Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61»

**Круглый стол с родителями**

**«Знаю ли я своего ребёнка?»**

***Воспитатель: Молодцова А. С.***



**Ярославль**

**"Круглый стол" с родителями**

**по теме "Знаю ли я своего ребенка?"**

**Цель:** способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

ХОД ВСТРЕЧИ

Воспитание может сделать многое, но не безгранично.
С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки,
но никакое искусство садовника не сможет заставить её приносить жёлуди.

(В.Г.Белинский)

**1. Вступительное слово.**

Многие родители считают, что своего ребенка они знают досконально. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но, уже общаясь с воспитательницей в детском саду, затем с учителем в школе, замечаем, что наши суждения становятся все более приблизительными, и довольно часто обнаруживаем в собственной семье, в лице собственного ребенка прекрасного незнакомца.
Знаете ли вы своего ребенка и что надо знать о нем? Вот сегодня мы и поговорим на эту тему**(Слайд 1).**

**2. Размышления родителей на тему: «Что надо знать о своем ребенке?»**

Так что же надо знать о своем ребенке? И для чего это надо знать?**(Слайд 2)**
(Мнения родителей.) Вы все абсолютно правы, но однозначный ответ на данный вопрос: о своём ребенке надо знать все!**(Слайд 3)**
А так как это практически невозможно, надо стараться быть ближе к нему**(Слайд 4)**
Знать, чем он живет, кого и за что любит.
Отчего у него мгновенно портится настроение, и что ему по плечу.
С чем ему никогда не справиться, во что он верит и в чем сомневается и т. д.
Однако из этого большого набора сведений о ребенке можно выделить и самое важное:

* состояние его здоровья,
* темперамент (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик),
* эмоциональная стабильность или невротичность (повышенная нервная возбудимость),
* замкнутость (повадки интроверта),
* общительность,
* направленность личности (личностная, деловая, коллективистская).

**3. Мини-лекция на тему «Что надо знать о своем ребенке?»**

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: учителя несправедливы, а дети – глупые и невоспитанные, совершая при этом роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а так же чтобы научно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности ваших детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, предполагать их, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода.
Не раз приходилось слышать от родителей такую фразу: «Я знаю, что нужно моему ребенку!» Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась.
Беда в том, что такой стереотип отношений между поколениями сложился у нас в стране давно и крепко угнездился в сознании. Родители считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, даже профессию своих детей, тем самым, подавляя в них личность и возможность более полно реализовать свои способности! Как только ребенок заявляет о себе как о личности, возникает проблема. А почему? Потому что многие родители не способны сказать себе, что это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг – помогать ему их реализовать. Родители видят свою задачу в другом: «Я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым!»
Родители исходят из того, что ребенок, даже взрослый, не имеет главного – жизненного опыта, а у родителей он есть, и они хотят помочь сыну или дочке избежать ошибок. Возникает такое суждение оттого, что у родителей нет уверенности, что сын или дочь правильно выберут свой путь. Как правило, при таком отношении родители реализуют свои идеи и свои планы в детях и делают это неосознанно. Психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал мотив «пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!» А когда у нашего сына или дочки жизнь не получается, то мы ищем виноватых где угодно: в школе, на улице, среди друзей, но не думаем о том, что виноваты можем быть мы сами.
В детстве закладывается все то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мудрый родитель и педагог подобен архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем, как в копилке, на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Но иногда мы, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих и радужных надеждах такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами. Не нужно быть большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.

**Что необходимо ребенку для полноценного развития? (Слайд 5)**

Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.
Могучая потребность в деятельности – вечный двигатель развития человека. Мудрость развития состоит в том, что для каждого возраста характерен не только определенный состав видов деятельности, но существует и самая главная, как говорят психологи, ведущая. Именно в ней развиваются те процессы, которые подготавливают переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.
Нарушения нормального развития ребенка наступают, когда нет согласия между воспитателями – папой и мамой, между родителями и педагогами, когда разрушается цепочка преемственности. И тогда происходит то, что называется дезинтеграцией личности. Проще говоря, ребенок уподобляется возу, который тянут в разные стороны. Тогда развитие «буксует» или отклоняется в сторону.
Если педагогическая запущенность – это состояние личности ребенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятельности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами, то начать надо с последних. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания, недостатки и ошибки детского сада и школы.
Прежде всего, надо устранить наши, взрослые ошибки. Добрым, разумным, щадящим отношением вывести ребенка из состояния дискомфорта (чувства ненужности, незащищенности, заброшенности, неполноценности, безрадостности, безысходности) и только затем (или одновременно с этим) помочь ему добиться успеха в самом трудном для него деле, вызвать желание стать лучше, сформировать веру в себя, свои силы и возможности.

**4. Практическая часть (Слайд 6)**

Знаете ли вы достоинства и недостатки своего ребенка? Я предлагаю вам сочинение из педагогической литературы.

**Сочинение «Мой ребенок» (Слайд 7)**

«Я очень хотела иметь ребенка. Но мне долго это не удавалось. Я Уже решила, что я неполноценная женщина,.. когда я наконец поняла, что беременна, моему счастью не было предела. Я очень трудно вынашивала и рожала моего сына. Пока он не появился на свет, я много думала о нем, какой он будет внешне, как он будет расти и умнеть с каждым годом, как мы будем с ним гулять по улицам, а все будут с восхищением смотреть на нас. Я представляла все главные вехи его жизни: вот он идет в детский сад, вот поступает в школу... но судьба вместе со счастьем быть матерью дала мне наказание. Мой ребенок родился не очень здоровым, и его дошкольное детство было для меня цепочкой бессонных ночей и терзаний. Иногда я спрашивала Бога, за что мне такие муки? Но самое страшное началось в школе. Он оказался совсем неспособным к обучению. Очень злой и агрессивный, обманывает меня и учительницу, берет чужие вещи, очень ленивый, ничем не интересуется, ни с кем не дружит. Мне уже стыдно появляться в школе и открывать дневник. Порой мне кажется, что я сойду с ума».

**Обсуждение:** какую реакцию вызвало у вас это сочинение? Опишите моменты вашего личного опыта, которые могли бы объяснить вашу реакцию. Побудьте в роли этой женщины, которая одна воспитывала сына и связывала с ним все свои надежды. Станьте ее ребенком, которого мама ни разу не назвала по имени, от которого она сходит с ума и знает все его недостатки. Что вы почувствовали в той и другой роли? Как бы вы чувствовали себя на месте этой женщины? Есть ли разница в ваших чувствах и переживаниях? Что вы об этом думаете?

Для размышления предлагается таблица с текстом (ответы женщины):**(Слайд 8)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достоинства моего ребенка | Недостатки моего ребенка | Каким бы я хотела видеть моего ребенка |
| Красивый | Неразвитый | Развитым |
|   | Несообразительный | Сообразительным |
|   | Ленивый | Трудолюбивым |
|   | Злой | Добрым |
|   | Драчливый | Послушным |
|   | Плохо себя ведет | Хорошим учеником |
|   | Плохо учится | Правдивым |
|   | Лживый | Общительным |
|   | Конфликтный | Честным |
|   | Нечестный |   |

Сейчас я предлагаю вам заполнить таблицу на бланках, опишите достоинства и недостатки своих детей([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/644300/pril1.docx)).

Какая колонка таблицы оказалась больше заполненной? Почему?
В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или недостатки, как нет и человека без достоинств и недостатков. Мудрость родителей заключается в том, что, видя то и другое, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Описанная мама сама признала, что не воспитала в ребенке ничего хорошего. Но ребенок не пустой сосуд. И если в нем не формируются какие-то положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, это означает, что в семье не приучали к труду, если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравновешивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь ему избавиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на своего ребенка такими глазами.

**Тест «Какой вы родитель» (Слайд 9).**Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Раздаются бланки.Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми([**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/644300/pril2.docx)). Проверьте себя **(Слайд 10).**

Теперь подсчитайте общее количество баллов **(Слайд 11)**. Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Необходимо быть к ребенку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13-14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени.

Вот вы и узнали, какой вы родитель, оценили достоинства и недостатки своего ребенка.

**Психологи рекомендуют не употреблять в общении с детьми выражения: (Слайд 12)**

Я тысячу раз говорила тебе…
Сколько раз надо повторять…
Я в твоё время…
О чем ты только думаешь!
Неужели трудно запомнить!
Ты становишься…
У всех дети как дети, а ты!
Отстань, некогда мне!
Почему Лена (Катя, Вася и т.д.) такая, а ты – нет!

**И употреблять чаще: (Слайд 13)**

Ты у меня самый умный!
Как хорошо, что у меня есть ты!
Ты у меня молодец!
Я тебя очень люблю!
Спасибо тебе…
Без тебя я бы не справилась!
Ты моя опора и помощник (ца)!

Помните, что **дети учатся жить у жизни.**

Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть **(Слайд 14).**
Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности **(Слайд 15)**.
Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым **(Слайд 16).**
Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины **(Слайд 17).**
Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других **(Слайд 18).**
Если ребёнка часто подбадривать, он учится верить в себя **(Слайд 19).**
Если ребёнка часто хвалят, он учится быть благородными **(Слайд 20).**
Если ребёнок живёт в честности, он учится быть справедливым **(Слайд 21).**
Если ребёнок живёт в доверии к миру, он учится верить в людей **(Слайд 22).**
Если ребёнок живёт в обстановке принятия, он находит любовь в мире **(Слайд 23).**

**Тест «Хорошо ли я знаю своего ребенка» (**[**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/644300/pril3.docx)**, Слайд 24).**

Подсчитайте отдельно количество высказываний а, б, в**(Слайд 25).**
Если лидирует ответ **а.**Вы знаете своего ребенка, знаете, что ребенок нуждается в вашей помощи, и оказываете эту помощь своевременно.
Если лидирует ответ **б.**Вас волнует не ребенок, а проблемы, но неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации всей остальной деятельности ребенка.
Если лидирует ответ **в.**Вы не интересуетесь делами ребенка, Вы и другие членам семьи должны помочь ребенку.

**5. Подведение итогов встречи**

Подводя итоги нашей встречи, нужно отметить, что дети во многом ориентируются на своих родителей **(Слайд 26).**

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому.
Родители – пример тому.
                           (Себастьян Брант)

Наша встреча подошла к концу. Благодарю вас за активное участие в обсуждении важных для всех нас вопросов **(Слайд 27).**

<http://festival.1september.ru/articles/644300/>