Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61»

*Сценарий*

*организованной сюжетно-ролевой игры*

***Магазин «Подарки»***

** **

Воспитатель: Жукова Е.А.

Группа «Непоседы»

Ярославль, 2017

**Сценарий образовательной ситуации**

**в средней группе детского сада**

**Тип ситуации:** открытие нового знания

**Тема:** Сюжетно-ролевая игра Магазин «Подарки».

**Цель:** обучение сюжетно-ролевой игре Магазин «Подарки»

**Задачи**

**Образовательные:**

* Учить детей взаимодействовать друг с другом адекватно игровой ситуации;
* Обучать принятию на себя главной роли;
* Формировать знание о том, что подарок должен выбираться, учитывая интересы того, кому будет подарен;
* Закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).

**Развивающие:**

Содействовать развитию:

- логического мышления;

- ориентировки в пространстве;

- коммуникативных умений: умение участвовать в диалоге;

- умения находить выход из сложившейся ситуации;

- умения соблюдать правила поведения в общественном месте (в магазине)

- отзывчивости.

**Воспитательные:**

Содействовать развитию:

- навыков культурного общения;

- полоролевых отношений;

- уважения к труду взрослых;

- заботливого отношения к членам семьи (папе).

**Предварительная работа**

* Рассказ воспитателя «Как я ходила в магазин»;
* Беседы «Какие бывают магазины», «Как работает продавец», «Вежливые покупатели»; «Как надо вести себя в магазине»;
* Обучение диалогу продавец-покупатель;
* Обучение сюжетно-ролевой игре «Автобус»;
* Заучивание песни, считалки.

**Материалы к занятию**

**Демонстрационный материал:**

* «Магазин «Подарки»: игровой модуль, товары для продажи: удочка, набор инструментов, дрель, журнал, книга, футбольный мяч, галстук, диск, шашки;







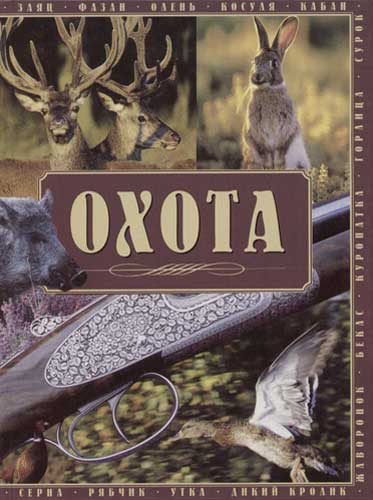






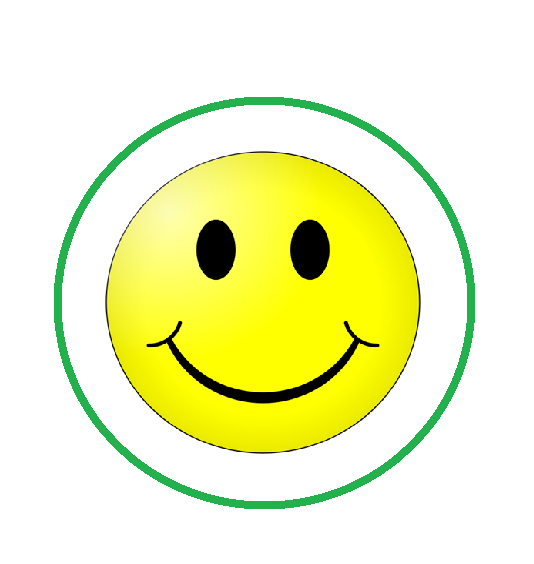


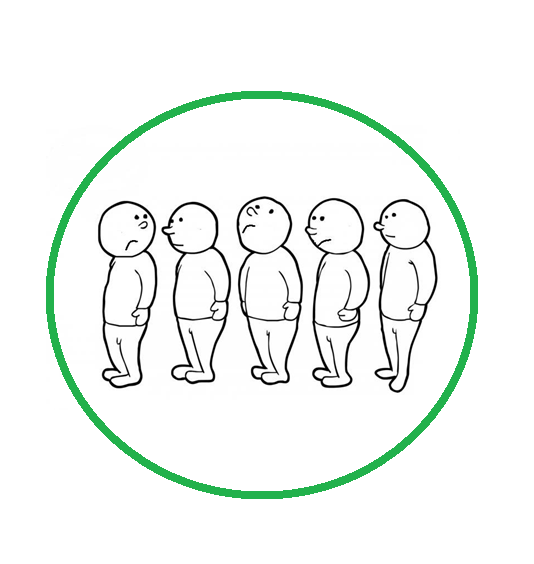




* Кукла Буратино
* Маркеры: «Не кричать», «Не хватать товар», «Встать в очередь», «Будь вежливым» Приложение 1).









**Раздаточный материал:**

* Карточки-деньги: прямоугольники желтого цвета размером 6см\*3см Приложение 2).

**Оборудование:**

* Музыкальный центр
* Стулья по количеству детей
* Аудиозапись песни
* Костюм продавца
* Галстук, бейсболка, «руль» для водителя автобуса
* Игрушка Буратино

**Ход занятия**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

**Цель:** создание интересной мотивации к деятельности.

**Требования:**

* ситуация, включающая детей в игровую деятельность;
* обращение к личному опыту детей;
* создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.

Дети входят в зал, здороваются с гостями, проходят к стульчикам. На стуле сидит Буратино (игрушка).

Воспитатель:

- Ребята, у нас гость, вы узнали его? (Да, это Буратино).

Буратино: (грустно)

- Здравствуйте, ребята!

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, почему Буратино такой грустный? *(Его кто- то обидел. У него что-то случилось. Потерял что-нибудь).*

- Давайте спросим у Буратино, почему он такой грустный.

- Буратино, почему ты грустный?

Буратино:

- Скоро праздник – День защитников Отечества. Я слышал, вы готовите подарки для своих пап. Вы, молодцы! Я тоже хочу поздравить своего папу Карло, но я не знаю, где мне взять подарок для него.

Воспитатель:

- Ребята, что же делать? *(Рассказать Буратино, где можно купить подарок. Сходить в магазин и купить подарок).*

Воспитатель:

- Я правильно вас поняла, что вы **хотите** помочь своему другу? *(Да, хотим).*

- Что мы **должны** для этого сделать? *(Проводить Буратино в магазин, чтобы он купил подарок для папы Карло).*

- Вы **сможете** попасть в магазин? *(Да. Мы уже там были, ходили с родителями. Мы знаем дорогу).*

- В какой магазин поедем? *(Где продают подарки для мужчин, магазин «Подарки»)*

- Что возьмем с собой в магазин? *(Деньги).*

- На чем мы можем поехать в магазин? *(На машине, автобусе, трамвае).*

Воспитатель:

- Поедем мы с вами на автобусе. Кто же нас отвезёт? Миша, ты водитель автобуса? У тебя есть сейчас свободное время? Отвези нас, пожалуйста, в магазин «Подарки».

Воспитатель надевает водителю галстук и бейсболку, водитель берёт «руль».

Миша: Проходите, пожалуйста, в автобус, занимайте места, я отвезу вас.

Дети вместе с воспитателем встают парами за водителем и идут по залу, меняя направление.

Воспитатель: Ехать вместе веселее с песней.

Дети поют: Мы едем, едем, едем в далёкие края

Хорошие соседи, весёлые друзья.

Красота, красота дружит в группе детвора!!!

Миша (водитель):

- Остановка «Магазин».

Дети вместе с воспитателем и Буратино выходят из автобуса и идут в магазин «Подарки».

**2.** **Актуализация в игровой ситуации**

**Цель:** выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия новых знаний.

**Требования:** актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания.

Дети подходят к магазину.

-Вот, ребята, мы и пришли с вами в магазин «Подарки». *(Да, это магазин).*

Буратино громко кричит, радуется. Начинает брать с прилавка товары.

Воспитатель:

- Тише Буратино.

-Ребята, мне кажется, Буратино не знает как надо вести себя в магазине. А вы знаете? *(Да, мы знаем).*

- Расскажите правила нашему другу. *(Нельзя кричать. Нельзя самому брать с полочки товар. Надо попросить, чтобы тебе показали товар. Надо встать в очередь. Надо вежливо разговаривать с продавцом, говорить «спасибо»).*

Воспитатель обращает внимание на маркеры.

Почему надо так себя вести в магазине? *(Нельзя мешать продавцу, он может ошибиться, когда будет сдавать сдачу. Надо быть вежливым, культурным).*

-Запомнил, Буратино?

**Подитог:**

**-**Вы молодцы, вы знаете, как правильно вести себя в магазине и научили этому Буратино.

- Давайте встанем в очередь, и посмотрим, что же продается в магазине.

Дети вместе с Буратино встают в очередь, рассматривают товар на прилавке магазина.

1. **Затруднение в игровой ситуации**

**Цель:**

* Организация анализа детьми возникшей ситуации.
* Подведение их к выявлению места и причины затруднения.

**Требования:**

* Создание ситуации затруднения
* Фиксация в речи причины затруднения

За прилавком появляется продавец.

- Здравствуйте, ребята. Вы зачем пришли в наш магазин? *(Мы пришли за подарком для папы Карло, скоро праздник и Буратино хочет купить ему подарок).*

- Пожалуйста, выбирайте.

Буратино вместе с ребятами подходит к прилавку и начинает выбирать подарок для своего папы Карло.

Буратино:

- Мне нравится удочка, она красивая, я ее куплю.

- Ой, а вот красивый галстук, я хочу купить его.

- Нет, я куплю футбольный мяч.

- Что же мне делать? Мне все нравится.

Воспитатель:

- Ребята, Буратино никак не может выбрать, что же ему купить. Помогите ему, пожалуйста.

Дети начинают предлагать свои варианты.

- Мне нравится эта дрель. Пусть Буратино купит ее.

- Мне нравится книга, в ней много разных картинок, можно ее купить.

**-** Ребята, вы помогли Буратино выбрать подарок? *(Нет).*

- Почему? *(Нам все нравится, мы не можем выбрать что лучше купить).*

- Я правильно вас поняла, вы попали в затруднительную ситуацию? Кто нам поможет выйти из нее? Как же нам определиться, что лучше подарить папе Карло? Можно спросить у продавца? Конечно! Спрашивайте скорее!

1. **Открытие нового знания**

**Цель:** Организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

**Требования:**

* Организация подводящего диалога с целью открытия нового знания
* Фиксация нового знания в речи и знаково.
* Создание ситуации успеха.

Дети спрашивают у продавца что им лучше купить.

- Мы хотим купить подарок для папы Буратино. Мы не можем выбрать, что купить. Помогите нам, пожалуйста, выбрать подарок для папы Карло.

Продавец:

- Сначала я расскажу вам о том, как не надо выбирать подарки. Многие, решая, какой подарок подарить, прежде думают о себе, и начинают выбирать то, что понравилось бы самому себе.

Подарок должен принести радость тому, кому вы его дарите. Подарок показывает, что вы любите того, кому его дарите, думаете о нем, знаете, что может ему понравится, что ему нужно.

Воспитатель:

- Буратино, чем любит заниматься твой папа? Что ему нужно?

Буратино:

- Мой папа любит мастерить, вырезать из дерева игрушки. Вот и меня он сделал из полена.

Продавец:

- Посмотри внимательно на наш товар, что подойдёт для подарка?

Буратино:

- Кажется я догадался, ему нужны новые инструменты. Я их куплю для своего папы.

Продавец:

- Молодец, Буратино, ты выбрал хороший подарок для своего папы.

Буратино берет инструменты, платит «деньги» за покупку.

Буратино:

- Спасибо, эти инструменты ему очень нужны.

1. **Включение нового знания в систему знаний**

**Цель:** Закрепление нового знания в деятельности детей, посредством аппликации.

**Требования:**

* Соответствие задания цели занятия.
* Индивидуальные затруднения в играх.
* Ситуация успеха в совместной деятельности.

Продавец:

- Мне пора идти на обед. Я с вами прощаюсь и могу проводить Буратино домой. А за то, что вы такие отзывчивые и помогли Буратино купить подарок для папы Карло, я вас награжу. Произнесу волшебные слова и этот магазин превратится в игровой.

*Пойду, провожу Буратино домой,*

*А мой магазин, превратись в игровой!*

Буратино:

- Спасибо, вам ребята за то, что вы такие отзывчивые и помогли мне купить подарок для моего папы Карло. Я думаю, что он будет рад новым инструментам.

Продавец и Буратино уходят.

Воспитатель:

- Теперь мы с вами поиграем и сможем купить подарки для ваших пап на 23 февраля. Кто у нас будет продавцом?

Если все дети выказывают желание, выбор роли происходит по считалке:

*А сейчас мы в магазине –*

*Все товары на витрине.*

*Как их много, вот так да!*

*Разбегаются глаза.*

*Выбирайте, покупайте,*

*Деньги в кассу отдавайте.*

Воспитатель раздает деньги-карточки.

Воспитатель: В магазине возле касс

Продавец встречает нас.

То пакетами шуршит,

То бумагой шелестит.

Ребенок продавец:

- Продавать товар я рада, выбирайте, что вам надо.

Дети начинают выбирать подарки для своих пап.

- Мой папа часто ездит на рыбалку и ловит рыбу, я куплю ему удочку.

- Покажите, пожалуйста, удочку. Сколько она стоит?

Продавец называет цену и подает удочку.

- Я ее куплю. Возьмите деньги. Спасибо.

- Мой папа любит читать, я куплю ему книгу. Сколько стоит эта книга?

Продавец называет цену и подает книгу.

- Возьмите деньги, спасибо.

- Я куплю подарок своему дедушке, он разгадывает кроссворды.

Далее аналогично остальные дети покупают подарки для своих пап, дедушек.

**Подитог:**

- Молодцы, ребята, вы смогли правильно выбрать подарки для своих пап в магазине. Теперь вы хорошо знаете, как надо выбирать подарки и сможете научить этому других ребят.

**-** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

- Миша, ты отвезешь нас в детский сад?

Миша:

- Конечно, занимайте места в автобусе.

Дети встают парами и идут по залу.

Воспитатель:

- Ехать вместе веселее с песней!

Дети поют:

Мы едем, едем, едем обратно в детский сад.

Купили мы подарки и каждый из нас рад!

Красота, красота!

Дружит в группе детвора!

1. **Итог**

**Цель:** Организация рефлексии и самооценки деятельности.

**Требования:**

* Организация анализа детской деятельности
* Фиксация нового знания в речи
* Определение выполнения взрослой цели

- Вот мы и вернулись в детский сад.

**-** Ребята, где мы сегодня были? *(В магазине «Подарки», мы ездили в магазин).*

**-** Для чего мы туда отправились? *( Чтобы помочь Буратино купить подарок для папы Карло. Буратино не знал, что подарить папе, а мы ему помогли).*

**-** Как мы помогли Буратино? *(Мы поехали в магазин, купили подарок).*

- Вы сразу купили подарок? *(Нет, мы не знали что купить, не знали чему папа Карло будет рад).*

- Как вы определились с выбором подарка? *(Нам продавец подсказала, она рассказала как надо выбирать подарок).*

- А где могут пригодиться вам эти знания? *(Когда будем покупать подарок маме, бабушке, своему другу).*

- Как здорово, что у вас получилось помочь Буратино.

- Почему? Какие вы были? *(Внимательные, отзывчивые, добрые).*

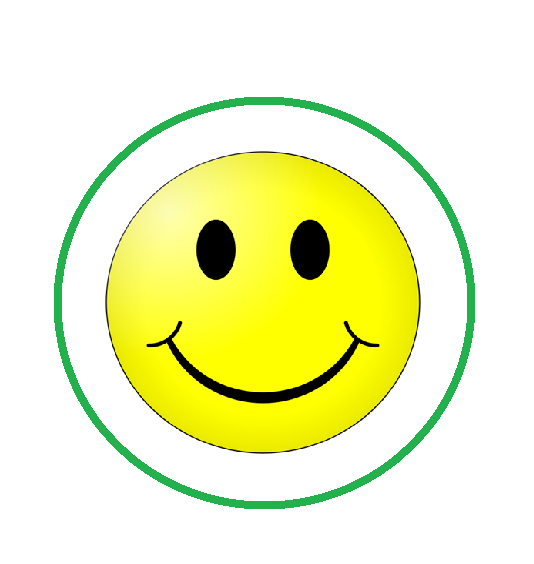
- Молодцы!

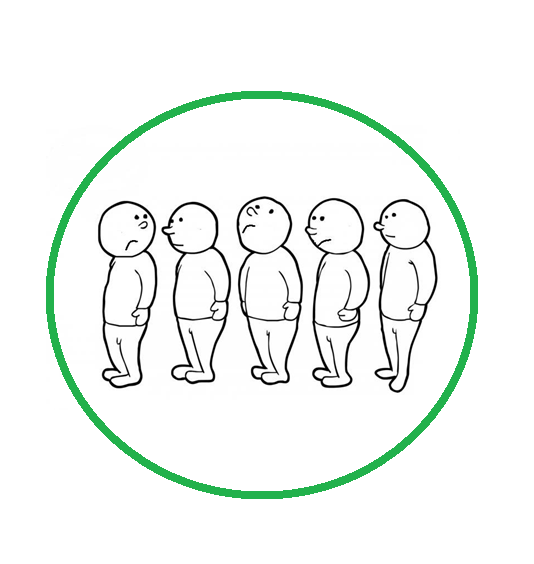
- А теперь попрощайтесь с нашими гостями.

Дети общаются со взрослыми-слушателями и прощаются.

Приложение 1









Приложение 2