | *Кузьмина И. В.,*  *Борисова Н. Ю.* |
| *5.* | * *Мастер-класс для педагогических работников* «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как условие сохранения и укрепления здоровья дошкольников» | *Муниципальный* | *Март*  *2018* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю.* |
| *6.* | * *Мастер-класс для педагогических работников ДОУ:* «Творческая лаборатория, как эффективная форма организации образовательной деятельности с дошкольниками в контексте ФГОС ДО» | *Муниципальный* | *Апрель*  *2018* | *Кузьмина И. В., Борисова Н. Ю., Тютянова С. Н.* |
| *7.* | * *Театрализованная деятельность с детьми 6-7 лет* «Муха-Цокотуха» | *Уровень ДОУ* | *Сентябрь 2017* | *Омельченко Ю. В.* |
| *8.* | * *Музыкальная деятельность с детьми* «Космическое путешествие с Биби» | *Уровень ДОУ* | *Ноябрь 2017* | *Скворцова И. В.* |
| *9.* | * *Занятие по подготовке детей 6-7 лет к школе* «В лаборатории профессора Ума» | *Уровень ДОУ* | *Декабрь 2017* | *Быкова Е. Д.* |
| *10.* | * *Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет* «Сердце для Железного дровосека» | *Уровень ДОУ* | *Декабрь 2017* | *Маслова Н. В.* |

* 1. ***Научно-методическая обеспеченность образовательной деятельности***
* **Комплексная программа:** «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы,,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанниками, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

* **Парциальные программы**

1. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», программа «Кроха», М. Просвещение, 2005 г.

2. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Бочина «Обучение плаванию в д/с», М., Просвещение, 1991 г.

3. Н.Ф.Сорокина «Театр-творчество-дети», М., Аркти, 2004 г.

4. О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное», программа «Школа 2100», М., «Баласс», 1999 г.

5. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», М.,1999 г.

6. В,А.Петрова «Малыш» - программа развития музыкальности у детей раннего возраста.

7. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Программа Я, ты, мы, М., Просвещение, 2004 г.

8. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Основы безопасности детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

9. С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 1999

10. Школа 2100. Образовательная программа. // Под редакцией А.А.Леонтьева. Выпуск 3. – М., «Баласс». 1999

▪ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М., «Баласс», 1998

▪ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет. =- М., «Баласс», 1999

▪ А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова Программа для дошкольников «Окружающий мир». – М., «Баласс», 1999

* **Технологии**

1. Здоровьесберегающие технологии

▪ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник

▪Алямовская Н.Н. Здоровье

1. Технология проблемного обучения
2. Технология развивающего обучения
3. КСО (коллективный способ обучения)
4. Технология разноуровнего обучения
5. Проектный метод обучения
6. Технология системно-деятельностного подхода «Ситуация» Л. Г. Петерсон
   1. ***Приоритетные направления деятельности ДОУ***

* **Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ**

**Цель:** охрана здоровья воспитанников, формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

1. Совершенствовать физическое и эмоциональное здоровье детей;
2. Формировать у воспитанников осознанное отношение к своему здоровью и воспитывать потребности в здоровом образе жизни у детей и родителей;
3. Развивать физические качества детей;
4. Совершенствовать условия двигательной активности детей.

**Результат:**

1. Гармоничное развитие психического и физического здоровья воспитанников;
2. Развитие потребности у воспитанников и семей в здоровом образе жизни;
3. Применение здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ и семьи.

* **Художественно-эстетическая деятельность в ДОУ**

**Цель:** воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

**Задачи:**

1. Совершенствовать образовательную работу, обеспечивающую художественно-эстетическое направление развития детей;
2. Приобщать дошкольников к общечеловеческим ценностям и культуре;
3. Развивать творческую направленность личности ребенка;
4. Развивать эстетический вкус и художественные способности детей.

**Результат:**

1. Совершенствование условий, способствующих воспитанию культуры ребенка-дошкольника;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в реализации художественно-эстетической направленности деятельности ДОУ.

* **Психолого-педагогическое взаимодействие детского сада и семьи**

**Цель:** объединить усилия ДОУ и семьи в осуществлении воспитания и развития образовательного пространства «Детский сад» и воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

1. Совершенствовать современную стратегию взаимодействия ДОУ и семьи;
2. Формировать в ДОУ атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки педагогического и родительского состава;
3. Создавать условия для заинтересованного и активного участия родителей в воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности;
4. Оптимизировать инновационные формы работы с родителями.

**Результат:**

1. Замотивированность родительского состава на участие в жизнедеятельности ДОУ;
2. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи семье;
3. Осознанно-правильное отношение родителей к воспитанию собственного ребенка.

* **Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников**

**Цель:** развитие у воспитанников социально-значимых ценностей, гражданственности, патриотизма.

**Задачи:**

1. Формировать личностное сознание ребенка-дошкольника;
2. Формировать экологическое мировоззрение;
3. Развивать представление о человеке в истории и культуре;
4. Развивать коммуникативные способности;
5. Воспитывать у детей национальную гордость, чувство уважения к истории и культуре нашей Родины;
6. Активизировать систему работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Результат:**

1. Правильное отношение воспитанников ДОУ к обществу, людям, труду, своим обязанностям;
2. Формирование первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций;
3. Систематизация знаний и умений педагогов по данной проблеме;
4. Активизация совместных мероприятий: родители – дети - детский сад.
   1. ***Творческая активность ДОУ в мероприятиях города, области, РФ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Результат** |
| **Городской уровень** | | |
| Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический дебют» | Ноябрь  2017 | Диплом участника (Быкова Е. Д., педагог-психолог) |
| Городская презентационная площадка-2017 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» | Ноябрь  2017 | Сертификат участника (Борисова Н. Ю., старший воспитатель) |
| Открытое первенство спортивного клуба «Ареналь» по художественной гимнастике в индивидуальной программе по юношескому разряду среди гимнасток 2011 г.р. | Октябрь 2017 | Грамота победителя (1 место) Попова Юлия |
| Городской конкурс «Открытка для любимой мамы» от Ярославского филиала «Комсомольская правда» | Ноябрь 2017 | Диплом победителя (Карханов Ян) |
| Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир» | Январь 2018 | Свидетельство участников (Пазовникова О., Шолохов В., Исакова В., Соколов И., Насонов К., Аляпкин А., Воскресенский Ю., Беспалова А., Зотов В., Семёнов И., Бодашков А., Раков С.) |
| Городской проект «Педагогическая карусель» | Февраль 2018 | Свидетельства участников |
| Городской проект «Умные каникулы» | Март 2018 | Диплом 2 степени, Грамота победителя – 2 место,  Грамота участников |
| **Районный уровень** | | |
| Районный конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица» | Февраль 2018 | Грамота участника |
| Районный конкурс чтецов «Живое слово» | Март 2018 | Грамота 3 степени в номинации «Мама – солныщко моё» (Дугина Ева) |
| **Областной уровень** | | |
| Региональный конкурс поделок из бросового материала «Чудеса для людей из ненужных вещей». | Ноябрь 2017 | Сертификат участника. Приз зрительских симпатий (семья Рыжковых) |

* 1. ***Инновационная деятельность ДОУ***

**Цель** инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательной Организации достигать качественно более высоких результатов образования.

На основании приказа департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/564 от 17.07.2017 г.(просмотр)"/ "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной плащадки образовательным учреждениям на 2017-2018 учебный год" МДОУ "Детский сад № 61" присвоен статус **муниципального ресурсного центра** по теме "Организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО".

**Руководитель проекта:**Плескевич М. В. – начальник отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославля.

**Координатор проекта:**Круглова Е. В. – главный специалист отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославля.

**Команда проекта:**МДОУ № 6, 61, 69, 149 города Ярославля.

**Сроки реализации проекта:** май 2017 г.-август 2018 г.

**Цель:** расширение единого информационно-методического пространства по созданию системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника и построение его на принципах сетевого взаимодействия.

**Задачи:**

1.Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогических и руководящих работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Оказание методической поддержки, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированной на развитие каждого педагога.

3. Эффективное использование потенциала педагогических сообществ старших воспитателей, воспитателей и специалистов ДОУ в повышении качества информационно-методического и дидактического оснащения образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

4. Формирование банка методических рекомендаций, консультаций, практических материалов, направленных на построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

**Предполагаемый результат:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования.

**Планируемые продукты:**

* Распространение инновационного педагогического опыта по реализации модели сопровождения педагогов ДОУ;
* Создание банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников.
  1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1. | Кузьмина Ирина Валентиновна | Заведующий МДОУ  «Детский сад № 61» | Руководитель проекта  Функции:   * обеспечение выполнения проекта; * обеспечение достижения целей проекта; * управление командой проекта; * установление правил взаимодействия внутри команды проекта таких, которые обеспечивают наиболее эффективную работу команды; * взаимодействие с основными участниками проекта с целью создания положительного влияния участников на ход выполнения проекта; * планирование и руководство выполнением работ на этапе инициации, разработки и согласования проекта; * налаживание эффективной коммуникации со всеми заинтересованными сторонами проекта - планирование и организация обмена информацией; * разработка стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами, такой, чтобы получить поддержку участников проекта; * представление проектной команды на совещаниях руководства; * разрешение межличностных конфликтов; * разрешение вопросов распределения ресурсов на всех уровнях организации; * установление всех необходимых коммуникационных связей; * участвует в подборе, подготовке и мотивации персонала; * формирует благоприятную атмосферу в команде. |
| 2. | Борисова Наталья Юрьевна | Старший воспитатель  МДОУ «Детский сад № 61»,  высшая квалификационная категория | Координатор проекта  Функции:   * организация работы рабочей группы на этапе инициации проекта; * формирование команды проекта на этапах планирования, реализации и закрытия проекта; * формирование интегрированной системы контроля изменений в проекте; * определение приоритетов; * определение и разработка содержания работ и планирование проектной деятельности; * текущее управление и мониторинг реализации проектов; * подготовка и организация мероприятий (тренингов, семинаров, встреч, конференций, круглых столов, и пр.) * ведение протоколов; * ведение информационной базы проекта; * обеспечение доведения информации до всех участников проекта; * сбор информации по реализации проекта и анализ реализации проекта. * ведение делопроизводства, документооборот, хранение. |
| 3. | Жукова Елена Алексеевна | Воспитатель  МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория | Члены «Команды проекта»  Функции:   * деятельность в рамках рабочей группы; * обеспечение выполнения проекта; * обеспечение достижения целей проекта; * реализация плана проекта. |
| 4. | Тютянова Светлана Николаевна | Воспитатель  МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория |  |
| 5. | Скворцова Инна Викторовна | Музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория |  |
| 6. | Жукова Ирина Петровна | Воспитатель  МДОУ «Детский сад №» 61», высшая квалификационная категория |  |
| 7. | Додонова Светлана Валентиновна | Воспитатель  МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория |  |
| 8. | Грачёва Елена Игоревна | Учитель-логопед  МДОУ «Детский сад № 61», высшая квалификационная категория |  |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 6, 69, 149

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**
   1. **Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1. **Организационно-аналитический этап** | Цель: разработка основных направлений деятельности ДОУ как МРЦ.  (2-ой год реализации проекта) | Заседание Рабочей группы  Тема: «Анализ деятельности ДОУ как МРЦ за 2016-2017 учебный год». | * Оформлена Аналитическая справка на основе анализа деятельности. * Выявлены потребности слушателей содержательно-практического характера деятельности ДОУ как МРЦ. * Определены ресурсные возможности учреждения на будущий учебный год. * Определены стратегические направления деятельности ДОУ как МРЦ. | МДОУ присвоен статус: муниципальный ресурсный центр по введению и реализации ФГОС ДО на 2017-2018 учебный год  Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/564 от 17.07.2017 |
| Заседание Рабочей группы  Тема: Разработка проекта деятельности МРЦ. | * Разработан проект деятельности МРЦ. * Разработан план мероприятий по реализации проекта. |
| 1. **Практический этап** | Цель: транслирование опыта работы по реализации ФГОС ДО | Мастер-класс для педагогических работников «Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах» | * Использование слушателями мастер-класса представленного опыта в собственной профессиональной деятельности по организации и реализации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. * Созданы условия, способствующие обмену опытом и вовлечению слушателей в интерактивное общение посредством деятельностного подхода к организации мастер-класса. | * Пополнение Банка методических материалов мастер-класс. * Личностный профессиональный рост непосредственных организаторов мероприятия. * Приобретение опыта профессионального общения в рамках сетевого сообщества. * Постоянный анализ собственной профессиональной деятельности и поиск оптимальных путей повышения качества образования в ДОУ. |
| Мастер-класс для педагогических работников «Современные подходы по обогащению социального опыта детей дошкольного возраста в формировании ранних представлений о мире профессий в условиях сотрудничества детского сада и семьи» | * Использование участниками мастер-класс в практике собственной профессиональной деятельности эффективных форм, методов и средств по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи. |
| Мастер-класс для педагогических работников «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как условие сохранения и укрепления здоровья дошкольников». | * Созданы условия, мотивирующие педагогов на устойчивую позицию индивидуально-личностного взаимодействия воспитателя и воспитанников. * Созданы условия, способствующие приобретению практических навыков в работе с детьми по созданию и поддержанию психологически комфортной образовательной среды. |
| Мастер-класс для педагогических работников «Творческая лаборатория как эффективная форма организации образовательной деятельности с дошкольниками в контексте ФГОС ДО» | * Представлен опыт работы по использованию эффективной формы организации совместной деятельности воспитанников и педагога «Творческая лаборатория». * Созданы условия, способствующие анализу собственной профессионально-педагогической деятельности, направленной на поддержку инноваций и поиск эффективных форм, средств образования и развития дошкольников. |
| Презентационная площадка «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» | * Представление опыта деятельности учреждения по реализации ФГОС ДО. | * Транслирование опыта на региональном уровне. * Повышение имиджа ДОУ. * Профессиональное общение в рамках сетевых сообществ МСО города Ярославля. |
| Цель: участие в общественной экспертизе опыта введения и реализации ФГОС ДО в деятельности «базовых» ДОО | Межмуниципальный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» из опыта работы педагогических работников Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов. | * Повышение профессиональной компетенции по вопросам реализации ФГОС ДО. * Рефлексия собственной профессиональной деятельности по реализации ФГОС ДО. * Отбор лучших практик реализации ФГОС ДО для применения в своём учреждении. * Поиск передовых, эффективных идей развития образования. | * Профессиональное общение в рамках сетевого сообщества Ярославского региона. * Получен практико-ориентированный опыт реализации ФГОС ДО. * Проведён сравнительный анализ собственной профессиональной деятельности с представленным опытом. |
| Межмуниципальный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» на базе Даниловского муниципального района |
| 1. **Обобщающий этап** | Цель: подведение итогов деятельности ДОУ, как МРЦ. | Круглый стол.  Тема: «Анализ реализации проделанной работы по проекту» | * Сбор аналитической информации по деятельности ДОУ, как МРЦ. * Рефлексия деятельности ДОУ, как МРЦ по проекту. | * Отчётные материалы «Итоги работы МРЦ». * Представление продуктов деятельности МРЦ. |
| Итоговый анализ анкет слушателей о качестве проводимых мероприятий. | * Составление аналитической справки | * Составлены итоговые аналитические материалы по реализации проекта МРЦ |
| Оформление продукта деятельности. | * Представление продуктов деятельности. * Представление отчётных материалов. | * Разработка методических материалов по введению и реализации ФГОС ДО |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Изменений и корректив в проекте не было

* 1. **Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**
* Создана личностно-ориентированная образовательная среда в ДОУ для профессионального общения педагогов.
* Создано информационно-методическое обеспечение непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы.
* Созданы мотивационные условия участия в инновационной деятельности и реализации инновационного проекта не только рабочей группы, но и коллектива в целом, с учётом индивидуальных качеств, возможностей и психологической готовности каждого педагога.
* Созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала всех педагогических работников.
* Используются механизмы морального и материального стимулирования педагогов.
  1. **Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**
* Отсутствие научно-методического сопровождения.
* Небольшое количество членов Рабочей группы проекта при имеющихся потенциальных возможностях.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**
   1. **Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

* Функционирует инновационная инфраструктура, способствующая устойчивому развитию учреждения и направленная на дальнейшее изучение и распространением передового опыта.
* Создана мотивационная среда к инновациям, изучаются и реализуются эффективные технологии работы с детьми.
* Совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда.
* Наблюдается рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, поддержка профессиональной самореализации.
* Создан методический банк педагогических разработок, ориентированных на современные модели дошкольного образования.
* Сформирована и эффективно работает профессиональная команда сетевого сообщества МДОУ № 6, 61, 69, 149.
  1. **Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**
* Образовательно-развивающий потенциал учреждения, способного представлять опыт по реализации ФГОС ДО.
* Наличие постоянно пополняемого банка теоретических и практико-ориентированных материалов по реализации ФГОС ДО.
* Позитивный имидж образовательного учреждения в окружающем социуме, как учреждения развивающегося и имеющего свою индивидуальность.
  1. **Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**
* Наблюдается положительная динамика качества образования в ДОУ.
* Высокий уровень удовлетворенности родительского состава учреждения качеством образовательных услуг.
* Включение в образовательно-воспитательное пространство новых социальных партнеров, заинтересованных в развитии и поддержке инновационной деятельности.
* Формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции педагогического состава ДОУ.
* Формирование педагога, как субъекта инновационной деятельности, способного к построению и управлению собственным образовательным маршрутом развития (стремление к саморазвитию, самосовершенствованию).
* Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
* Активная позиция учреждения в собственном развитии в соответствии с требованиями современности.
  1. **Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**
* Анкетирование слушателей МРЦ.
* Аналитический отчёт профессиональной деятельности педагогического состава за прошедший учебный год.
* Мониторинговые данные уровня усвоения ООП ДОУ воспитанниками.
* Анкетирование родительского состава ДОУ «Удовлетворённость качеством предоставляемой образовательной услуги».
* Анализ анкетирования педагогов ДОУ «Диагностика профессиональных затруднений» и «Отношение к инновационной деятельности».
  1. **Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**
* Мероприятия в рамках реализации плана проекта МРЦ.
* Размещение материалов мастер-классов по реализации проекта МРЦ на официальном сайте ДОУ.
* Представление опыта работы ДОУ по реализации ФГОС ДО в городской презентационной площадке - 2017 «Эффективные практики реализации ФГОС ДО».
* Практико-ориентированное представление опыта работы в рамках организационно-массовых мероприятий для детей «Умные каникулы» посредством проведения мероприятия эколого-познавательной направленности «Зов джунглей».
* Практико-ориентированное представление опыта работы по реализации ФГОС ДО в рамках мероприятия «Педагогическая карусель» на тему «Метод моделирования в экологическом образовании дошкольников».
* Распространение материалов ДОУ по реализации проекта МРЦ на дисках.

**Выводы:**

* ДОУ успешно работает в инновационном режиме
* Повысилось качество предоставления образовательной услуги.
* Результативность отражается в нескольких аспектах:
* Содержательно-деятельностный аспект: своевременное выявление и обобщение инновационного педагогического опыта; наличие методического банка авторских педагогических разработок, ориентированных на современные модели дошкольного образования.
* Организационно-управленческий аспект: критериальная и нормативная базы управления инновационными изменениями в ДОУ; внедрение модели рефлексивного управления образовательными инновациями в ДОУ.
* Социальный аспект: положительная динамика качества образования; усиление внимания общества к вопросам связанным с формированием практики инновационного образования и социальной ответственности субъектов образования за инновационное развитие в ДОУ; включение в образовательно-воспитательное пространство ДОУ новых социальных партнёров, заинтересованных в развитии и поддержке инновационной деятельности; высокий уровень удовлетворённости родительского состава учреждения качеством образовательных услуг.
* Образовательный аспект: рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов; формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции; формирование субъекта инновационной деятельности, способного к построению и управлению собственным образовательным маршрутом развития.

**

**V.Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи**

Цель: объединить усилия ДОУ и семьи в осуществлении воспитания и развития образовательного пространства «Детский сад» и воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать современную стратегию взаимодействия ДОУ и семьи;

2. Формировать в ДОУ атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки педагогического и родительского состава;

3. Создавать условия для заинтересованного и активного участия родителей в воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности;

4. Оптимизировать эффективные интерактивные формы работы с родителями.

Работа в ДОУ была спланирована и организована в соответствии требованиями действующих законодательных актов РФ и других нормативно-правовых документов.

Работа проводилась по следующим направлениям:

* работа с родителями
* работа с педагогами
* работа с детьми

По итогам анализа работы с родителями необходимо в лучшую сторону отнести

* деятельность воспитателей групп, специалистов: логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, которые в своей работе используют современные передовые технологии по воспитанию и обучению детей, а также взаимодействию с родителями.

В работе с семьей особое место занимает, совместная работа специалистов детского сада, она была направлена на разъяснение прав детей в современном обществе и обязанностей родителей по их воспитанию, а также на работу с родителями «группы риска» и индивидуальные консультации со всеми

родителями.

**Формы взаимодействия:**

1. *Массовые:* - совместные мероприятия педагогов и родителей

* родительские собрания
* конференции
* консультации
* вечера для родителей
* кружки для родителей
* школа для родителей
* клубы по интересам

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

* дни открытых дверей
* кружки
* КВН, викторины
* совместное творчество
* праздники
* родительские собрания
* выпуск газет
* концерты
* соревнования

2. *Индивидуальные*

* беседы
* посещения на дому
* выполнение индивидуальных поручений

3. *Наглядно-информационные*

* информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
* информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

4. *Анкетирование.*

5. *Посещение на дому.*

**Анализ проведенной работы с родителями, детьми, педагогами дает возможность выявить:**

**Выводы:**

**Наблюдается:**

1.Активное участие родителей ДОУ в мероприятиях ДОУ, города, области.

2. Рост посещаемости родителями и другими членами семей различных мероприятий, проводимых в ДОУ.

3.Оказание помощи ДОУ различного характера (в хозяйственной и педагогической работе).

4. Стремление родителей к пониманию своего ребенка, анализу своих достижений и ошибок.

5. Положительное мнение родителей о воспитании дошкольников ДОУ.

**Проблемы:**

1. Неуверенность педагогов при внедрении современных технологий общения, не уделяется должного внимания нетрадиционным формам проведения родительских собраний, активным формам взаимодействия с родителями.

2. Несвоевременность оповещения родителей о проведении плановых мероприятий.

3. Отсутствие деятельности родительских клубов «Мамина школа».

4. Недостаток квалифицированных специалистов.

**Перспектива:**

Проанализировав работу по данному направлению, были определены основные задачи по работе с семьей на 2018-2019 учебный год:

1. Активизировать деятельность ДОУ по вопросам создания доверительно-партнёрских отношений ДОУ и семьи.

2.Продолжать формировать у родителей потребность и умение решать проблемы своего ребенка совместно с педагогами и специалистами детского сада.

3. Подбор квалифицированных специалистов, комплектация штата сотрудников.

****VI.Административно-хозяйственные и материально-технические условия ДОУ**

В ДОУ представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Интеграция деятельности всех служб учреждения, действующая оздоровительно-профилактическая база, комфортный психологический климат позволяют достигнуть успехов в развитии и оздоровлении детей: сокращается количество дней острого периода болезни ребенка, наблюдается более легкая адаптация ребенка к условиям детского сада.

**Воспитательно-образовательный модуль включает в себя**:

1. Групповые помещения - 14 групп для детей младшего, среднего и дошкольного возраста.
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный и физкультурный залы.
4. Бассейн.
5. Кабинет педагога-психолога.

**Коррекционно-развивающей модуль:**

1. Кабинет педагога-психолога.
2. Уголок для занятий с учителем-логопедом в каждой группе ДОУ.

**Оздоровительно-профилактический модуль:**

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изолятор.

Соответственно с требованиями стандартов оборудованы групповые помещения.

**Выводы:**

В ДОУ имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется.

**Перспективы:**

* Совершенствование материально-технической базы ДОУ;
* Обогащение спектра оздоровительных, закаливающих профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшения условий для оздоровления детей;
* Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.

******

**VII.Выводы, перспективы**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**Основные проблемы ДОУ:**

* 1. Обновление материально-технической базы ДОУ в пределах территории.
  2. Сохранность и повышение квалификационного уровня и образовательного ценза педагогических кадров.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих **направлениях:**

* Физкультурно-оздоровительная деятельность.
* Художественно-эстетическая деятельность;
* Нравственно-патриотическое воспитание;
* Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цель и задачи на 2018-2019 учебный год.

**Цель деятельности учреждения:** обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи работы:**

* Обеспечить организационно-методические условия для реализации Концепции развития математического образования в ДОУ.
* Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование эффективных образовательных технологий, направленных на развитие воспитанников.
* Создавать условия, направленные на оптимизацию использования в работе с детьми личностно-ориентированных и игровых технологий.
* Активизировать деятельность по реализации ООП ДОУ в направлении «Физическое развитие» посредством интеграции педагогического состава, специалистов и родителей.
* Создавать условия для функционирования ДОУ в режиме инновационного развития и реализации ФГОС ДО.

**Предполагаемый результат:**

* Высокий уровень усвоения воспитанниками ООП ДОУ.
* Высокий уровень деятельности ДОУ как МРЦ.
* Высокий уровень сотрудничества ДОУ и семьи.

1. **Анализ показателей деятельности организации**

**2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 318 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 315 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 3 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 62 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 256 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 318 человек/  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 315 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/  0,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 человек/  0,3% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16,3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 23 человека/  63,8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21 человек/  58,2% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/  36,2% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/  27,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек/  47,2% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек / 22,2% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/  25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6 человек/  16,6% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/  8,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/  11,1% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/  8,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/  11,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/  81,5% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек / 81,5% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/  8человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (1) |
| 1.15.2 | Инструктор по физической культуре | Да (1) |
| 1.15.3 | Учитель-логопед | Да (1) |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да (1) |
| **2** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 260 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Заведующий МДОУ «Детский сад № 61» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Кузьмина

Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 61» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ю. Борисова