

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61»

Согласовано:
Педагогический совет МДОУ № 61
от «25» 03. 2019 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 61»
И. В. Кузьмина
Приказ № 75
от «29» 03 20 19 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Обучение игре в шахматы»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Борисова Н. Ю.,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 61»



Ярославль, 2019 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Обеспечение программы.
6. Результаты освоения ДООП.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Обучение игре шахматам» для детей 6-7 лет является модифицированной программой и составлена на основе программы И. Г. Сухина «Шахматы, первый год».

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников, расширению кругозора, пополнения знаний.
- Создать условия для формирования универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Развивающие:

- Способствовать формированию умений находить в обыкновенном необыкновенное, видеть изящество и красоту отдельных шахматных комбинаций, ходов, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.
- Создавать условия для обогащения детской фантазии.

Воспитательные:

- Способствовать формированию у ребёнка таких качеств личности как: настойчивость, выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера.
- Способствовать формированию у воспитанников стойкого отношения к здоровому образу жизни под девизом шахматистов «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться»

Актуальность.

Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Такое положение вещей даёт все основания широко популяризировать шахматы среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

Шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся

составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать спутником на всю жизнь.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Обучение детей дошкольного возраста спортивной игре в шахматы на сегодняшний день является актуальной, так как она дает возможность мыслить системно и стратегически, развивает способность к анализу, а самое главное, учит создавать внутренний план действий, или, проще говоря, действовать в уме, что является ключевым для развития мышления в целом. Вот почему игра в шахматы часто называется интеллектуально - спортивной.

Кроме того, раннее прикосновение к древней игре развивает у детей живой интерес, они учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

(Готовцева Н. И. Шахматный мир для дошколят // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2756–2760. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53554.htm>.)

Условия реализации ДООП

Программа рассчитана на 1 год обучения, который составляет 2 модуля:

1 модуль: сентябрь-декабрь (16 занятий)

2 модуль: январь-май (17 занятий)

Проведение образовательной деятельности (далее ОД) 33 раза в год, 1 раз в неделю.

ОД	6-7 лет
Длительность	30 мин.
1 модуль: сентябрь-декабрь	16 занятий
2 модуль: январь-май	17 занятий
Количество в год	33

Режим реализации программы регламентируется СанПиН и осуществляется согласно расписанию занятий на каждый год обучения, утвержденному приказом заведующего МДОУ.

Особенности комплектования групп обучающихся

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Формы организации образовательной деятельности

Групповая, фронтальная.

Формы организации занятий

Традиционная, занятие - беседа, игра.

Методы и формы реализации Программы: загадки, стихи, сказки, инсценировки, учебные задания, игровые ситуации, презентации, диафильмы, дидактические игры и задания, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные дидактические игрушки.

Принципы организации образовательной деятельности

- Принцип учета возрастных особенностей.
- Принцип учета индивидуальных особенностей.
- Принцип наглядности.

2. Учебно-тематический план

№ ОД	Тема ОД	Кол-во занятий	В том числе практическая
1	«Шахматная доска. Белые поля, черные поля»	1	1
2	«Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали»	1	1
3	«Шахматная доска. Диагонали. Центр доски»	1	1
4	«Шахматная доска. Проспекты, улицы и переулки»	1	1
5	«Шахматные фигуры»	1	1
6	«Шахматные фигуры»	1	1
7	«Шахматные фигуры»	1	1

8	«Начальное положение»	1	1
9	«Слон»	1	1
10	«Слон. Ход. Взятие»	1	1
11	«Ладья. Ладья против слона»	1	1
12	«Ферзь»	1	1
13	«Ферзь»	1	1
14	«Ферзь против ладьи и слона»	1	1
15	«Конь»	1	1
16	«Конь»	1	1
17	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	1	1
18	«Пешка»	1	1
19	«Пешка»	1	1
20	«Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона»	1	1
21	«Король»	1	1
22	«Король против других фигур»	1	1
23	«Шах»	1	1
24	«Шах»	1	1
25	«Мат»	1	1
26	«Мат»	1	1
27	«Мат»	1	1
28	«Ничья. Пат»	1	1
29	«Ничья. Пат»	1	1
30	«Рокировка»	1	1
31	«Рокировка»	1	1
32	Повторение пройденного материала	1	1
33	Повторение пройденного материала	1	1

3. Содержание программы

Учебный курс включает в себя шесть тем.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

• ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

• ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

• **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

• **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

• **ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

• **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

4. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Обучение игре шахматам».

№	Тема/Цель ОД	Содержание ОД	Компонент ДОУ	Средства обучения/оборудование
1	«Шахматная доска. Белые поля, черные поля» <i>Цель:</i> Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котят-хвастунишки"	Побуждать детей заниматься рядом с другими детьми, объединяться на основе общего интереса.	Шахматная доска с фигурами Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1, с.7-10
2	«Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали» <i>Цель:</i> Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля Учебник Ч.1, с.11-14. Комплекта кубиков черного и белого цвета
3	«Шахматная доска. Диагонали. Центр доски» <i>Цель:</i> Продолжить знакомить детей с шахматами Формирование размещения партнерами, «центр».	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание "Диагональ".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля
4	«Шахматная доска. Проспекты, улицы и переулки» <i>Цель:</i> Продолжить знакомить детей с	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами.	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля Учебник Ч.1, с.11-14.

	шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, «вертикаль».	Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.		Комплекта кубиков черного и белого цвета
5	«Шахматные фигуры» <i>Цель:</i> Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",	Побуждать детей заниматься рядом с другими детьми, объединяться на основе общего интереса, участвовать в выполнении совместных заданий	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19.
6	«Шахматные фигуры» <i>Цель:</i> Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19.
7	«Шахматные фигуры» <i>Цель:</i> Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19.
8	«Начальное положение» <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.20 – 21.

9	«Слон» <i>Цель:</i> Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
10	«Слон. Ход. Взятие» <i>Цель:</i> Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	Проработка дома шахматных ходов фигурой «слон»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
11	«Ладья» <i>Цель:</i> Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания. Показать позиции фигуры, различные ходы.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25. Учебник Ч.1 с.26 -29.
12	«Ладья против слона» <i>Цель:</i> отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Выполнение практических упражнений "Захват контрольного поля", "Поля"	Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -45.
13	«Ферзь» <i>Цель:</i> Знакомство с шахматной	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля,

	фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь –тяжелая фигура»	"Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".		комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
14	«Ферзь» <i>Цель:</i> Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь –тяжелая фигура»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
15	«Ферзь против ладьи и слона» <i>Цель:</i> Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -61.
16	«Конь» <i>Цель:</i> Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
17	«Конь» <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.

18	«Конь против ферзя, ладьи и слона» <i>Цель:</i> Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 77.
19	«Пешка» <i>Цель:</i> знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
20	«Пешка» <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, выполнить просьбу	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
21	«Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона» <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

	высказывать свое мнение.			
22	«Король» <i>Цель:</i> Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Костюмы для инсценировки.
23	«Король против других фигур» <i>Цель:</i> Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Костюмы для инсценировки.
24	«Шах» <i>Цель:</i> дать понятие «Шах», защита от шаха.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
25	«Шах» <i>Цель:</i> дать понятия «Открытый шах», «Двойной шах»	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
26	«Мат» <i>Цель:</i> объяснить цель игры.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

27	«Мат» Цель: осуществлять тренировку по постановке и определению шаха и мата через дидактические задания, упражнения.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
28	«Мат» Цель: осуществлять тренировку по постановке и определению шаха и мата через дидактические задания, упражнения.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
29	«Ничья. Пат» Цель: дать понятие и особенности «Ничьи. Пат», отличие пата от мата.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
30	«Рокировка» Цель: дать понятие «Рокировка». Объяснить правила рокировки.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
31	«Рокировка» Цель: упражнять в использовании рокировки в партии посредством заданий.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
32	Повторение пройденного материала. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода",	Побуждать детей заниматься рядом с другими детьми, объединяться на основе общего интереса.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
33	Повторение пройденного материала. Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Побуждать детей заниматься рядом с другими детьми, объединяться на основе общего интереса.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

5. Обеспечение Программы

ДООП ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.: ил.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
- Сухин И. Г. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с.: ил.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.
- Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Перечень диафильмов

- Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
- Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- Добрыня, посол князя Владимира (былина).
- Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
- Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
- Остер Г. Полезная девчонка.
- Пермьяк Е. Вечный Король.
- Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
- Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

- Берестов В. В шахматном павильоне.
- Берестов В. Игра.
- Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
- Ильин Е. Средневековая легенда.
- Квитко Л. Турнир.
- Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
- Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

- Булычев К. Сто лет тому вперед.
- Велтистов Е. Победитель невозможного.
- Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
- Крапивин В. Тайна пирамид.
- Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
- Лагин Л. Старик Хоттабыч.
- Надь К. Заколдованная школа.

- Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
- Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
- Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
- Раскатов М. Пропавшая буква.
- Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
- Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
- Томин Ю. Шел по городу волшебник.
- Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
- Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

- Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).
- Шахматная матрешка.
- Шахматные пирамидки.
- Разрезные шахматные картинки.
- Шахматное лото.
- Шахматное домино.
- Кубики с картинками шахматных фигур.
- Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
- Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
- Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
- Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
- Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

6. Результаты освоения ДООП.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры.

К концу года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Критерии педагогической диагностики

2 БАЛЛА - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

1 БАЛЛ - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого); правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

0 БАЛЛОВ - ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

Показатели достижений ребёнка 6-7 лет

Группа _____ Дата проведения диагностики _____

№	Ф.И. ребёнка	Знает			Умеет						Итог
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

Знает:

1. Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.
2. Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. Правила хода, взятие каждой фигуры.

Умеет:

1. Ориентироваться на шахматной доске.
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.
3. Правильно располагать шахматную доску между партнёрами.
4. Правильно располагать фигуры перед игрой.
5. Перемещать фигуры по горизонтали, по вертикали, по диагонали.
6. Решать простые шахматные задачи.