Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ**

**в технологии Л. Г. Петерсон «Ситуация»**

Тип: открытие нового знания

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст **Тема:** «Юные спасатели» **Цель:** Формировать у детей познавательную активность через экспериментальную деятельность.  **Образовательные задачи:**

* способствовать расширению знаний детей о море, его разном состоянии, его обитателях;
* закреплять знания детей о последствиях загрязнения воды;
* формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы; поддерживать инициативу и самостоятельность.

**Развивающие задачи:**

Развивать:

* основные физические качества: ловкость, силу, координацию, выносливость, равновесие, гибкость;
* познавательные процессы: двигательную память, ориентировку в пространстве, самостоятельность в выполнении движений.

**Воспитательные:**

* Содействовать формированию у детей настойчивости в достижении положительных результатов, умению быть ответственными, организованными, целеустремленными.

**Дидактические материалы и оборудование:** мультимедийная презентация «Катастрофа» ( с изображением моря, танкеров, перевозящих нефть, дельфинов, пострадавших от катастрофы, оборудования для очистки воды); детский бассейн, салфетки: бумажные и влажные, ложки, стаканчики, растительное масло, пипетки, кусочки ткани, вата, жидкость для мытья посуды «Fairy»; мягкое модульное оборудование; надувные круги для плавания и обручи.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию:**

*Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Дети входят в зал. Воспитатель говорит:

Ребята, посмотрите, как много у нас сегодня гостей. Нам очень приятно вас видеть. Давайте подойдем к нашим гостям, поздороваемся и познакомимся с ними.

В. – Ребята, посмотрите, что я нашла!!!

На столе стоит аквариум, а в нем морская раковина.

В.- Что же это? Кто знает, что это за предмет?

Д.- Это ракушка.

В.- Совершенно верно. Это морская раковина. - Приходилось ли вам бывать на море?(Да) - Кто из вас был на море? (Ответы детей) - Чем вы там занимались?(Ответы детей)

В.- Ребята, а в раковине что-то находится внутри! (Дети находят в раковине записку, на которой крупно написано «SOS»).

**Воспитатель:** Это сигнал, что кто-то попал в беду и просит о помощи. – Как вы думаете, от кого может быть это послание?(ответы детей)

Кому нужна помощь? (ответы детей)

- Ребята, а в раковине подсказка. Здесь части картинки и если вы соберете из них целую картинку, то узнаете, кто прислал сигнал о помощи. (Дети собирают картинку разрезанную на 4 части с изображением дельфинов). - Теперь вы догадались, кому нужна помощь? (дельфинам). - Как вы думаете, что могло случиться с дельфинами? (ответы детей)

На экране идет выпуск новостей, о том, что случилось с дельфинами.

- Вы хотите помочь дельфинам? (да)

- А вы сможете им помочь? (да**)**

**-** Почему вы так решили?(Мы смелые, добрые).

1. **Актуализация знаний.**

*Дидактические задачи:* актуализировать знаний *детей* *о море, о морских обитателях-дельфинах, о морском транспорте;*  *формировать у детей осознанное отношение к физической культуре как способу укрепления и тренировки организма.*

В. - А как мы можем помочь дельфинам (ответы детей)

- А кто приходит на помощь попавшим в беду? (спасатели)

- А какими качествами должны обладать спасатели? (ответы детей)

Спасатели должны быть сильными, смелыми, выносливыми.

В.- А на чем можно отправиться в морское путешествие? (На корабле)

- Давайте построим корабль из мягких модулей.

Дети строят корабль, воспитатель помогает им.

Дети одевают бескозырки, один ребенок берет штурвал.

В.- Значит на нашем корабле будет капитан.

В.- Ребята, а на корабле плывут сидя или стоя? (Ответы детей)

В.- Давайте и мы поставил стульчики и поплывем на помощь нашим друзьям дельфинам.

Дети плывут на корабле, на экране идет презентация «Море»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| В.-И увидели мы море, красивое, большое.  Воздух мы морской вдохнем,  Дышим носом, а не ртом! |  |

В**.-** Готовясь к спасательной операции, давайте вспомним, все, что знаем о море, какое оно? (ответы детей)

-Море глубокое или мелкое?

- Соленое или пресное?

- Каких обитателей моря вы знаете? - Что вы знаете о дельфинах? В каких условиях живут? В море дельфины живут поодиночке, или как-то иначе? Чем питаются? Как дышат? (ответы детей)

В.- Ребята, вот мы и прибыли на место аварии. (Дети и воспитатель выходят из корабля).

В.- Ребята, мы же с вами спасатели, а спасатели очень сильные, они любят заниматься спортом. Давайте и мы с вами сделаем разминку.

***ОРУ «Спасатели» (с надувным кругом и обручами)***

1. *«Спасатели готовы»* И. п.: ноги - пятки вместе, носки врозь, надувной круг внизу. 1.-поднять круг вверх, 2.- на плечи, 3.-поднять снова вверх, 4.- исход­ное положение. Повторить 4 раза.
2. *«Опасность справа, слева».* И. п.: ноги на ширине плеч, круг внизу. 1.-повернуться вправо (влево), круг вперед, 2.- исходное  положение.  Повторить по 4 раза в каждую сторону.
3. *«Что там впереди?».* И. п.: ноги на ширине плеч, круг в согнутых руках . 1.- наклон вперед, круг вперед, 2.- исходное положение. Повторить 4 раза.
4. *«Полный вперед!».* И. п.: о.с, круг внизу. 1.- 2.- исходное положение. 1. -круг поднять перед собой, покрутить в одну сторону, в другую сторону.2. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

В.- Ну вот мы с вами и размялись и набрались сил.

1. **Затруднение в игровой ситуации.**

*Дидактические задачи: сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины*.

Воспитатель с детьми подходит к бассейну стоящему на столе.

В. – Посмотрите какая грязная вода?

Ребята, как вы думаете, почему она такая грязная? (Ответы детей)

- Что это за грязь?

-Как вы думаете, могут в такой воде жить дельфины?

- Почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** Когда нефть попадает в море, то образуется пятно, которое как пленка покрывает поверхность воды. Эта пленка не пропускает воздух и поэтому морским жителям нечем дышать.

-Ребята, надо срочно придумать, как очистить воду (ответы детей)

*(Дети предлагают свои способы, как убрать пятна)*

- Что же делать? (Спросить, у кого ни будь, или прочитать в книге и т.д.) Дети подходят к гостям и спрашивают.

Дети подходят к воспитателю и рассказывают ответы гостей.

В. – Получается, наши гости тоже не знают, как помочь дельфинам.

1. **Открытие нового знания и способа действия.**

*Дидактические задачи: 1) познакомить детей с новым способом очистки воды. 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.*

**Воспитатель:** Ребята, я узнала из телевизионной передачи, как спасатели борются с разлитой нефтью. Давайте посмотрим на экран.

*(Дети смотрят подготовленную презентацию, воспитатель комментирует)*

**Воспитатель:** С помощью специальных приспособлений - бонов, масляное пятно огораживается, чтобы не происходил дальнейший разлив нефти, мы сделаем скрученные жгутики и огородим ими пятно. Это приспособление помогает перенести нефтяное пятно в любое удобное место.

Затем на масляное пятно наносят сорбент, который помогает расщепить нефть на множество мелких капелек.

Затем корабли - нефтесборщики собирают эти пятна нефти специальными мешками – фильтрами. Так очищается вода от нефти.

В.- Давайте и мы с вами как настоящие спасатели очистим воду от масляных пятен. Из ваты мы сделаем жгуты и огородим пятна. Затем перемещаем пятно к краю, берем сорбент и расщепляем пятно. Влажные салфетки у нас будут вместо мешков-фильтров. С помощью их мы уберем остатки пятна.

Дети проводят эксперимент, а воспитатель следит и помогает им по необходимости.

**Воспитатель:**

- Ну что, смогли очистить воду? (да)

- Спасли дельфинов? (да)

**5. Включение полученных знаний и умений.**

*Дидактические задачи: тренировать мыслительные операции анализ и сравнение; развивать координацию речи с движением, логическое мышление.*

На экране появляются дельфины (видео-презентация).

В**.-** А спасенные вами дельфины предлагают поиграть с ними. Хотите? (да)

**Пальчиковая игра. «Дельфины»**

*(Выбираются двое дельфинов, они встают в круг, остальные дети – рыбки).*

Дети произносят текст и выполняют соответствующие движения руками.

В море бурном, в море синем

*(пальцы в замок, волнообразные движения руками)*

Быстро плавают дельфины

*(ладони вместе, волнообразные движения вперед)*

Не пугает их волна, рядом плещется она.

*(пальцы в замок, волнообразные движения руками)*

Вот плывет по морю кит, он дельфинам говорит:

*(ладони вместе, волнообразные движения вперед)*

- Вы, дельфины, не шумите, рыбок вы скорей ловите!

*(ладони вместе, раскрываются пальцы , имитируя рот говорящего кита)*

Раз, два, три, четыре, пять, рыбка может уплывать!

*(по очереди, отставляя  пальцы, раскрываем ладони**)*

**Воспитатель:** Ребята, дельфинам мы помогли, очистили от нефти воду, но еще много мусора осталось на поверхности. Давайте наведем порядок. Так как мы с вами спасатели, давайте проследим, чтобы вода в водоемах была чистой и наведем в море порядок. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Наведи порядок»

**Игра «Наведи порядок»**

*Дидактическая задача: систематизировать знания детей об охране окружающей среды.*

**Воспитатель:** На столе находятся различные картинки-памятки. Из них надо выбрать те, на которых показаны предметы или действия людей, которые загрязняют водоемы. В эту игру играют по двое. Каждой паре нужно найти правильную картинку памятку и объяснить, почему выбрали эту картинку.

Дети находят картинки-памятки, подходят к воспитателю и объясняют, почему они их выбрали.

В.- Молодцы, вы правильно выбрали картинки-памятки и объяснили их.

**6. Осмысление**

*Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности, создать ситуацию успеха.*

**Воспитатель:** Ну, что же, нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места на корабле.

Дети и воспитатель садятся в корабль.

В. – Ребята, скажите, кем мы сегодня были?(Спасателями)

- Что мы делали?(Помогали дельфинам)

- Какую помощь оказывали дельфинам?(Очистили воду от нефти)

- Вы смогли помочь дельфинам?(Да)

- Почему, у вас все получилось? (Мы сильные, смелые)

- Что нового вы сегодня узнали?(Как можно очистить воду от нефти)

- Ребята, вы сегодня были смелые, сообразительные, умные, добрые. Я вами горжусь!

Плыл и плыл корабль большой,  
Обогнул весь шар земной.  
И вернулись мы назад.  
И куда же? В детский сад.

В. – А теперь, давайте, подарим нашим гостям картинки-памятки, чтобы они могли рассказать своим знакомым, как нельзя загрязнять водоемы.

Дети подходят к гостям, дарят памятки и прощаются с ними.