**Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад №61»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**на тему: «Все работы хороши»**



**Группа № 9 «Радуга»**

**Выполнили:**

**Воронина Татьяна Александровна**

**воспитатель;**

**Ярославль**

**Педагогический проект**

**в подготовительной группе**

**«Все работы хороши»**

Нужно любить то, что делаешь,

и тогда труд – даже самый грубый –

возвышается до творчества.

Максим Горький.

***Цель:***

* формировать у детей представлений о труде взрослых;
* расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых.

***Задачи:***

* способствовать расширению и уточнению представления детей о профессиях взрослых;
* воспитывать интерес к деятельности взрослых, уважение к труду людей;
* расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, побуждать любознательность;
* создать условия для формирования у детей представлений о трудовой деятельности взрослых, о результатах труда, оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

***Тип проекта***: информационный, групповой, совместный.

***Участники проекта***: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

***Длительность проекта:*** 6 месяцев (с октябрь по апрель)

***Проект осуществлялся  через образовательные области:*** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Продукт деятельности***:

1. Создание мини-книжки на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны»
2. Выставка детских рисунков «Кем я буду?»
3. Аппликация на тему: «Когда я выросту, то обязательно буду…»
4. Лепка на тему: «Люди разных профессий».
5. Презентация.

**Этап 1. Поисковый.**

**Цель:** показать, как много профессий существует на земле.

**Задачи:** закрепить знания детей о таких профессиях как врач, парикмахер, повар, военный, художник, об их трудовых процессах, предметах и орудиях труда. Развивать умение составлять рассказ по плану. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Знание детьми информации о профессиях повар, военный, врач, парикмахер, художник.
2. Понимание значения слова  «профессия».
3. Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, военный, парикмахер, художник, повар.
4. Изготовление книги о профессиях врач, повар, художник, военный, парикмахер.
5. Рассказы детей об этих профессиях.

**Сбор сведений**

1. Задать вопросы:
* Что вы знаете о профессии врача, художника, повара, военного, парикмахера?
* Что вы хотите знать о профессии врача, художника, военного, повара, парикмахера?
* Что для этого надо сделать?

**Разработка плана проекта**

1. Отобрать иллюстрации об этих профессиях;
2. Отобрать предметы и орудия труда людей данных профессий.
3. Найти литературу, рассказывающую о профессиях повара, художника, Военного, врач, парикмахер.
4. Обратиться за помощью к родителям.

**Этап 2. Аналитический.**

**Разработка проекта**

1. **Создать развивающую среду**:
* демонстрационный материал (картинки разнообразных профессий) - «Врач», «Парикмахер», «Военный», « Художник», «Повар» и.т.д.
* пополнить читательский уголок книгами следующими произведениями: Б. Алмазов «Матросская лента», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», «Служу Советскому Союзу!», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого  цвета ремесла?», Б. Никольский «Как солдат стал солдатом».
* дидактические и настольные игры: «Кому что нужно для работы», «Построй свой город», «Ассоциации - профессии», «Лото - пазлы», «Знаем все профессии».
* изготовить альбом «Стихи о «профессиях».
1. **Организовать непосредственную образовательную деятельность.**
* речевое развитие. Тема: «Профессии». Составление рассказов по картинам.
* социально - личностное развитие. Тема: «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?».
* художественная литература. Чтение рассказа «Человек заболел» Туричина.
* продуктивная деятельность (рисование) – «Наша Армия родная», «Кем я буду?».
* конструирование из бумаги «Скорая помощь».
1. **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**
* изготовление с детьми карточек для игры в больницу,
* экскурсия в медицинский кабинет, на кухню,
* наблюдение на прогулке за «скорой помощью»,
* чтение художественной литературы по теме проекта,
* беседа «На приеме у врача», «Как готовит повар?».
* Чтение стихов о поваре, враче.
1. **Самостоятельная деятельность детей:**
* настольные и дидактические игры «Профессии», «Кем быть?»,  «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии».
* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Кулинария», «Театр», «Салон красоты», «Стоматология», «Гараж», «Парковка», «Ветеринарная клиника» и.т.д.
1. **Взаимодействие с семьей**:
* Организовать встречу с родителями для рассказа детям о том, какие профессии у наших родителей.
* Выставка детских рисунков «Кем я буду?».

**Этап 3. Практический.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| **1.Непосредственная образовательная деятельность** | * Познавательная деятельность (речевое развитие). Составление рассказов по картинам. Тема: «Профессии».
* Социально - личностное развитие.

Тема: «К кому можно  обратиться, если ты потерялся на улице?».* Художественная литература.

Чтение рассказа «Человек заболел» Туричина. «Кто главный в лесу?».* Продуктивная деятельность (рисование).

Тема: «Наша Армия родная».* Аппликация. Тема: «Детский сад мы строим сами».
* Рисование. Тема: «Кем я буду?».
 |
| **2.Совместная деятельность с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Игровая деятельность: с/р игры: «Магазин», «Кафе», «Кулинария», «Больница», «Парикмахерская», д/и «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Знаю все профессии», «Лото- профессии».
* Экскурсия к магазину, в медицинский кабинет, на стройку, к светофору, на кухню.
* Чтение произведения В.Маяковского «Кем быть?», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Пожар», «Самолет летит» Винокуров, Б. Алмазов «Матросская ленточка».
* Чтение стихов о профессиях, загадывание загадок.
* Рассказы детей из личного опыта « На приеме у врача».
 |
| **3. Самостоятельная деятельность детей** | * Рассматривание картин,  иллюстраций: повар, военный, врач, продавец, предметы и инструменты людей разных профессий.
* Рисование людей и предметов, нужных для  работы.
* Раскрашивание раскрасок  по теме «Профессии».
* С/р игры: «Кафе - мороженое», «Больница», «Кулинария»,  «Театр», «Парикмахерская», «Семья».
* Лепка предметов труда для повара.
 |
| **4. Взаимодействие с семьей** | Организация встречи с родителями для рассказа детям о том, какие профессии у наших родителей.* Подборка иллюстраций о профессиях врача, парикмахера, повара, военного, художника.
 |

**Этап 4.  Презентация проекта.**

**Цель**: изготовление мини – книжки.

1. Дети делятся на небольшие подгруппы;
2. Каждая подгруппа договаривается, какую страничку они будут делать.
3. Оформление страницы.
4. Каждая подгруппа представляет свою страничку. Они составляют небольшой рассказ о своей профессии по плану,  составленному  совместно с воспитателем:

1.Кто это?

2.Где работает?

3.Какую носят форму?

4.Что делает?

5. Что нужно для работы?

5.Выставляют карточки – символы в нужной последовательности.

6.Оформляют книгу.

**Этап 5. Контрольный.**

1. Рефлексивная беседа: О каких профессиях  вы хотели бы узнать?  Что бы вы хотели узнать об этой профессии?
2. Встреча с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации данного проекта выявилось, что интеграция образовательных областей более результативна, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются в ходе проведения данной работы. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание

ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.