

## **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

Говорите с ребёнком неторопливо, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык», т.к. это нередко тормозит развитие речи ребёнка. Взрослые должны предъявлять ребёнку образец правильной речи.

Каждый день читайте ребёнку стихи и сказки по возрасту, не сердитесь, если придётся много раз читать одну и ту же книгу, поддерживайте познавательный интерес; рассматривайте картинки в книгах, задавайте вопросы о прочитанном.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

Обязательно поправляйте речевые ошибки, допущенные ребёнком (согласование слов в предложении, употребление предлогов...)

Во время общения приучайте ребёнка смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает правильную артикуляцию звуков.

Называйте всё, что видит или делает ребёнок.

Развитие речи ребёнка 3-4 лет напрямую зависит от развития мелкой моторики:

- лепите с ним игрушки из пластилина, теста или глины;
- делайте аппликации;
- плетите бусы из бисера или камешков;
- играйте с маленькими игрушками;
- рисуйте пальчиками;
- играйте в пальчиковые игры;
- собирайте пазлы, разрезные картинки;
- используйте массажёр «Су-джок».



**Желаем Вам успехов!**

Воспитатель: Жукова Е.А.

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №  
61»

## *Развитие речи детей 3-4 лет*

*(памятка для родителей)*



г. Ярославль, 2015

# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ

## 1. Понимание речи

Знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – «Покажи красный мяч, покажи зелёную машинку».

Понимает двухступенчатую инструкцию типа: «Пойди на кухню и принеси кружку».

Понимает значение простых предлогов (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ) – выполняет задания типа «Положи кубик в коробку», «Положи книгу на стол» и т.д.

## 2. Словарный запас

Достигает приблизительно 1500 – 2000 слов.

Начинается период детского словотворчества: малыши пытаются по-своему обозначать предметы и явления, используя слова, которых нет в родном языке.

В речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и другие части речи:

- местоимения (я, ты, мне);
- наречия (тепло, красиво...);
- числительные (один, два);
- прилагательные (холодный, горячий, хороший, плохой);
- предлоги (в, на, за, под, перед).

## 3. Грамматический строй речи

Используется множественное число существительных и глаголов («Чашки стоят на столе»).

Допускают грамматические ошибки: не всегда правилен порядок слов в предложении («Я хочу нет» = «Я не хочу»), неправильно употребляют падежные окончания («У меня много подругов», «Мама моет окны»).

## 4. Звукопроизношение

Твёрдые согласные могут произноситься смягчённо.

Звуки [с], [з], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], [л], [р] искажаются, заменяются или пропускаются.

## 5. Связная речь

Ребёнок может составлять предложение из 4-х слов с предлогом («Мальчик сидит на стуле»).

Возможен пересказ небольшой сказки.

## 6. Мелкая моторика

Собирает и строит постройки из кубиков.

Собирает разрезные картинки (3-5 деталей), пазлы (16-25 деталей).

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В. Сухомлинский*

*Самый идеальный вариант развития речи ребёнка – это развитие через игру.*

## Варианты игр

«Доскажи словечко» (Ра-Ра-Ра – начинается... *игра*, ула-ула-ула в море плавает... *акула*).

«Один-много» (огурец – огурцы, гриб – грибы, стол – столы...).

«Назови ласково» (карандаш – карандашик, цветок – цветочек...).

«Назови одним словом» (банан, яблоко, груша, апельсин – фрукты...).

«Чудесный мешочек» – предложите ребёнку достать из «чудесного мешочка» определенный предмет. Малыш должен найти его на ощупь, не заглядывая в мешочек.

«Угадай по звуку» (звучание музыкальных инструментов, голоса животных).

«Кто у кого» – показывая ребёнку картинки с изображением животных, спросите, как называется детёныш.

«Скажи какой» – взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная»).