

Кадровый потенциал: позиция педагога направлена на стимулирование познавательной активности детей, поддержку самостоятельности и инициативы, выбор содержания образования, моделей и форм организации процесса формирования инженерного мышления обучающихся, ориентированных на возраст ребёнка; владение рядом образовательных технологий, развивающих умение находить решение в нестандартных ситуациях, расширяют нацеленность на открытие нового и развивают способность к глубокому осознанию своего опыта; ориентация на поиск, умение принять мнение ребёнка, умение думать у невозможном; внимание к индивидуальности ребёнка.

РППС: содержательная насыщенность, интерактивность, инженерно-техническая направленность (разнообразные конструкторы для моделирования, робототехника—непрограммируемая и программируемая), дидактические игры познавательно-исследовательского и математического характера, возможность выбора.

Модификация РППС: обогащение зоны математического развития многофункциональными развивающими играми, создание и дополнение зоны конструирования, выделение в отдельную зону оборудования для робототехники, переоборудование Уголка природы в исследовательскую лабораторию, оборудование «мокрой комнаты», дополнение Уголка развития речи пресс-центром, на участке для прогулок— «Детская биостанция»

Развивающее образовательное пространство учреждения: инновационная направленность учреждения; конвергенция дошкольного и дополнительного образования (ранняя профориентация); наличие творческой атмосферы; наличие и реализация программа дополнительного образования; сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Организация и осуществление обратной связи с родителями: личная заинтересованность в развитии ребёнка; психологическая поддержка ребёнка; понимание и поиск интересов ребёнка, таланта, дара; объективные и субъективные возможности семьи.

«Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме».
Альберт Эйнштейн

«Психолого-педагогические условия развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников»



*Старший воспитатель
Борисова Н. Ю.*

Психологический аспект формирования инженерного мышления дошкольника

Инженерное мышление—это мышление системного и междисциплинарного типа.

Подсистемы:

Техническое мышление—умение анализировать устройство технического объекта и определять наиболее вероятный принцип его работы

Конструктивное мышление—умение быстрого создания ментального образа модели решения технической задачи и подбора средств для ее последующей практической реализации

Исследовательское мышление—способность воспринимать все более новые и новые достижения инженерной мысли и эффективно применять все эти новации для решения собственных инженерных задач.

Экономическое мышление—совокупность сформированных навыков примерной оценки соотношения предполагаемых затрат и увеличения технической (или технологической) эффективности от принятия того или иного инженерного решения и дальнейшего внесения изменений в конструкцию, механизм, процесс, технологию.

Междисциплинарность: единое знание, единство наук .

Инженерное мышление—целеориентированная познавательная деятельность, направленная на формирование устойчивых навыков решения особых технических задач, связанных с анализом устройства технических средств, определением принципов их функционирования и тех естественных закономерностей, которые были положены в их создание

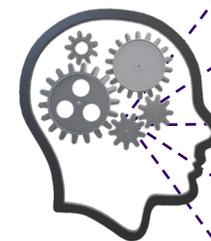


Наглядно-действенное мышление

Наглядно-образное мышление

Наглядно-схематическое мышление — оперирование образами не самих предметов, а логических связей и отношений между ними, выраженное в виде наглядных схем и моделей. Данный вид мышления является базой для формирования инженерного мышления.

Словесно-логическое мышление



Специализированное обучение

Развитие наглядно-схематического мышления

Психологический комфорт

Создание ситуации успеха

Индивидуальная образовательная траектория

Этапы преобразования мышления

1 этап: ознакомительно-познавательный

2 этап: продуктивный

