

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 61»
И. В. Кузьмина
Приказ № 19/4 от 30.08.2024 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я учусь читать»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:

Борисова Н. Ю., старший воспитатель

Ярославль

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 61»
И. В. Кузьмина
Приказ № 19/4 от 30.08.2024 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я учусь читать»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Борисова Н. Ю., старший воспитатель

Ярославль

Оглавление

№ раздела	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	8
	<i>Учебно-тематический план 1-ый год обучения</i>	8
	<i>Учебно-тематический план 2-ой год обучения</i>	9
	<i>Календарный учебный график реализации программы</i>	16
	<i>Календарно-тематический план реализации программы</i>	16
3.	Обеспечение программы	19
	<i>Методическое обеспечение</i>	19
	<i>Дидактическое обеспечение</i>	19
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	20
	<i>Кадровое обеспечение</i>	20
4.	Мониторинг образовательных результатов	20
5.	Список информационных источников	24

1. Пояснительная записка

Введение	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь читать» (далее Программа) предназначена для формирования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, развития связной речи, пересказывания и обучения грамоте детей дошкольного возраста, а также коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи.</p> <p>Дошкольники получают элементарные представления о назначении речи, о строении языка: знакомятся с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. В Программе предлагаются упражнения для работы над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом. Предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь читать» разработана согласно следующим нормативным документам:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.• Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».• Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 25.08.2020 г. № 882/391). • Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.1015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»). • Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утвержденные приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп. • Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утвержденное постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 г. № 428.
Актуальность программы	<p>Предлагаемая дополнительная программа определяется запросом со стороны родителей на подготовку детей к школе, обусловленной необходимостью овладения дошкольником звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.</p> <p>Кроме того, раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка еще сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.</p>
Направленность программы	Программа имеет социально-гуманитарную направленность.
Вид Программы Отличительные особенности Программы	<p>Программа модифицированная.</p> <p>Программа органически сочетает традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Программа разработана с учетом «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой, методических рекомендаций А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», методического пособия Цукановой С. П., Бетц Л. Л. «Учим ребёнка говорить и читать», использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко.</p> <p>Основной акцент в ее реализации ставится на развитие у дошкольников фонематического восприятия, формирование</p>

умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе, а также детей дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Программа решает такие проблемы у дошкольников, как недоразвитие речи, которое проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать звуки, сходные по акустическим признакам, в затруднении звукового анализа слова, в нерезко выраженном отставании в развитии лексико-грамматического строя речи. У некоторых детей наблюдается недостаточная четкость и выразительность речи, которые проявляются в смазанности артикуляции, интонационной бедности. Для этих детей характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных операций. Поэтому в Программе предусмотрены упражнения на развитие таких психических процессов, как внимание, память, восприятие, мышление.

Программа имеет 3 раздела: «Звук», «Буква», «Говори правильно».

Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук», где решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию, выполняется звукобуквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работа над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

	<p>В предложенной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации.</p> <p>Некоторые занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр.</p> <p>Программа включает в себя элементы логопедической методики, которая ориентирована и на предупреждение ошибок в чтении и письме.</p>
Цель Программы	Обучение грамоте и первоначальным навыкам чтения.
Задачи Программы	<p>Задачи и содержание обучения представлены в перспективном планировании по основным направлениям:</p> <p><i>Обучающее направление:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия. 2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования. 3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме. 4. Развитие просодической стороны речи. 5. Обучение грамоте. 6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения). <p><i>Развивающее направление:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. 2. Развитие произносительных умений. 3. Подготовка к письму. <p><i>Воспитательное направление:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий. 2. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим. 3. Воспитание интереса к чтению, книгам.
Ожидаемые результаты	<p>Первый год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся будут знать понятия: «гласный», «согласный», «мягкий», «твердый», «звук», «буква», «слог»; • обучающиеся будут различать гласные и согласные звуки;

	<ul style="list-style-type: none"> • у обучающихся будут развиты фонематические процессы звукового анализа слов; • у обучающихся будут развиты внимание, память, восприятие, мышление; • обучающиеся будут читать слитно слоги; • у обучающихся будут сформированы внимательность, интерес к изучению букв и звуков. <p>Второй год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся будут знать понятия: «звонкий», «глухой», «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; • у обучающихся будут развиты фонематические процессы звукового анализа и синтеза слов; • у обучающихся будут развиты внимание, память, восприятие, мышление; • обучающиеся будут читать слитно слова, предложения; • у обучающихся будут сформированы усидчивость, самостоятельность, интерес к чтению.
Возраст обучающихся	Программа рассчитана на детей 5-7 лет
Особенности комплектования групп	Запись на обучение производится по желанию обучающихся и родителей, без специального отбора
Объем и срок реализации Программы	Программа рассчитана на 2 года обучения – 128 часов. Первый год – 64 часа, второй год – 64 часа.
Формы и режим занятий	<p>Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.</p> <p>Занятие строится с учетом обучающей, воспитательной и развивающей сторон педагогического процесса.</p> <p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение; • беседа-объяснение; • путешествие; • экскурсия; • дидактические и развивающие игры; • физкультминутки; • опрос. <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут в соответствии с утвержденным расписанием МДОУ «Детский сад № 61» и требованиями СанПиН.</p>
Формы подведения итогов	<p>Формой подведения итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытое занятие для родителей обучающихся; • выполнение дидактических заданий и упражнений (тестов);

- опрос;
- словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности

2. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-ый год обучения

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Понятие о речи. Функции речи.	1	0,5	0,5
2.	Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	0,5	0,5
3.	Слова, называющие предметы.	1	0,5	0,5
4.	Слова, называющие действия.	1	0,5	0,5
5.	Слова, называющие признаки предмета.	1	0,5	0,5
6.	Понятие о звуке.	1	0,5	0,5
7.	Звук у. Понятие о гласном звуке	1	0,5	0,5
8.	Буквы У, у.	1	0,5	0,5
9.	Звук а.	2	0,5	1,5
10.	Буквы А, а.	1	0,5	0,5
11.	Звуки а, у. Буквы А, У.	1	0,5	0,5
12.	Звук о	1	0,5	0,5
13.	Буквы О, о	1	0,5	0,5
14.	Звук и.	1	0,5	0,5
15.	Буквы И и.	1	0,5	0,5
16.	Звук э.	1	0,5	0,5
17.	Буквы Э, э.	1	0,5	0,5
18.	Буква ы.	1	0,5	0,5
19.	Звуки ы-и Буквы ы-и	1	0,5	0,5
20.	Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5
21.	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	2	0,5	1,5
22.	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1	0,5	0,5
23.	Звуки м мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	2	0,5	1,5
24.	Буквы М, м	2	0,5	1,5
25.	Звуки в, вь.	2	0,5	1,5
26.	Буквы В, в.	2	0,5	1,5
27.	Звуки н, нь.	2	0,5	1,5

28.	Буквы <i>Н, н.</i>	2	0,5	1,5
29.	Звуки <i>л, ль</i> Понятие глухой согласный звук.	2	0,5	1,5
30.	Буквы <i>П, п.</i>	2	0,5	1,5
31.	Звуки <i>т, ть.</i>	2	0,5	1,5
32.	Буквы <i>Т, т.</i>	2	0,5	1,5
33.	Звуки <i>к, къ</i>	2	0,5	1,5
34.	Буквы <i>К, к.</i>	2	0,5	1,5
35.	Звуки <i>с, съ.</i>	2	0,5	1,5
36.	Буквы <i>С, с.</i>	2	0,5	1,5
37.	Звуки <i>х, хь.</i>	1	0,5	0,5
38.	Буквы <i>Х, х.</i>	2	0,5	1,5
39.	Звуки <i>з, зь.</i>	1	0,5	0,5
40.	Буквы <i>З, з.</i>	2	0,5	1,5
41.	Звуки <i>с, съ — з, зь.</i> Буквы <i>с-з.</i>	1	0,5	0,5
42.	Звуки <i>б, бь.</i>	1	0,5	0,5
43.	Буквы <i>Б, б.</i>	2	0,5	1,5
44.	Звуки <i>п, пь - б, бь.</i> Буквы <i>п-б.</i>	1	0,5	0,5
45.	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	64	22,5	41,5

**Учебно-тематический план
2-ой год обучения**

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Речь. Предложение. Слово	1	0,5	0,5
2.	Звуки и буквы <i>А, У, О, И</i>	1	0,5	0,5
3.	Звуки <i>д, дь.</i>	1	0,5	0,5
4.	Буквы <i>Д, д.</i>	2	0,5	1,5
5.	Звуки <i>т, ть - д, дь.</i> Буквы <i>т - д.</i>	1	0,5	0,5
6.	Звуки <i>г, гь.</i>	1	0,5	0,5
7.	Буквы <i>Г, г.</i>	2	0,5	1,5
8.	Звуки <i>к, къ -г, гь</i> Буквы <i>к - г.</i>	1	0,5	0,5
9.	Звук <i>ш.</i>	2	0,5	1,5
10.	Буквы <i>Ш, ш.</i>	2	0,5	1,5
11.	Звуки <i>с-ш.</i> Буквы <i>с-ш.</i>	1	0,5	0,5
12.	Буква <i>Я</i> в начале слога.	2	0,5	1,5
13.	Буква <i>я</i> после согласных. Буквы <i>А-Я</i>	2	0,5	1,5
14.	Звук <i>ж.</i>	1	0,5	0,5
15.	Буквы <i>Ж, ж.</i>	2	0,5	1,5
16.	Звуки <i>ш-ж.</i> Буквы <i>ш-ж.</i>	2	0,5	1,5

17.	Звуки ж-з. Буквы ж-з.	1	0,5	0,5
18.	Звук л.	1	0,5	0,5
19.	Звук ль.	1	0,5	0,5
20.	Буквы Л, л.	2	0,5	1,5
21.	Буквы Е, е в начале слога.	1	0,5	0,5
22.	Буква е после согласных.	1	0,5	0,5
23.	Буквы Ё, ё в начале слога.	1	0,5	0,5
24.	Буква ё после согласных. Буквы О-Ё	1	0,5	0,5
25.	Звуки р, рь.	1	0,5	0,5
26.	Буквы Р, р.	2	0,5	1,5
27.	Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.	1	0,5	0,5
28.	Звуки Ф, Фь	1	0,5	0,5
29.	Буквы Ф, ф	2	0,5	1,5
30.	Звуки в, вь-ф,фь. Буквы В-Ф	1	0,5	0,5
31.	Буквы Ю, ю в начале слога	1	0,5	0,5
32.	Буква Ю после согласных	1	0,5	0,5
33.	Звук ц	1	0,5	0,5
34.	Буквы Ц, ц	2	0,5	1,5
35.	Звуки с-ц Буквы С-Ц	1	0,5	0,5
36.	Звук й	1	0,5	0,5
37.	Буква й	1	0,5	0,5
38.	Звуки ль-й	1	0,5	0,5
39.	Звук ч	1	0,5	0,5
40.	Буквы Ч,ч	2	0,5	1,5
41.	Звуки ч — ть Буквы Ч-Т	1	0,5	0,5
42.	Звуки ч — сь Буквы Ч-С	1	0,5	0,5
43.	Звук щ	1	0,5	0,5
44.	Буквы Щ, щ	1	0,5	0,5
45.	Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	1	0,5	0,5
46.	Звуки щ-сь	1	0,5	0,5
47.	Буква Ъ на конце слова	1	0,5	0,5
48.	Буква Ъ в середине слова	1	0,5	0,5
49.	Разделительный Ъ	1	0,5	0,5
50.	Разделительный Ъ	1	0,5	0,5
51.	Закрепление пройденного материала	1	0	1
	ИТОГО:	64	25	39

1-ый год обучения

Теория

1. *Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:*

- уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь*;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твердости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь*;
- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *у*);
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки *а, о*);
- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук *и*);
- выделение согласного звука из состава слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа *Том*;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогообразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: *речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.*

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных множественного числа с окончанием *-а, -ы* (*ведра, сосны*);
- образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (*лает, лают*);
- образование глаголов с помощью приставок *у-, от-* (*улетел, отбежал*);
- образование сложных слов (*молоковоз*);
- изменение по падежам существительных единственного числа;
- несклоняемые существительные *пальто, пианино*;
- Согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (*мама пела*);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*душистое мыло, спелые ягоды*);
- образование притяжательных прилагательных (*лисы уши*);
- согласование числительных с существительными (*три тыквы*);
- привлечение внимания к многозначности слов (*кисть*);
- слова-антонимы (*день — ночь*);

- родственные слова (*игра*).

3. *Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:*

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по*;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и*;
- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*;
- объединение нескольких предложений в рассказ;
- усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;
- заучивание стихов наизусть.

6. *Развитие просодической стороны речи.*

7. *Обучение грамоте:*

- знакомство с буквами: *А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З*,
 - звукобуквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
 - преобразование слогов;
 - формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
 - составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
 - раздельное написание предлогов;
 - развитие графических навыков;
 - ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.
8. *Развитие психических процессов:* слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Практика:

Игры, обучающие упражнения:

- Самостоятельно подобрать слова с указанным звуком
- Определить количество звуков в слове, их последовательность
- Подбор слов на заданное количество слогов
- Выделение в словах первого и последнего слогов
- Выявление различий в звуковом составе двух слов
- Составление слова из звуков, из первых (последних звуков в названии картины)
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления звуков
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем

неоднократного изменения его звукового состава

- Составление простых предложений по картине, по словам, по схеме
- Согласование прилагательных с существительными
- Соотнесение слова и схемы
- Выделение указанного гласного звука из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции
- Соотнесение слова и схемы
- Составление сложных предложений
- Подбор родственных слов
- Составление предложений с однородными членами
- Образование сложных слов
- Согласование числительных и существительных
- Выделение гласных звуков в слове
- Составление предложений по заданной схеме
- Образование глаголов с приставками в-вы, от
- Объединение предложений в рассказ
- Слова-антонимы
- Работа с разрезной азбукой
- Мозаика
- Рисование букв в воздухе
- Моделирование букв
- Отгадывание ребусов, кроссвордов
- Чтение
- Печатание, письмо
- Произнесение слов с ударением
- Произнесение ряда слогов с переносом ударения
- Беззвучное артикулирование гласных звуков
- Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности с использованием мимики и жестов
- Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов
- Произношение на одном выдохе ряда слогов
- Большая буква в именах людей

2-ой год обучения

1. *Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:*

- уточнение правильного произношения звуков: *д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь, Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ*
- развитие артикуляционной моторики;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *д-дь, г-гь, л-ль, р-рь, ф-фь*; по звонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, в-ф*; по месту и способу образования: *к-х, с-ш, з-ж, р-л, с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь*;

- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижама, клумба*, составление звуко-слоговых схем;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения соотносить слово и схему;
- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (*в траве, о цветах*);
- образование существительных родительного падежа множественного числа (*птиц, лосей*);
- образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без* (*без хобота, без окон*);
- образование глаголов с разными приставками (*забежал, выбежал*);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*белый бант, белое платье*);
- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (*шаловливые мышата, шаловливых мышат*);
- согласование существительных с числительными (*пять шаров, три дерева*);
- образование существительных с помощью суффиксов *-иц-, -щик-, ищ-* (*медведица, носильщик, ручищи*);
- согласование прилагательных с существительными (*футбольный мяч*);
- образование приставочных глаголов (*въехал, отъехал*);
- употребление разноспрягаемого глагола *хотеть*;
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.
- употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть*;
- образование относительных прилагательных (*вишневый, шерстяной*);
- образование притяжательных прилагательных (*кошачий хвост, медвежья лапа, медвежьи следы*);
- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик* (*грибок, цветочек, кустик*);
- образование сравнительной степени прилагательных (*вкуснее, красивее*);
- формирование умения подбирать родственные слова (*мышь, мышата, мышиный*);
- образование сложных слов (*самовар, коневод, фоторужье*);
- образование слов-антонимов (*тихий — громкий*).

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

- составление простых распространенных предложений без предлога;

- составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;
 - выделение слов в предложении, определение их количества;
 - составление рассказа по серии картин и опорным словам;
 - развитие интонационной выразительности речи;
 - заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.
4. *Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:*
- составление деформированных предложений;
 - составление сложноподчиненных предложений с союзом, потому что;
 - составление предложений, по опорным словам, и объединение их в рассказ;
 - развитие интонационной выразительности речи.
4. *Развитие просодической стороны речи.*
5. *Обучение грамоте:*
- знакомство с буквами: *В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ъ, Ь*;
 - дифференциация *а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л, У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С*;
 - звукобуквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
 - преобразование слогов и слов;
 - составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
 - формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;
 - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
 - развитие графических навыков;
 - ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием *ши, жи, чу, ча, шу, ща*, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.
 - обозначение мягкости согласных буквой *Ь*.
6. *Развитие психических процессов:* слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Практика

Игры, обучающие упражнения 2-го года обучения и:

- Работа над восклицательной интонацией в стихотворении
- Работа над дикцией

- Интонация перечисления
- Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста
- Работа с разрезной азбукой
- Чтение
- Ребусы
- Печатание, письмо
- Заучивание стихов
- Правописание безударных гласных
- Слова с пропущенной буквой
- Преобразования слов
- Кроссворды
- Произнесение слоговых пар

Календарный учебный график реализации программы

Продолжительность реализации программы: 2 года, с октября по май

Количество учебных недель: 72

Режим занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 1 академический час (30 мин.)

Календарно-тематический план реализации программы

1-ый год обучения

Срок	Содержание
Октябрь	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета. Понятие о звуке. Звук у. Понятие о гласном звуке Буквы У, у.
Ноябрь	Звук а. Буквы А, а. Звуки а, у. Буквы А, У. Звук о Буквы О, о Звук и. Буквы И и.
Декабрь	Звук э. Буквы Э, э. Буква ы.

	<p>Звуки ы-и Буквы ы-и Гласные звуки и буквы Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.</p>
Январь	<p>Звуки м мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Буквы М, м Звуки в, вь. Буквы В, в.</p>
Февраль	<p>Звуки н, нь. Буквы Н, н. Звуки л, ль Понятие глухой согласный звук. Буквы П, п.</p>
Март	<p>Звуки т, ть. Буквы Т, т. Звуки к, къ Буквы К, к.</p>
Апрель	<p>Звуки с, сь. Буквы С, с. Звуки х, хь. Буквы Х, х. Звуки з, зь.</p>
Май	<p>Буквы З, з. Звуки с, сь — з, зь. Буквы с-з. Звуки б, бь. Буквы Б, б. Звуки п, пь - б, бь. Буквы п-б. Закрепление пройденного материала</p>

2-ой год обучения

Срок	Тема занятия
Октябрь	<p>Речь. Предложение. Слово Звуки и буквы А, У, О, И Звуки д, дь. Буквы Д, д. Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д.</p>

	Звуки г, гь. Буквы Г, г.
Ноябрь	Звуки, к, кь -г, гь Буквы к - г. Звук ш. Буквы Ш, ш. Звуки с-ш. Буквы с-ш. Буква Я в начале слога.
Декабрь	Буква я после согласных. Буквы А-Я Звук ж. Буквы Ж, ж. Звуки ш-ж. Буквы ш-ж. Звуки ж-з. Буквы ж-з.
Январь	Звук л. Звук ль. Буквы Л, л. Буквы Е, е в начале слога. Буква е после согласных. Буквы Ё, ё в начале слога. Буква ё после согласных. Буквы О-Ё
Февраль	Звуки р, рь. Буквы Р, р. Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л. Звуки Ф, Фь Буквы Ф, ф Звуки в, вь-ф, фь. Буквы В-Ф
Март	Буквы Ю, ю в начале слога Буква Ю после согласных Звук ц Буквы Ц, ц Звуки с-ц Буквы С-Ц Звук й Буква й
Апрель	Звуки ль-й Звук ч Буквы Ч, ч Звуки ч — ть Буквы Ч-Т Звуки ч — сь Буквы Ч-С Звук щ Буквы Щ, щ
Май	Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч Звуки щ-сь

	Буква Ъ на конце слова Буква Ъ в середине слова Разделительный Ъ Разделительный Ъ Закрепление пройденного материала
--	---

3. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Форма организации учебного процесса	Используемые технологии, методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
Занятие Упражнения Дидактические игры Опрос Путешествие Экскурсия	Беседа, словесный показ, метод тренировочных упражнений, опрос, словесные игры, вопросы, объяснение, задания	Магнитная азбука, демонстрационные плакаты, рабочие тетради, символы звуков, слоговые таблицы, карандаши, настольные игры	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности, выполнение итоговых заданий

Демонстрационный материал по обучению грамоте

- Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека сюжетных картинок. – С-П, - Детство-пресс. 2010
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...». – М.:Мозаика-Синтез,2010.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках».— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – Издательство ГНОМ, 2012.
- Разрезная азбука

Материально-техническое обеспечение

- Оснащённое помещение
- Учебная мебель: столы, стулья, доска
- Комплекты наглядного дидактического материала, дидактические развивающие игры

Кадровое обеспечение

- Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию

4. Мониторинг образовательных результатов

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучать акустико-артикуляционной характеристике звука, умению различать гласные и согласные звуки	Уровень знания акустико-артикуляционных характеристик звука	Высокий Средний Низкий	Опрос Задания
	Уровень умения различать гласные и согласные звуки	Высокий Средний Низкий	Наблюдение Задания
Развивать фонематические процессы звукового анализа и синтеза слов и введение звука из любой позиции	Уровень развития фонематических процессов звукового анализа, синтеза слов и введение звука из любой позиции	Высокий Средний Низкий	Опрос Наблюдение Задание
Развивать внимание, память, восприятие, мышление	Уровень развития внимания, памяти, восприятия, мышления	Высокий Средний Низкий	Опрос Наблюдение Задания
Формировать словообразование, помогать развитию связной речи	Уровень формирования словообразования, развития связной речи	Высокий Средний Низкий	Опрос Наблюдение Задания
Формировать усидчивость, самостоятельность, инициативность	Уровень сформированности усидчивости, самостоятельности, инициативности	Высокий Средний Низкий	Опрос Наблюдение Задания

Контрольно-измерительные материалы

№	Фамилия Имя Отчество	Уровень знания акустико- артикулярных характеристик звука		Уровень умения различать гласные и согласные звуки		Уровень различия фонематических процессов звукового анализа, синтеза слов и введение звука из любой позиции		Уровень развития внимания, памяти, восприятия, мышления		Уровень формирования словообразования , развития связной речи		Уровень сформированности усидчивости, самостоятельности , инициативности	
		дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май

Детям выдаются рабочие листы **с заданиями**

Пример

1 задание. Определи место звука в слове и раскрась под картинкой нужный кружок.

2 задание. Определи, какой звук слышится в словах – Ль (мягкий) или Л (твёрдый), место этих звуков в словах. Соедини картинки с соответствующими схемами.

3 задание. Соедини картинку с подходящим слогом.

4 задание. Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат.

5 задание. Допиши буквы.

6 задание. Раскрась рыбок с гласными буквами красным цветом, а рыбок с согласными - синим.

7 задание. Раздели слова на слоги, соедини картинку с подходящей схемой.

8 задание. Прочитай первый слог и допиши второй, чтобы получилось слово.
МА ____ ПО ____ и т.д.

9 задание. Составь слова с помощью волшебной ромашки. Запиши их.

10 задание. Перепечатай предложение и начерти его схему.

11 задание. Найди и запиши все спрятанные буквы.

12 задание. Прочитай рассказ. Найди к нему соответствующую картинку.
Наступила зима. Стало морозно. У Лизы санки. На санках Зина.

13 задание. Продолжи узор.

14 задание. Выполни штриховку.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимых знаний. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

5. Список информационных источников

1. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. — М. : Знание, 1987.
2. Власова Т.М. Фонетическая ритмика / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. — М. : Учебная литература, 1997.
3. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома : ребусы от А до Я / В.В. Волина. — М. : АСТ-Пресс, 1996.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. — М. : Просвещение, 1991.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. — М. : Просвещение, 1985.
6. Климанова Л.Ф. АБВГДейка / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. — М. : Просвещение, 1995.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
8. Речь. Речь. Речь / под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Педагогика, 1983.
9. Лопухина И.С. Логопедия — речь, ритм, движение / И.С. Лопухина. — СПб. : Кристалл, 1997,
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика / Л.П. Савина. — М. : Родничок, 1999.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. — М. : Владос, 1994.
12. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб. : Детство-Пресс, 1999.
13. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. — М.: Гном-Пресс, 1999.
14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. — М.: Просвещение, 1989.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. - СПб.: Лань, 1996.
16. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
17. Эльконин Д.Б. Букварь / Д.Б. Эльконин. — М.: Просвещение, 1995.

