|  |  |
| --- | --- |
|  **Карточка№1** **Дидактическая игра** **«Шарик в ложке»****Цель:** совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.**Материал:** ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика. **Ход игры** Воспитатель кладет в тарелку красные шарики и говорит: посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенок, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела?Косточку положу в стаканчик.Дети давайте всех куколок накормим вишенками(дети кормят кукол). |  **Карточка№2** **Дидактическая игра** **«Шнуровка»****Цель:** развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.**Материал:** картонная карточка(можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок. **Ход игры**Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложненияпредложить вышивание крест-накрест. |
|  **Карточка№3** **Дидактическая игра** **«Собери цветок»****Цель:** закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев. **Материал:** цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним. **Ход игры**Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).  |  **Карточка№4** **Дидактическая игра** **«Прищепки в корзине»****Цель:** развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.**Материал:** маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой). **Ход игры**Входит зайчик. Детки, посмотрите к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзинус прищепками. Воспитатель говорит:зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают. |
|  **Карточка№5** **Дидактическая игра** **«Соберем пирамидку»****Цель:** упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.**Материал:** пирамидки из пяти колец  **Ход игры**Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. |  **Карточка№6** **Дидактическая игра** **«Составь картинку»****Цель:** учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.**Материал:** разрезанные картинки предметные, образцы.  **Ход игры**Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От яблока. Воспитатель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п. |
|  **Карточка№7** **Дидактическая игра** **«Разложи-ка кубики»****Цель:** учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.**Материал:** большие и маленькие кубики красного цвета. **Ход игры**Воспитатель показывает детям пять больших и пять маленьких кубиков. Выбрав из общего материала один большой кубик, показывает его детям: «Вот какая игрушка». Затем берет маленький кубик и, показав его, поясняет, что есть ещё и такие кубики. Акцентирует внимание малышей на том, что оба кубика разные: такие и вот такие. Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы. |  **Карточка№8** **Дидактическая игра** **«Подбери по цвету»****Цель:** закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.**Материал:** у каждого ребенка карточка , разделенная на четыре клетки красного, синего, зелёного, жёлтого цветов, мелкие кубики тех же цветов. **Ход игры**Воспитатель раздает детям карточки и кубики. Показывает и рассказывает детям: -Вот у меня красный кубик нарисован, я на него положу красный кубик, на синий кубик – синий, на зелёный кубик – зелёный, а на жёлтый кубик – желтый. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. Воспитатель спрашивает у детей какого цвета у них кубики. |
|  **Карточка№9** **Дидактическая игра** **«Подбери блюдца к чашкам»****Цель:** продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.**Материал:** чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов. **Ход игры**Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца. – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай? Воспитатель, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку. |  **Карточка№10** **Дидактическая игра** **«Поможем кукле Кате одеться** **на прогулку»****Цель:** учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.**Материал:** кукла с комплектом одежды. **Ход игры**Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика. |
|  **Карточка№11** **Дидактическая игра** **«Узнай и назови»****Цель:** знакомить детей с круглой формой предмета.**Материал:** помидор, яблоко, апельсин. **Ход игры**Воспитатель показывает детям муляжи помидора, яблока, апельсина. И спрашивает у детей, что у меня в руке? Дети должны узнать и назвать. Воспитатель помогает детям описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы. |  **Карточка№12** **Дидактическая игра** **«Найди детёныша»****Цель:** учить находить детенышей домашних животных.**Материал:** два вида картинок : мамы и их детеныши. **Ход игры**Дети с воспитателем рассматривают картинки домашних животных. Воспитатель просит назвать животных, спрашивает, как они кричат (корова мууу, кошечка мяу и т.п.). Потом раскладывает картинки с детёнышами. И спрашивает, а это кто? Если дети затрудняются ответить, то воспитатель поясняет детям, например: это мама корова, а это её детеныш, теленок. Аналогично рассматривают другие картинки.  |
|  **Карточка№13** **Дидактическая игра** **«Найди свой домик»****Цель:** учить детей ощупывать контур и отверстия фигур.**Материал:** игра-панно с отверстиями, вкладыши фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **Ход игры**Воспитатель показывает детям панно с отверстиями и вкладыши фигур. Пальчиком проводит по контуру отверстий панно и вкладышам фигур. Затем берет фигурку вкладыш, находит такое же отверстие на панно и вставляет его. Аналогично проводит действия со всеми фигурами вкладышами. |  **Карточка№14** **Дидактическая игра** **«Грибочки по местам»****Цель:** побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.**Материал:** небольшая дощечка, разделенная на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и двадцать грибочков (по пять каждого цвета). **Ход игры**Воспитатель показывает детям дощечку с грибами. Затем называет цвет квадратов и грибов. Освобождает дощечку от грибов и говорит, а теперь я поставлю грибочки по местам. И показывает, как это нужно сделать, поясняя свой рассказ. После этого раздает детям по пять грибов (одного цвета) и предлагает самим расположить грибы по местам и назвать их цвет. |
|  **Карточка№15** **Дидактическая игра** **«Что звучит?»****Цель:** совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.**Материал:** ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов. **Ход игры**Воспитатель показывает детям предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у детей), и спрашивает, что это и как оно звучит. Если дети затрудняются, воспитатель поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Дети слушают (угадывают) и приносят такой же инструмент воспитателю.  |  **Карточка№16** **Дидактическая игра** **«Кто пришёл?»****Цель:** формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.**Материал:** карточка с изображением животных, ширма. **Ход игры**Дети сидят полукругом , в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных. Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке. |