**Заявка**

**на участие в конкурсном отборе на соискание статуса**

**муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации-координатора (полное и краткое) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 192»)  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 158»)  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 233»)  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 182»)  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 61»)  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 72») |
| Наименование организации- координатора (полное и краткое) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 192») |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | **МДОУ «Детский сад № 192»**  Юридический адрес: 150043, г. Ярославль, ул. Чкалова, д.54  Фактический адрес: 150043, г. Ярославль, ул. Чкалова, д.54  Телефон: 8 (4852) 72-28-66  E-mail:[yardou192@yandex.ru](mailto:yardou192@yandex.ru); [yardou192.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yardou192.yaroslavl@yarregion.ru)  Сайт:<https://mdou192.edu.yar.ru/>  **МДОУ «Детский сад № 158»**  Юридический адрес:150047, г. Ярославль, ул. Добрынина, д.25б  Фактический адрес:150047, г. Ярославль, ул. Добрынина, д.25б  Телефон: 8 (4852) 51-70-38  E-mail:yarschkind158@yandex.ru  Сайт:<https://mdou158.edu.yar.ru/>  **МДОУ «Детский сад № 233»**  Юридический адрес: 150052 г. Ярославль, проспект Дзержинского, 73А  Фактический адрес:150052 г. Ярославль, проспект Дзержинского, 73А  Телефон: +7 (901)175-35-25  E-mail: yardou233@yandex.ru  Сайт: <https://mdou233.edu.yar.ru/>  **МДОУ «Детский сад № 182»**  Юридический адрес: 150054 г. Ярославль, улица Тургенева, 8  Фактический адрес:150054 г. Ярославль, улица Тургенева, 8  Телефон: 8(4852) 25-33-75  E-mail: yardou182@yandex.ru  Сайт: <https://mdou182.edu.yar.ru/>  **МДОУ «Детский сад № 61»**  Юридический адрес: 150063, г. Ярославль, ул. Волгоградская, 59а  Фактический адрес: 150063, г. Ярославль, ул. Волгоградская, 59а  Телефон: 8(4852)56-56-42  E-mail: [Yardou061@yandex.ru](mailto:Yardou061@yandex.ru)  Сайт:  <http://mdou61.yar.ru>  **МДОУ «Детский сад № 72»**  Юридический адрес: 150043, г. Ярославль, ул. Чкалова, д.59б  Фактический адрес: 150043, г. Ярославль, ул. Чкалова, д.59б  Телефон: 8 (4852) 73-28-57  E-mail: yardou072@yandex.ru  Сайт: [https://mdou72.edu.yar.ru/](%20https://mdou72.edu.yar.ru/) |
| Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | МДОУ «Детский сад № 192»  Юридический адрес: 150043, г. Ярославль, ул. Чкалова, д.54  Фактический адрес: 150043, г. Ярославль, ул. Чкалова, д.54  Телефон: 8 (4852) 72-28-66  E-mail:[yardou192@yandex.ru](mailto:yardou192@yandex.ru); [yardou192.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yardou192.yaroslavl@yarregion.ru)  Сайт:<https://mdou192.edu.yar.ru/> |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации-соискателя | Заведующий МДОУ «Детский сад № 192» -  Булатова Ирина Владимировна  Заведующий МДОУ «Детский сад № 158» -  Шомина Галина Леонидовна  Заведующий МДОУ «Детский сад № 233» -  Зарубина Светлана Викторовна  Заведующий МДОУ «Детский сад № 182» -  Горшкова Ольга Анатольевна  Заведующий МДОУ «Детский сад № 61» -  Кузьмина Ирина Валентиновна  Заведующий МДОУ «Детский сад № 72» -  Жукова Елена Александровна |
| Должность, фамилия, отчество руководителя организации-координатора | Заведующий МДОУ «Детский сад № 192» -  Булатова Ирина Владимировна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | «Формирование предпосылок финансовой  культуры у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации». |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | Муниципальная инновационная площадка |
| 6. | Опыт инновационной деятельности (указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта(программы) | **МДОУ «Детский сад № 192»**   1. РИП «Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций» 2018-2020 г.г. 2. РИП «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет на базе дошкольной образовательной организации» 2019-2021 г.г. 3. МИП «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» 2019-2020 г.г. 4. МИП «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами современных образовательных технологий и методик - ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезеологии и эйдетики» 2020-2022 г.г. 5. МИП «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении» 2019-2022 г.г.   **МДОУ «Детский сад № 158»**   1. Деятельность РИП «Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций» 2018-2020 г.г. 2. Деятельность РИП «Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет на базе дошкольной образовательной организации» 2019-2021 г.г. 3. Деятельность МИП «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении» 2019-2022 г.г. 4. Деятельность МИП «Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 2019-2022 г.г.   **МДОУ «Детский сад № 233»**   1. МИП «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС», 2015-2018 г.г. 2. МИП «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений как условие успешного проведения аттестации педагогических работников средствами АСИОУ», 2016-2018 г.г. 3. МИП «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия», 2017-2018 г.г. 4. МИП «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии», 2018-2021 г.г. 5. МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства (Детская астрономия в дошкольном образовательном учреждении)», 2018-2021 г.г.   Муниципальный проект «Развитие культуры проектного управления в условиях реализации Национального проекта «Образование» «Разработка организационных механизмов сопровождения ребенка на уровнях ДОО и НОО» 2020-2021 г.г.  **МДОУ «Детский сад № 182»**  1. МРЦ Сетевой проект **«Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: внутрифирменный мониторинг качества образования»** , 2017-2018г.  2. МИП Сетевой проект «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия». Единичный проект «Социально- педагогическое проектирование как фактор формирования ключевых педагогических компетенций (в том числе для работы с детьми с особыми потребностями).2018-2019г.  3. МИП Сетевой проект «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия». Единичный проект «Развитие культуры педагогического общения как базовой компетентности воспитателя», 2019-2020г.  4. Сетевой проект «Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления». Единичный проект «Развитие компонентов культуры речевого поведения как ключевых составляющих педагогических компетентностей». 2020-2021г.  **МДОУ «Детский сад № 61»**  **1.** МИП «Организационно-методическое сопровождение педагогов в рамках реализации ФГОС ДО» Сетевое взаимодействие с МДОУ «Детский сад № 61, 69, 6, 149». 2014-2016 гг  *Продукт: описание модели организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО*   1. МРЦ «Организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО» Сетевое взаимодействие с МДОУ «Детский сад № 61, 69, 6, 149». 2016-2018 гг   *Продукт: банк методических кейсов по сопровождению процессов реализации ФГОС ДО.*   1. МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства» - «Модель сопровождения детей оздоровительной группы с ранней неврологической патологией в дошкольной образовательной организации» Сетевое взаимодействие с МДОУ «Детский сад № 61, 100, 126, 93». 2018-2021 гг   *Продукт: методические рекомендации по сопровождению детей с ранней неврологической патологией, посещающих группы оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации.*   1. МИП «Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольников»   Сетевое взаимодействие МОУ ДО «Лад», МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич», МДОУ «Детский сад № 61, 69, 22, 221, 246». 2020-2021 гг  *Продукт: «Методические рекомендации по сетевой форме реализации образовательных программ в условиях проекта «Инженерная школа для дошкольника»*  **МДОУ «Детский сад № 72»**   * + - 1. МРЦ «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: внутрифирменный мониторинг качества образования», 2017-2019 г. г.       2. МИП Сетевой проект «Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления» Единичный проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) с целью повышения качества образования в условиях модернизации», 2019-2020 г. г.       3. МП «Модель управленческой деятельности по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) с целью повышения качества образования в условиях модернизации», 2020-2021 г.г.       4. ИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» в направлении «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум», 2021-2022 г.г.       5. МРЦ «Сетевой ресурсный многопрофильный центр неформального образования "Теория и практика социально-педагогического проектирования образовательных ситуаций", проект «Организационно-управленческие аспекты создания условий для детей раннего возраста в ДОО», 2021-2022 г. г.   6. МСП «**Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога**», 2021-2022 г. г |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) |  |

Дата подачи заявки 26.05.2022 год

**Форма краткого описания проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки**

**«Формирование предпосылок финансовой культуры у дошкольников**

**в условиях дошкольной образовательной организации»**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта

* Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений.

1. Обоснование актуальности и инновационности проекта

25 сентября 2017 года вышло распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 г.г.», где отмечен «недостаточный уровень финансовой дисциплины и ответственности за риски, связанные с самостоятельным выбором и пользованием различными финансовыми услугами и финансовыми инструментами».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Современную жизнь невозможно представить без рыночной экономики и человеку, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования.

Это определяет актуальность рассматриваемой темы и возводит ее в разряд государственных проблем. При этом, именно система образования призвана начинать решение проблемы финансовой грамотности населения.

Особая роль в при этом отводится первому уровню системы непрерывного образования – дошкольному. Понимая, что финансовая культура – явление динамичное и будет прирастать новыми финансовыми знаниями и умениями в ведении бюджета, в дошкольном возрасте мы можем говорить только об основах финансовой культуры.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Актуальность** формирования финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Инновационность о**беспечивается за счет интеграции элементов финансовой культуры в различные направления реализации ООП ДОУ.

**Перспективность**

Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни

1. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

**Цель проекта**: формирование основ финансовой культуры участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО в условиях ДОО.

**Для реализации поставленной цели мы выделили следующие задачи:**

-Формировать предпосылки финансовой культуры у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.

- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

- Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.

1. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Проект рассчитан на один учебный год (2022 – 2023 г.г.)

Механизмы реализации инновационного проекта: правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные.

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;

- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;

- система планирования работы проектной группы;

- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя группы;

- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

1. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта.

Мы представим разработанную, апробированную, наполненную модель внедрения финансовой культуры в практику ДОУ, сопровождаемую полным пакетом документов и методических материалов по организации работы в данном направлении.

* Формирование основ финансовой культуры у дошкольников в условиях ДОО; В конце реализации проекта планируется сформировать у детей следующие понятия и представления: - деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Развитие духовнобогатой личности ребенка, как активного участника проекта. - сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить. - стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
* Модернизация (обновление) содержания образовательного процесса. Пополнение банка методических разработок апробированными инновационными продуктами;
* Наличие у педагогов четких представлений о создании условий по формированию предпосылок финансовой культуры.
* Высокая удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО.
* Приобретенный опыт работы по теме внедрения финансовой культуры в образовательный процесс позволит рекомендовать дошкольным учреждениям муниципального образования апробировать данные материалы.
* Возможность внедрения практических и методических материалов в программу ООП.
* Представление опыта работы на уровне руководителей ДОУ;

Использование наработанных материалов повысит эффективность труда педагогических работников дошкольной организации, позволит оптимизировать работу педагога, а также сделает процесс обучения более занимательным для всех участников педагогического процесса.

1. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

- Кадровые: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ рабочие команды образовательных учреждений. Внешние ресурсы: социальные институты (ГЦРО, ЯГПУ и др.). Руководитель проекта осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме, распределение направлений работы среди участников проекта, проектные команды;

- Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня. методическая и справочная литература, интернет - ресурсы;

- Интеллектуальные: продукты интеллектуальной деятельности участников проекта и творческих коллективов;

•Материально-технические ресурсы: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд.

•Информационные ресурсы: интернет ресурсы, сайты образовательных учреждений, профессиональные сообщества.

1. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов.

Создан банк материалов, включающих себя:

-*нормативно-правовые документы*;

*-материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов* (методические кейсы, включающие в себя семинары, практикумы, мастер-классы, практические конференции, конкурсы для педагогов, сценарии обучающих семинаров для педагогов по формированию  предпосылок финансовой культуры у дошкольников;);

-*дидактические материалы для работы с детьми* (сборник «Экономические игры для детей старшего дошкольного возраста», сценарии мероприятий, квест-игры, развлечения по финансовой грамотности, конспекты ситуационных задач по финансовой грамотности; банк игр и игровых упражнений); дополнительная образовательная программа естественно-научной

направленности «Азбука финансов» для детей 5-7 лет;

·  памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка»;

·  ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами;

-*интернет-платформы* для организации профессионального общения педагогов.

У администрации:

* создана нормативная, методическая база, описан опыт работы по повышению уровня подготовки педагогов, разработана серия семинарских занятий;
* организовано освоение опыта по развитию культуры финансовой грамотности в педагогике через механизм сетевого взаимодействия;
* педагогический коллектив обеспечен методологическими, теоретическими, информационными ресурсами по теме проекта.

**У педагогов:**

* разработаны комплексы дидактических игр;
* разработаны консультации для родителей и педагогов.
* сборник «Экономические игры для детей старшего дошкольного возраста»,
* сценарии мероприятий, квест-игр, развлечений по формированию финансовой культуры,
* конспекты ситуационных задач по финансовой грамотности;
* банк игр и игровых упражнений;
* дополнительная образовательная программа по формированию финансовой культуры  у дошкольников;
* памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка»;
* ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами;

**У детей:**

1. Образовательные

– Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;

- Познакомить с элементарными экономическими понятиями: «деньги», «товар», « банк», потребность», «зарплата», « кредит», «карта» и др.;

- Расширять знания детей об истории возникновения денег;

- Расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать коммуникативные качества детей;

- Расширять представления о профессиях, связанных с финансами;

2) Развивающие

- Развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;

- Развивать основы финансовой культуры дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

- Расширить представление детей о необходимости рационально использовать деньги;

- Способствовать развитию внимания, логического мышления.

3) Воспитательные

- Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;

- Воспитывать основы финансовой культуры;

- Воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по финансовой культуре, понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;

- Воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги;

- Воспитывать социально – нравственные качества личности: бережливость, честность, трудолюбие.

**У родителей:**

- получены необходимые знания для развития финансовой грамотности в рамках семьи;

- проявлены позиции активных участников образовательного процесса в группе.

Продукты предназначены для самостоятельного использования руководителями и проектными командами, могут быть предложены в рамках курсовой подготовки и внутрифирменного обучения в организациях МСО.

1. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Основные риски инновационного проекта | Пути их минимизации |
| **1** | Недостаточная квалификация в области развития экономики | Повышение уровня квалификации через курсы, проведение мастер-классов, обмен опытом среди педагогов учреждений района |
| **3** | «Новые родители», необходимость включения родителей в продуктивный контакт, привлекать к участию в совместных мероприятиях | Стимулирование родителей к участию в совместных действиях |

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

* Все открытые мероприятия проекта размещаются на сайте учреждения со сроками проведения, а так же обеспечивается рассылка информации всем заинтересованным организациям;
* издаются буклеты и рекламные материалы;
* организация целевых семинаров, мастер – классов для руководителей, старших воспитателей и педагогов города (в том числе в онлайн -пространстве);
* Представление опыта на совещаниях руководителей.
* Организация методической работы с педагогами МСО: циклы образовательных мероприятий, практические конференции, конкурсы.
* Транслирование опыта работы МИП через функционирование Интернет-сообществ педагогов.

1. Исполнители проекта

Рабочие группы МДОУ № № 61,72, 158, 182, 192, 233.