**КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Для детей 5-6 лет**

**Структурирование:** учитель-логопед Грачёва Е. И., МДОУ «Детский сад № 61» город Ярославль

**Народные подвижные игры для** **развития речи**

 **Народные** **подвижные игры** - вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны. Каждая народная игра начинается считалкой, напевно-забавной певалкой, занимательными диалогами. Они прочно и быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, это развивает память и речь. Народный фольклор устно перелаётся от поколения к поколению и никогда не стареет.

**«Фанты»**

 **Цель**: активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, развитие слухового внимания, памяти.

 Ведущий говорит:

*- Вам прислали 100 рублей.*

*Что хотите, то купите,*

*Чёрный, белый не берите,*

 *«Да» и «нет» не говорите!*

После этих слов приводится такой диалог:

 - Что продаётся в булочной? (Дети по кругу, говорят, что может продаваться в булочной) - Хлеб, батон, булки.

 - Какой хлеб продаётся в булочной? - Мягкий, свежий, душистый, хрустящий, поджаренный.

Для того, чтобы было видно кто из детей отвечает можно использовать мяч, палочку.

 Подобную игру можно проводить по теме «Продукты питания», «Одежда», «Овощи-фрукты»

**«Краски»**

**Цель**: активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, развитие высших психических функций.

Дети придумывают себе цвет определённой краски (можно придумать определённый материал, вкус, в зависимости от темы, цели, которую поставил перед собой педагог). Среди детей выбирается покупатель, он приходит и говорит:

 *- Тук, тук!*

*- Кто там?*

 *- Покупатель.*

 *- Зачем пришёл?*

 *- За краской.*

 *- За какой?*

 *- За голубой.*

Если покупатель отгадывает цвет краски, то краска выходит к нему, но она может себя выкупить, если назовёт (в зависимости от темы) 5 названий одежды голубого цвета или 5 блюд, приготовленных из картошки.

**«Почта»**

**Цель:** активизация словаря- глаголов по теме, развитие высших психических функций. Игра начинается с переклички водящего с игроками:

*- Динь-динь-динь.*

 *- Кто там? - Почта!*

*- Откуда? - Из города.*

*Что в городе делают? (из школы, сада, огорода)*

Дети по кругу должны сказать, что в городе танцуют, поют, прыгают… Тот ребёнок, который долго подбирает слово становиться почтальоном.

**«Иголка, нитка, узелок»**

**Цель**: активизировать словарь существительных по теме, развитие высших психических функций.

Играющие дети становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают среди детей иголку, нитку и узелок. Нитка, иголка, узелок встают в круг, остальные дети берут друг друга за руки и проходят через круг нитки, иголки, узелка, называя разные виды одежды ( зимнюю, летнюю, одежду для мальчика или девочки), тот ребёнок, который не смог назвать нужную одежду становиться в круг.

**«Достань шапку»**

**Цель:** развивать словарь детей, дифференцировать предметы по определённым признакам, развитие высших психических функций, общей моторики.

Дети делятся на две команды. На столе лежат предметы разных категорий, например, головные уборы и одежда. Дети должны собрать каждая команда свои предметы. Играющие дети, парами двигаются к столу, либо прыгают, либо шагают, либо идут на носочках.

**«Молчанка»**

 **Цель**: развитие слухового восприятия, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Дети встают в круг и произносят певалку:

 *- Первенчики, червенчики,*

*Летали голубенчики*

 *По свежей росе,*

*По чужой полосе,*

*Там чашки, орешки,*

*Медок, сахарок*

*- Молчок!*

Как скажут последнее слово, все должны замолчать. Ведущий кружиться по кругу с закрытыми глазами, перед кем остановился, этот ребёнок должен его позвать. Ведущий должен догадаться, кто его позвал, и назвать его ласково.

**«Челнок»**

**Цель**: развивает словарь детей по заданной теме.

Дети делятся на две стенки, они двигаются навстречу друг другу, пропевая слова:

- *Челнок бежит*

*Земля дрожит,*

*Шьёт пошивает,*

*Нас потешает.*

Остальные дети стараются пробежать между челноком, называя слова по теме, о которой заранее договорились.

**«Невод»**

**Цель**: активизировать словарь прилагательных, уметь описывать предмет, по определённым признакам.

Дети выбирают рыбу, этот игрок помещается в круг. Дети встают по кругу, педагог показывает картинку овоща, игрушки, но так, чтобы рыба картинку не видел. К кому рыба подплывает, тот ребёнок, начинает описывать предмет не называя его. Если рыба отгадает предмет, то она вплывает в круг.

**«Раю-раю»**

**Цель**: активизация словаря, развитие словесной и слуховой памяти.

 Для игры выбирают двух детей-ворота; остальные играющие мать с детьми. Дети-ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят:

- *Раю-раю, пропускаю,*

 *А последних оставляю.*

*Сама мать пройдёт*

 *И детей проведёт.*

Дети встают паровозиком и идут через воротики, последний ребёнок останавливается у воротиков и называет слово по теме, например: автобус, и встаёт ребёнок к ним. Постепенно все дети становятся воротиками и вспоминают слова, которые называл паровозик.

**«Жмурки-носильщики»**

**Цель**: развитие сенсорики, развитие восприятия.

На столе разложены предметы-игрушки по определённой теме. Детям завязывают глаза, ребёнок должен с закрытыми глазами на ощупь описать предмет и отгадать его.

**«Гаккарис»**

**Цель**: развитие словаря, развитие общей моторики, образовывать множественное число существительных.

Дети садятся на корточки в круги, вырезанные и расположенные по кругу. Водящий игрок скачет на одной ноге по кругу, тот игрок около, которого остановился водящий, должен назвать вместо одного предмета — много. Если сидящий ошибается, то он становиться ведущим.

**«Продаём горшки»**

**Цель**: активизировать словарь по теме, согласовывать существительные с числительными. Дети делятся на пары: продавец и горшок. Дети садятся в круг. У детей горшков предметные картинки по заданной теме. Ведущий подходит к одному их хозяев и начинает разговор: - Эй, дружок, продай горшок! - Покупай. - Сколько дать тебе рублей? - Три отдай (пять отдай…) Ведущий должен правильно согласовать название картинки с числом, загаданным хозяином: три автобуса, пять вагонов.

**«Угадай и догони»**

**Цель**: развитие фонематического слуха.

Играющие садятся на скамейку. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадал, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой играющий.

**«Утушка»**

 **Цель**: активизировать словарь по теме, уметь образовывать предложения по теме.

Два ребёнка садятся друг напротив друга на стульчики. Ноги вытягивают вперед, носками вверх. Выбирается утка, остальные дети-утята. Утушка зовёт своих утят скороговоркой: - Быстрей, быстрей, утятки, Быстрей, быстрей, дикие пёрышки. Утята встают друг за другом и проходят, перешагивая через мостик, составляя предложения про время года или по определённой теме.

**Игры с мячом для развития речи**

***Подвижные игры на логопедических занятиях***

Игры с мячом — очень полезны для развития детей с нарушением речи. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, помогает наладить контакт с детьми, нормализует поведение гиперактивных детей.

**«Большой мяч»**

**Цель**: активизировать словарь глаголов, развитие общей моторики и высших психических функций.

Дети встают в круг, в кругу ведущий у него в руках мяч. Ведущий называет слово и кидает мяч кому-либо из детей. Дети пускают мяч по кругу, называя действия, которые может совершать предмет, названный ведущим (снег- идёт, падает, тает, хрустит, сверкает).

**«Мяч бросай – животных называй»**

**Цель**: активизировать словарь по данной теме.

Можно выбрать любое другое обобщающее понятие. Ведущий загадывает выбранную им категорию, дети должны перебрасывая мяч называть слова, соответствующие обобщающему понятию.

**«Мяч»**

**Цель**: активизировать словарь по теме, подбирать антонимы к словам.

Играющие делятся на две команды. Одни называют слово – признак: высокий, а другая команда называют противоположный признак: низкий.

**«Катание мяча»**

**Цель**: активизация словаря по теме.

Логопед задаёт задание: например, назвать как можно больше красивых слов про маму (Мама какая?). Дети по очереди катают мяч в обруч, называя прилагательные.

**«Мяч по кругу»**

**Цель:** активизация словаря по теме.

Дети садятся на палас, а водящий становится за кругом и держит мяч. Водящий называет обобщающее понятие и кидает мяч одному из сидящих, игроков. Дети должны как можно быстрее назвать слова, подходящие для данного обобщающего понятия. Тот играющий, кто задержит мяч, становиться ведущим.

**«Я знаю пять названий»**

**Цель**: активизация словаря по заданной теме.

**Ход игры:** Дети встают по кругу у логопеда мяч, он начинает задание «Я знаю пять названий фруктов» после этого мяч передаётся по кругу, каждый ребёнок должен назвать по пять фруктов.

**Авторские подвижные игры для развития речи**

<http://logoportal.ru> - Авторские подвижные игры для развития речи

**«Перепрыгни через ров»**

**Цель**: развитие глагольного словаря, развитие общей моторики, учить подбирать антонимы. На полу выложены две скакалки параллельно друг другу. Дети делятся на две команды. Первый ребенок перепрыгивает через ров, называя глагол, а следующий ребёнок называет противоположный глагол: стоит- идёт, бреет-кладёт.

**«Волшебный круг»**

**Цель**: учить придумывать предложения, активизировать глагольную лексику, расширять словарь по заданной теме.

Материал: разноцветный круг, состоящий из секторов разного цвета. Ребята встают по краю разноцветного круга.

Логопед предлагает представить, что круг — это клумба. Ребёнок загадывает цветок, имеющий цвет любого сектора, называет растение и его цветы перекатывает мячик в соответствующий сектор. Логопед: На клумбе выросла красная роза — мячик перекатывается в красный сектор. Для усложнения используется глагольная лексика: не только произносится название и цвет, но и говорится, что происходит с цветком: вырос, набрал бутон, хорошо пахнет, цветет.

**«Карусель»**

**Цель:** закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения

**Ход игры:** Дети встают в два круга. Во внешнем круге два-три человека. Остальные — во внутреннем. Один круг движется по часовой стрелке, другой — против. Внешний круг проговаривает считалку: Карусель, закружись, А потом остановись. Кто словечко угадает, В дружный круг к нам попадает. Затем ребёнок из внешнего круга загадывает короткую загадку — описание предмета. Дети из внешнего круга отгадывает загадку, если отгадал, то встаёт во внутренний круг.

**«Покажи, отгадай и повтори»**

**Цель**: активизировать словарь по заданной теме, развитие общей моторики, уметь согласовывать движения и речь.

Ход игры: Дети встают в круг, выбирается ведущий он загадывает профессию (либо какой-либо фрукт, посуду), но её не называет, а только показывает жестами. Дети должны отгадать загаданный предмет и показать, тот ребёнок, кто первый отгадал, становиться ведущим.

**«Продавец обуви»**

**Цель**: активизировать словарь по теме, согласовывать существительные с прилагательными и числительными, уметь описывать предмет по основным признакам.

**Ход игры:** Выбирается продавец обуви, у него разная обувь, которая выставляется перед детьми. Ребята запоминают, какая обувь продаётся в магазине, потом обувь убирается под прилавок. Продавец спрашивает, сколько сандалий, валенок, сапог было у него в магазине. Затем каждый ребёнок описывает обувь, которую он хочет купить. По описанию продавец должен правильно продать обувь.

**«Волшебные следы»**

**Цель**: активизировать словарь по теме, учить образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход игры:** Перед детьми лежат вырезанные следы разных животных. Детям предлагают идти по следам называя, чьи это следы — волчьи, заячьи. Если дети правильно называют следы, то в конце дорожки их ждёт это животное.

**«Кто ловкий»**

**Цель**: активизировать словарь по теме, учить обобщать, классифицировать.

**Ход игры:** Дети делятся на команды, определяют, кто какую категорию будет собирать. У логопеда на столе расположены предметы разных категорий. По команде педагога по одному участнику от команды подходят к столу и собирают, только те предметы, которые необходимы к его категории.

**«Летаю, еду, плыву»**

**Цель**: развивать общую моторику, активизировать словарь по теме.

**Ход игры:** Дети встают в круг. Логопед называет транспорт, а дети должны показать, как передвигается транспорт.

**«Мы в гости пойдём»**

**Цель**: активизировать словарь по теме.

**Ход игры:** Дети выстраиваются в длинную цепочку и идут за педагогом, проговаривая слова: « Мы в гости пойдем и друзей собой возьмём. Кто в домике живёт — узнаем. Тук-тук, тук-тук.» Кто в домике живет? В домике живёт человек, который работает на экскаваторе. После вспоминаем, кто жил в каждом домике.

**«Улитка»**

**Цель**: активизировать словарь по теме; согласовывать существительные с числительными

**Ход игры**: Перед детьми нарисована улитка — классики от одного до десяти. Логопед предлагает посчитать до десяти какой-либо предмет. Ребёнок прыгает на первую клеточку и считает: один апельсин, два апельсина и т д.

**«Цветовой ряд»**

**Цель**: согласовывать существительные с прилагательными.

**Ход игры:** Перед детьми расположены разноцветные фигуры. Логопед называет фрукт, а дети должны сказать, какой он по цвету и подбежать к фигуре нужного цвета.

**Игра «Живая стрелка**»

**Цель**: закрепить умение определять в слове первый звук и давать ему характеристику, упражнять в беге по кругу и остановке по сигналу.

**Оборудование**: картинки, сумка, нагрудник со стрелкой.

**Ход игры.** В центре круга находится дошкольник, изображающий стрелку. Рядом с ним на полу стоит сумка с картинками. Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

*Наша стрелка оживилась,*

*Быстро, быстро закружилась!*

*Сделай круг и обернись,*

*А теперь остановись!*

«Стрелка» останавливается и указывает на ребенка. Тот достает из сумки ведущего картинку, определяет первый звук и дает ему характеристику.

**Игра «Кто быстрее перенесет предметы»**

**Цель:** учить дифференцировать звонкие и глухие звуки, бегать в определенном направлении, совершенствовать координацию движений рук и ног.

**Оборудование:** 3 стола, игрушки.

**Ход игры.** Дети делятся на две команды. На один стол выкладываются игрушки, названия которых начинаются на звонкий или глухой звук. На другой стороне группы - два пустых стола. По сигналу команды начинают выполнять задание. Дети одной команды переносят только те предметы, названия которых начинаются на звонкие звуки, дети другой — на глухие звуки. Когда последний ребенок команды перенесет предмет, взрослый вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и определяет команду-победителя.

**Игра «Месяцы и их последовательность».**

***Месяц к месяцу встает — Каждый всех их назовет.***

**Цель:** закрепить временные понятия в активном словаре ребенка.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры.** Дети встают в круг. Взрослый с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

**Игра «Кто кем был?»**

***Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.***

**Цель:** закрепить умение верно употреблять падежные окончания.

**Оборудование**: мяч

**Ход игры**. Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное. Ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект (цыпленок — яйцом, лошадь — жеребенком, дуб — желудем, рыба — икринкой.

**Игра «Найди такое дерево»**

**Цель:** учить детей пользоваться в речи предлогами «с», «у», «на». Закрепить знания названий деревьев, упражнять в легком беге врассыпную и в определенном направлении.

**Оборудование**: большие картинки деревьев, листья деревьев, фанты.

**Ход игры.** Листья разбросаны на полу группы. Картинки деревьев расставлены в разных местах группы. Дети, изображая листья, бегают, кружатся, поют.

*Падают, падают листья,*

*В нашем саду листопад.*

*Желтые, красные листья*

*По ветру вьются, летят. (2 раза)*

*Птицы на юг улетают:*

*Гуси, грачи, журавли.*

*Вот и последняя стая*

*Крыльями машет вдали (2 раза)*

*(Слова М. Ивенсен, музыка М. Красева)*

Дети приседают и берут листочки. Взрослый спрашивает у детей, с какого дерева они сорваны. Дети говорят: «С березы, с клена». Взрослый продолжает: «Раз, два, три — к своему дереву беги». Дети бегут к тому дереву, на котором такие же листья, как у них в руках, и говорят: «Такие же листья у березы, у клена ». Затем взрослый говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Ребенок, стоящий у дуба, изображает дуб (поднимает руки с листочками кверху) и отвечает: «На дуб села, на елку улетела». «Ребенок-елка» вызывает другое дерево и т.д. Кто прозевает, получает фант. В конце игры дети с фантами выполняют задания.

**Задания фантам:**

• назвать все деревья на картинках,

• выделить из предложения предлоги т.д.

Предложенные подвижные игры способствуют развитию навыков звукового анализа, расширению словарного запаса, развитию грамматического строя речи. Их можно использовать как элемент НОД, как физкультурную минутку. Педагоги могут поиграть с детьми в вечерние часы, на прогулке, а также в свободное время.

**1.     Подвижные игры на развитие общей моторики (большой, средней и малой подвижности)**

**Игра большой подвижности «Ловишка»**

По считалке выбирается ловишка, который становится в центре зала. Остальные игроки встают вокруг него, образуя круг, берутся за руки. По сигналу педагога дети начинают движение в правую сторону, повторяя за *педагогом слова:*

*Ау – ау – аукаем,*

*Весну приаукиваем.*

*Весна! Весна!*

*Красным – красна!*

*Весна пришла,*

*Свет, тепло принесла!*

*Весну встречаем,*

*В ловишки играем!*

*Раз, два, три, лови!*

После слов «раз, два, три – лови!» дети врассыпную разбегаются по спортивному залу. Ловишка ловит их, дотрагиваясь рукой. Пойманные дети отходят в сторону. Когда ловишка поймает 2-3-х игроков, игра останавливается. Выбирается новый водящий, игра повторяется!

**Игра малой подвижности «Мухомор»**

Играющие встают в круг посередине зала. Берутся за руки. В центре круга ставится «мухомор». Педагог находится несколько в стороне от круга, читает текст, который дети хором произносят вместе с ним:

*Перед нами бор*

*А в бору мухомор*

*Мухомор стоит,*

*На детей глядит*

*Мухомор кто возьмет,*

*Тот из круга уйдет*

Закончив чтение стихотворения, играющие начинают двигаться, приплясывать вокруг поставленного в центре круга «мухомора». При этом каждый из игроков старается подтянуть своих соседей к «мухомору», чтобы они его сдвинули с места или свалили. Кто подвинет или уронит «мухомор», выходит из круга и встает около педагога. «Мухомор» устанавливается на прежнее место, игра повторяется.

**2.   Подвижные игры с речевым сопровождением**

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Бьют часы»**

Играющие встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр.

                           Часы бьют раз,

                           Часы бьют два,

                           Часы бьют три.

*хлопают в ладоши.*

    Новый год, приходи!

*Выполняют руками поступательные зовущие движения к себе.*

                          Тебя ждали год,

                          Стояли у ворот.

*Выполняют «пружинку», руки на пояс.*

                          А пришел мороз,

                          Заморозил нам нос.

*Шагают на месте.*

   Нас мороз, не пугай,

                          С нами ты поиграй.

*Выполняют наклоны вправо – влево, руки на пояс.*

                          В прятки ты поиграй

                          Да подарки нам дай

*Выполняют два приседания, руки в приседе на колени.*

Конфеты, игрушки,

                          Орехи, хлопушки.

*Постукивают кулачками друг о друга.*

    Будем веселиться,

                          Танцевать, резвиться.

*Прыгают на месте на двух ногах, руки произвольно.*

**3. Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста)**

         Развитие мелкой моторики требует пристального внимания. Известна следующая закономерность: если развитие движений пальцев ребенка  соответствует его возрасту, то его речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и выше нормы. Научными исследованиями доказано, что движения пальцев рук стимулируют созревание центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

        Для развития мелкой моторики подойдут упражнения и игры с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры.

**Пальчиковая игра** **«Белка продавец»**

Сидит белка на тележке…

*Сжимают- разжимают пальцы рук.*

 Продает она орешки.

*Хлопают в ладоши.*

            Лисичке – сестричке,

                            Воробью, синичке.

                            Мишке толстопятому,

                            Заиньке усатому.

*Поочередно загибают пальчики на правой руке, начиная с большого.*

                   Кому в платок,

                            Кому в зобок.

*Ударяют кулачками друг о друга.*

                            Кому в лапочку.

*Показывают ладошки.*

*Русская народная песенка*

**4.  Подвижные речевые игры для детей с ОНР**

      Проводятся на физкультурных занятиях по рекомендации учителя – логопеда с целью решения какой – либо речевой задачи.

**Подвижная речевая игра «Чьи детки?»**

**Цель:** Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Домашние животные».

       Дети стоят в кругу. В центр круга встает педагог с мячом в руках. Он кидает мяч первому игроку со словами: «Плачут котята, они потеряли свою маму. Кто у котят мама?». Ребенок ловит мяч, отвечает педагогу: «Кошка». Если играющий отвечает неправильно, он выходит из игры. Далее педагог поочередно кидает мяч остальным детям. В игре побеждают 2-3 самых внимательных игрока.

***Примечание.*** Детеныши других домашних животных: Щенята, козлята, жеребята, телята, ягнята, поросята, крольчата и др.

**5.    Подвижные игры на развитие речевого и фонематического слуха**

       По согласованию и рекомендациям логопеда в физкультурные занятия, а также в непосредственную образовательную деятельность в группах включаются различные подвижные игры.

**Подвижная игра «Цветные домики»**

      Играющие делятся на две команды. Игроки первой команды – это «гласные звуки», игроки второй команды – «согласные звуки». По первому сигналу педагога (например, звон колокольчика) дети врассыпную разбегаются и бегают по спортивному залу, произнося гласные или согласные звуки. По второму сигналу (например, три удара в бубен) игроки каждой команды должны собраться возле «домика» условленного цвета. Например команда «гласных звуков» собирается возле обруча красного цвета, команда «согласных звуков» возле обруча синего, цвета.

***Усложнение:*** дети могут «превращаться» в твердые и мягкие или звонкие и глухие согласные.

**6.  Подвижные игры на развитие звукопроизношения**

Логопед планируя совместную деятельность, определяет (обычно на неделю) так называемый «дежурный» звук, который необходимо отработать с детьми на занятиях. Этот звук обыгрывается и на занятиях физкультурой

**Игра «Придумай слово на определенный звук»**

      (Например на звук (п): пух, пальто, песня, перо, помидор, плита и т.д.).

      Игра проводится с мячом. Педагог по очереди кидает мяч игрокам, которые называют слова на определенный звук.

**Игра «Назови пять имен девочек (мальчиков) на определенный звук»**

      (Например, на звук (а)).

      Имена девочек: Алена, Аня, Арина, Алла, Ася и т.д.

      Имена мальчиков: Алеша, Антон, Андрей, Аркаша, Алик и т.д.

      Игру можно проводить в парах. Игроки встают в разных местах зала, каждой паре игроков дается по мячу.

Дети кидают друг другу мяч (от груди или о пол), произнося на каждую передачу мяча по одному слову: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков): Алена – раз, Аня – два… и т.д.».

**7.  Подвижные игры на развитие коммуникативных функций**

     Подвижные игры данного раздела нацеливают детей на совместные двигательные действия, воспитывают культуру поведения и положительные взаимоотношения, обучают детей навыкам сотрудничества, партнерского общения.

**Подвижная игра «Чижик»**

По считалке выбирается водящий «чижик». Остальные дети становятся в пары и образуют круг. «Чижик» становится посередине. Играющие ходят по кругу и все вместе произносят слова:

                                                Ходит чижик у житницы,

                                                Ищет зернышко пшеницы.

                                       Чижик отвечает:

                                                Мне не скучно одному,

                                                Кого хочу того возьму.

          С этими словами он быстро берет за руку одного из играющих и встает в круг. Оставшийся без пары встает в середину круга – он «чижик». Игра продолжается.

**8.   Подвижные игры с музыкальным сопровождением (в том числе хороводные игры и музыкально – ритмические композиции)**

       Использование музыки при проведении подвижных игр способствует координированности, согласованности, четкости выполнения движений, чувства ритма и темпа.

**Подвижная игра «Дружба»**

      Дети встают в круг, берутся за руки. По сигналу педагога начинают двигаться по кругу в правую сторону, произнося при этом:

                                                   Мы идем по кругу.

                                                   Найдем себе мы друга.

                                                   Найдем себе мы друга,

                                                   Найдем себе дружка.

         По окончании текста дети останавливаются. Педагог говорит: «Раз, два, три – друга себе найди!». После этих слов дети должны встать по парам (найти себе друга). Игрок, которому пары не хватило, встает в центр круга**.** Включается музыка (например, русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени» или др.), под которую игрок выполняет любые танцевальные движения, остальные игроки хлопают в ладоши.

***Примечание:*** педагог может подать и другие команды, например:

     «Раз, два, три, двух друзей себе найди!» - дети встают в кружки по четыре человека (оставшиеся «без друзей» игроки также выполняют любые танцевальные движения);

     при последнем повторении игры педагог может произнести: «Никому нельзя скучать, все мы будем танцевать!». В этом случае танцевальные движения выполняют дети всей группы.

**Гимнастика для глаз «Дождик»**

Приплыли  тучи дождевые

*(покачать руками вверху)*

Дождинки пляшут как живые

*(перебирать пальцами сверху -  вниз*)

И рожь склоняясь к земле зеленой

Пьет - пьет – пьет

(*пружинящие движения руками, смотреть вниз*)

А теплый дождь неугомонный

Льет – льет – льет

(*указательными пальцами движения сверху - вниз)*

**Пальчиковая гимнастика «Мастера»**

Если только захотим,

Все из снега смастерим

*(хлопки в ладоши)*

Лепит Коля колобок

*(имитация лепки)*

Лепит Таня теремок

*(соединить руки над головой)*

Лепит Света разных рыб

*(соединить ладони)*

Саша лепит белый гриб

(*одну руку сжать в кулак, второй рукой накрыть её как шапочкой*)

 **Физминутка «Обезьянки»**

Рано утром на полянке,

Так резвятся обезьянки.

Левой ножкой: топ, топ!

Правой ножкой: топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех?

Руки вниз и наклонились.

На пол руки положили.

А теперь на четвереньках,

Погуляем хорошенько.

А потом мы отдохнем,

Посидим, гулять пойдем.

**Дыхательная гимнастика «Гусь»**

 Гусь купил себе гармошку,

Но упрямую немножко,

Хорошо гармошка пела

По-гусиному шипела:

ш – ш – ш – ш

**Массаж ног «Божья коровка»**

Божьей коровки папа идет.

*(поглаживание ног снизу)*

Следом за папой мама идет.

*(разминание ног)*

За мамой следом детишки идут.

*(похлопывание)*

Вслед за ними малышки бредут.

*(пальчиками шагать)*

Красные юбочки носят они,

Юбочки с точками черненькими.

*(постукивание пальцами)*

На солнышко они похожи,

Встречают дружно новый день

*(руки вверх)*

А если будет жарко им,

То спрячутся все дружно в тень.

*(опустить руки вниз)*

***Подвижные игры, используемые в работе с детьми логопедических групп, условно можно разделить на три группы:***

1) подвижные игры, способствующие развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза и подготовке к обучению грамоте.
2) игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи.
3) подвижные игры, обогащающие словарь детей.

**«Волшебный колокольчик»**
**Задачи:** Развивать умение различать громкие и тихие звуки.
Воспитывать самостоятельность.
**Оборудование:** колокольчик.
**Описание игры:**
Логопед предлагает детям послушать, как звучит колокольчик тихо и громко.
Дети идут по кругу. Когда колокольчик звенит тихо – присесть, когда колокольчик звенит громко – бежать по кругу.

**«Ушки на макушке»**
**Задачи:** Развивать умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушку, колокольчик.
Развивать быстроту реакции.
**Оборудование:** музыкальные игрушки: бубен, погремушка, колокольчик
**Описание игры:**
Дети идут друг за другом по кругу. Услышав звучание определенного предмета, дети выполняют движение, заранее названное логопедом:
Услышишь звучание бубна – попрыгай на месте
Погремушки – покружись
Колокольчика – подними руки вверх

**«Цветы и пчелки»**
**Задачи:** Развивать умение различать на слух твердые и мягкие звуки.
Воспитывать честность, выдержку.
**Оборудование:** синие и зеленые цветы, вырезанные из картона. Квадраты синего и зеленого цветов.
**Описание игры:**
По группе разложены синие и зеленые цветы. На некоторых цветах лежат квадраты зеленого и синего цветов. Логопед называет слова с твердыми и мягкими звуками, изучаемыми на занятии: бант, бита, береза, бокс, бочка, бинт.
Услышав слово с твердым звуком, дети подбегают к синему цветку, берут синий квадрат и переносят его на свободный синий цветок. Услышав слово с мягким звуком, дети берут зеленый квадрат и кладут его на свободный зеленый цветок.

**«Живая стрелка»**
**Задачи:** Закреплять умение определять в слове первый звук, давать ему характеристику. Упражнять в беге по кругу и остановке по сигналу.
Воспитывать целеустремленность.
**Оборудование:** картинки с твердым и мягким звуком в начале слова, сумка, нагрудник со стрелкой.
**Описание игры:**
В центре круга находится ребенок, изображающий стрелку. Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:
***Наша стрелка оживилась,
Быстро, быстро закружилась!
Сделай круг и обернись,
А теперь остановись!***«Стрелка» останавливается и указывает на ребенка. Ребенок достает из сумки «Стрелки» картинку, определяет в нем первый звук и дает ему характеристику.

**«Умный мячик»**
**Задачи:** Упражнять детей в дифференциации твердых и мягких звуков.
Развивать глазомер, ловкость. Учить бросать мяч точно в руки и правильно ловить его.
**Оборудование:** синий и зеленый мячи.
**Описание игры:**
Дети встают в круг. Если логопед бросает ребенку синий мяч, поймав его, ребенок должен назвать слово с твердым звуком (полка). Если логопед бросает зеленый мяч, ребенок называет слово с мягким звуком (пила).

**«Ловишка»**
**Задачи:** Формировать быстроту и ловкость движений.
Воспитывать целеустремленность.
**Оборудование:** фанты (мелкие игрушки) на каждого ребенка.
**Описание игры:**
Дети стоят кругом, взявшись за руки. В центре круга – ловишка. Играющие двигаются по кругу и говорят:
***Мы ребята - дошколята,
Бегать любим и скакать!
Ну, попробуй нас догнать!
Раз, два, три – лови!***На последнем слове дети прыгают на двух ногах по группе, а ловишка догоняет их. Поймав троих детей, ловишка забирает у них фанты и отдает их логопеду.
Педагог дает задание каждому «Фанту»
- Повторить цепочку слогов: са-са-за зо-со-зо
- Из трех слов назови только слово со звуком С: зонт санки коза
- Назови в слове первый звук: зима сом замок сито

**«Найди себе пару»**
**Задачи:** Упражнять детей в подборе слов, отличающихся одним звуком.
Развивать быстроту реакции.
Воспитывать самостоятельность.
**Оборудование:** парные картинки с изображением предметов, отличающихся в произношении одним звуком: уточка – удочка, коза – коса, миска – мишка, крыша – крыса
**Описание игры:**
Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. В руках у детей картинки. По сигналу логопеда дети начинают двигаться навстречу друг другу. По другому сигналу дети находят себе пару (картинку, сходную по звучанию) и озвучивают картинки.

**Найди свой домик**
**Задачи:** Закреплять умение определять количество слогов в слове. Обогащать словарный запас детей.
Развивать ориентировку в пространстве.
Воспитывать самостоятельность.
**Оборудование:** три домика с одним, двумя и тремя окнами. Предметные картинки, сундучок.
**Описание игры:**
В разных местах группы расставлены домики. В домике с одним окном живут слова с одним слогом, с двумя окнами – слова с двумя слогами, с тремя окнами – слова с тремя слогами.
Дети берут из сундучка картинки. По первому сигналу педагога разбегаются по группе, по следующему сигналу находят домики для картинок.

**Один, два, три**
**Задачи:** Закреплять умение определять количество слогов в слове.
Упражнять детей в построении и перестроении.
Развивать произвольность внимания.
**Оборудование:** магнитная доска, предметные картинки.
**Описание игры:**
Дети ходят по группе врассыпную. На сигнал логопеда: «Внимание» - дети смотрят на выставленную картинку и строятся в колонну по одному, парами, тройками, в зависимости от количества слогов в слове

Приведу примеры подвижных игр, которые могут быть использованы на логопедических занятиях.

**Игра "Золотые ворота"  (автоматизация звука [р])**

**Ход игры:** выбирают двух игроков, они становится лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, образуя ворота. Остальные дети берутся за руки и вереницей идут через ворота. При этом они говорят:

Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй раз запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

 Ворота закрываются при последних словах и ловят того, кто не успел пройти. Пойманные образуют новые ворота, игра продолжается.

Стихотворение для игры разучивается заранее. Во время игры педагог контролирует произношение.

**Игра  "Ловишки"**

**Ход игры:** играющие стоят по кругу. У каждого из них ленточка, которая закладывается сзади за пояс или ворот (на конце ленточки - картинка, в названии которой есть автоматизируемый звук). В центре круга стоит ловишка. По сигналу учителя-логопеда "беги" дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стремясь взять у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. На слова учителя-логопеда "Раз, два, три – в круг скорей беги!" дети строятся в круг. Ловишка называет картинки на "пойманных" лентах.  Чтобы вернуться в игру, проигравшие выполняют задание (Называют слово с заданным звуком или произносят чистоговорку). Игра продолжается с новым ловишкой.

**Игра "Последний выбывает"**

**Цель:** автоматизация звуков в словах,  формирование быстроты, ловкости.

**Ход игры:** Несколько игроков (6-8) бежит по кругу мимо положенных на землю предметов (в названии которых есть заданный звук). Предметов должно быть меньше на один, чем игроков. По сигналу каждый старается схватить находящийся ближе к нему предмет. Кто не успел этого сделать – выполняет задание, чтобы вернуться в игру (называет слово с заданным звуком или произносит чистоговорку). Дети называют, какие предметы взяли. Игра продолжается.

**Игра "Бег с барьерами" (автоматизация звука [с])**

**Цель:** автоматизация звука [с] в словах

Ход игры: логопед раскладывает на полу перед игроками ряд из пяти картинок: сок, сон, соль, сор, сом.  Каждый "спортсмен" поочередно должен "пробежать" по дорожке из картинок (перешагивая картинки) туда и обратно,  правильно произнося все звуки.

Язычок споткнется -

Бегун назад вернется.

Взяв в руки секундомер (или часы), логопед следит или делает вид, что следит за тем, кто из «бегунов» быстрее преодолеет дистанцию:

- Сок, сон, соль, сор, сом, (обратно) сор, соль, сон, сок!

Примечание: можно усложнить этот этап, предложив игрокам перепрыгивать через слова- "барьеры":  скок через сок, скок черезсон, скок через соль, и т.д.

**Игра  " Цепочка слов"**

**Цель**: закрепить умение придумывать слова на заданный звук, выделять первый и последний звук в слове.

**Ход игры:** Дети встают в круг, выбирают водящего.  Водящий (или логопед) называет звук, с которым нужно придумать слово. Дети называют слово с заданным звуком и перекидывают мяч любому участнику игры. Поймавший мяч, называет свое слово. Участник, не назвавший слово,  выходит из игры.

**Вариант 1**: Можно называть слова, в которых звук стоит в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

**Вариант 2:** Водящий называет любое слово. Поймавший мяч участник игры называет слово, на последний звук услышанного слова и кидает мяч следующему участнику, следующие участники также вспоминают слова на последний звук услышанного слова.

Использование подвижных игр и упражнений с логопедическим содержанием  помогает сократить период овладения правильным звукопроизношением. Игровые двигательные действия мотивируют ребенка на выполнение задания, помогают снизить утомляемость. Дети учатся распределять произвольное внимание, направленное на правильную артикуляцию звука и выполнение правил игры. Повышаются способности произвольно регулировать свое поведение, что лежит в основе готовности к школьному обучению.

Подвижные игры с речевым содержанием могут быть использованы на любом этапе логопедического занятия, в то же время необходимо учитывать ряд **особенностей их проведения**:

* в начале занятия не рекомендуется использовать игры высокой подвижности, так как они очень эмоциональны, дети с трудом могут переключиться на другой вид деятельности; лучше использовать игры малой и средней подвижности, направленные на концентрацию внимания;
* в конце занятия концентрация внимания детей ослабевает, поэтому не подходят игры с выполнением точных движений;
* игра не должна быть длительной по времени;
* игра проводится в таком темпе, чтобы дети имели возможность контролировать звукопроизношение, исправлять ошибки; следует развивать у детей навыки контроля  чужой и своей собственной речи;
* нужно добиваться активного речевого участия всех детей;
* во время объяснения хода и правил игры нужно обратить внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, четко  определить речевую задачу;
* по ходу игры необходимо вносить коррективы и исправлять ошибки детей, в заключение обязательно поощрить всех детей;
* педагог должен следить за движениями, взаимоотношениями, нагрузкой, эмоциональным состоянием ребенка в игре;
* удобно использовать подвижную игру в качестве физкультминутки;
* в условиях логопедической группы и кабинета лучше использовать игры средней и малой подвижности, при которых характер движений относительно спокойный (ходьба, передача предметов). Игры большой подвижности лучше проводить во время прогулки или в физкультурном зале.

 Во время проведения игр удобно использовать спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли. Для различения игроков и команд применяются цветные жилетки, повязки.

**Игры, способствующие развитию фонематического восприятия**

**«Волшебный колокольчик»
Цели**: развивать фонематическое восприятие, умение различать громкие и тихие звуки; воспитывать самостоятельность.
**Оборудование:** колокольчик.
Логопед предлагает детям послушать, как звучит колокольчик тихо и громко.
Дошкольники идут по кругу. Когда колокольчик звенит тихо — дети приседают, когда громко — бегут по кругу.

**«Ушки на макушке»
Цели:** развивать слуховое внимание, умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушку, колокольчик; воспитывать быстроту реакции.
**Оборудование:** музыкальные игрушки: бубен, погремушка, колокольчик.
Дети идут друг за другом по кругу. Услышав звучание определенного предмета, они выполняют движение, заранее названное логопедом: «Услышите звучание бубна — попрыгайте на месте, погремушки — покружитесь, колокольчика — поднимите руки».

**«Цветы и пчелки»
Цели**: развивать фонематическое восприятие, умение различать на слух твердые и мягкие звуки; воспитывать честность, выдержку.
**Оборудование:** вырезанные из синего и зеленого картона цветы и квадраты.
На полу разложены синие и зеленые цветы. На некоторых цветах лежат квадраты зеленого и синего цветов. Логопед называет слова с твердыми и мягкими звуками, изучаемыми на занятии: бант, бита, береза, бокс, бочка, бинт.
Услышав слово с твердым звуком, дети подбегают к синему цветку, берут синий квадрат и переносят его на свободный синий цветок. Услышав слово с мягким звуком, дети подбегают к зеленому цвету, берут зеленый квадрат и кладут его на свободный зеленый цветок.

**«Живая стрелка»
Цели:** закреплять умение определять в слове первый звук и давать ему характеристику; упражнять в беге по кругу и остановке по сигналу; воспитывать целеустремленность.
**Оборудование**: картинки с твердым и мягким звуком в начале слова, сумка, нагрудник со стрелкой.
В центре круга находится дошкольник, изображающий стрелку. Рядом с ним на полу стоит сумка с картинками. Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:
Наша стрелка оживилась,
Быстро, быстро закружилась!
Сделай круг и обернись,
А теперь остановись!
«Стрелка» останавливается и указывает на ребенка. Тот достает из сумки ведущего картинку, определяет на ней первый звук и дает ему характеристику.

**«Умный мячик»
Цели:** упражнять детей в дифференциации твердых и мягких звуков; развивать глазомер, ловкость; учить бросать мяч точно в руки и правильно ловить его.
**Оборудование:** синий и зеленый мячи.
Дети встают в круг. Если логопед бросает ребенку синий мяч, то, поймав его, дошкольник должен назвать слово с твердым звуком (например, полка). Если логопед бросает зеленый мяч, дошкольник называет слово с мягким звуком (например, пила).

**«Ловишка»
Цели:** развивать фонематический слух; формировать быстроту и ловкость движений; воспитывать целеустремленность.
**Оборудование:** фанты (мелкие игрушки) для каждого ребенка.
Дети, взявшись за руки, образуют круг. В его центре становится ведущий — ловишка. Играющие идут по кругу со словами:
Вместе дружно мы играем,
От ловишки убегаем.
Поскорей за мной беги,
Раз, два, три — лови!
На последнем слове дети, словно мячики, прыгают на двух ногах по группе, а ловишка догоняет их. Поймав троих игроков, ведущий забирает у них фанты и отдает их взрослому.
Логопед дает задание каждому фанту.
Например:
— повторить цепочку слогов: са-са-за, зо-со-зо;
— из трех слов назвать только слово со звуком [с]: зонт, санки, коза;
— назвать первый звук в следующих словах: зима, сом, замок, сито.

**«Найди себе пару»
Цели:** упражнять детей в подборе слов, отличающихся одним звуком; развивать фонематический слух, быстроту реакции.
**Оборудование:** парные картинки с изображением предметов, отличающихся в произношении одним звуком, например: уточка — удочка, коза — коса, миска — мишка, крыша — крыса.
Дети выстраиваются в две шеренги напротив друг друга. В руках у них карточки с картинками. По сигналу логопеда шеренги начинают двигаться навстречу друг другу. По следующему сигналу каждый ребенок по картинке, сходной по звучанию, находит себе пару и называет изображение на своей карточке.

**«Один, два, три»
Цели:** закреплять умение определять количество слогов в слове; упражнять в построении и перестроении; развивать произвольность внимания.
**Оборудование:** магнитная доска, предметные картинки.
Дети расходятся по группе. По сигналу логопеда «Внимание!» дошкольники смотрят на выставленную на доску картинку и строятся в колонну по одному, парами или тройками — в зависимости от количества слогов в слове.

**«Найди свой домик»
Цели:** закреплять умение определять количество слогов в слове; обогащать словарный запас детей; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать самостоятельность.
**Оборудование:** три домика с одним, двумя и тремя окнами; предметные картинки; сундучок.
В разных местах группы расставляются домики. В домике с одним окном живут слова с одним слогом, с двумя окнами — с двумя слогами, с тремя окнами — с тремя слогами.
Дети по очереди берут из сундучка картинки. По первому сигналу логопеда дошкольники разбегаются по группе, а по следующему сигналу находят домики, где будут жить их картинки.

Следующая игра будет способствовать **закреплению навыков чтения**.
**«Выложи слово из букв»
Цели**: закрепить знание букв, умение быстро и правильно складывать из них слова; формировать умение прыгать на одной ноге; развивать ловкость, быстроту, умение работать в коллективе.
**Оборудование:** набор кубиков с изображением букв, предметные картинки, две подставки.
Дошкольники разбиваются на две команды, игроки каждой из которых выстраиваются у подставок. На противоположной от команд стороне группы на стульях лежат кубики с буквами. Логопед для каждой команды выставляет на подставке картинку с изображением какого-либо предмета или объекта (например, маки или розы). По сигналу взрослого дети по очереди на одной ноге прыгают за кубиком, возвращаются обратно и ставят на подставку кубик с нужной буквой. Каждая команда складывает слово из принесенных кубиков, читает его и объясняет значение. Выигрывает команда, игроки которой допустили минимальное количество ошибок.

**Игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи**

**«Прятки»
Цели:** закреплять умение употреблять в речи предлоги на, под, в; развивать пространственные представления.
**Оборудование**: игрушки.
Логопед закрывает глаза и произносит следующие слова:
Разбегайтесь-ка, ребятки,
Начинаем играть в прятки.
Спрячь игрушку далеко,
Не найдет ее никто!
Дети берут игрушки со стола, разбегаются по группе и прячут их в разных местах.
Взрослый открывает глаза, делает вид, что не может найти игрушки, и просит детей помочь ему в поиске: «Таня, куда ты спрятала свою игрушку?» Таня отвечает: «Я спрятала зайца под шкаф». Коля: «Я спрятал машину в шкаф». Оля: «Я спрятала куклу на полке» и т.д.
Игра повторяется несколько раз.

**Игра-эстафета «Собери предложение»
Цели:** закреплять умение составлять предложение из отдельных слов с предлогом; формировать умение прыгать на двух ногах; воспитывать самостоятельность; развивать быстроту реакции.
**Оборудование**: 8 обручей, флажки, картинки, схемы предлогов, глаголов.
Дошкольники разбиваются на две команды, игроки выстраиваются в две колонны. Перед каждой колонной лежат четыре обруча. По сигналу логопеда один ребенок из каждой колонны прыгает из обруча в обруч, занимая их по очереди и забирая из них картинки и схемы. Например, в первом обруче находилась картинка с изображением воробья, во втором — схема предлога на, в третьем — картинка с изображением дерева, в четвертом — картинка с изображением молоточка (обозначающего глагол).
Взрослый называет слова для первой команды: воробей, на, дерево, сидит, затем слова для второй команды: под, стол, лежит, кот. Логопед предлагает командам составить из этих слов предложение и для каждого слова занять нужный обруч.
После выполнения задания команда, допустившая наименьшее количество ошибок, получает флажок.
На втором этапе игры раскладываются новые картинки и схемы. Например: рыбы, аквариум, схема предлога в, молоточек; мальчик, схема предлога из, молоточек, дом.

**Игры для активизации словаря детей**

**«Найди свою маму»
Цели:** закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детенышей; учить по сигналу изменять направление движения; развивать быстроту реакции.
**Оборудование**: маски домашних животных и их детенышей.
Дети разбиваются на пары: «корова» с «теленком», «коза» с «козленком», «кошка» с «котенком» и т.д. Логопед предлагает дошкольникам представиться: «Я корова, а я теленок. Я лошадь, а я жеребенок» и т.д.
Взрослый произносит следующие слова:
Вышли мамы погулять,
Своих деток показать.
Дружно ноги поднимают,
Головой своей кивают.
Побежали по дорожке,
Не устанут наши ножки.
Дети выполняют движения, перемещаясь по группе.
Налетела тучка темная,
Загремел весенний гром.
Наши детки испугались,
По лужайке разбежались.
Дети-детеныши разбегаются по группе и прячутся в разных местах.
Снова солнышко сияет
И гулять всех приглашает.
Стали мамы деток звать,
Малышей своих искать.
Логопед предлагает по очереди детям, изображающим животных-мам, позвать своих деток.
«Корова»: «Му-у-у». «Теленок» выходит к «маме», подражая мычанию настоящего теленка: «Му-у».
«Свинья»: «Хрю-хрю-хрю». «Поросенок» ей отвечает: «Хрю-хрю-хрю» и подбегает к своей «маме-свинье» и т.д.

**«Игра-эстафета «Накроем стол»
Цели**: активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда»; закреплять умение различать кухонную, столовую, чайную посуду; развивать выдержку, умение начинать движение по сигналу взрослого.
**Оборудование:** игрушечные посуда, газовая плита, два стола.
Дошкольники разбиваются на три команды, игроки выстраиваются в три колонны. Первая команда накрывает стол для чаепития, вторая — для обеда, третья ставит на плиту кухонную посуду.
На большом столе вперемешку стоят отдельные предметы трех видов посуды. Логопед дает задание: «Первая команда накрывает стол для чаепития, вторая — для обеда, третья — выбирает кухонную посуду и ставит ее на газовую плиту».
По сигналу взрослого один ребенок от каждой команды подбегает к столу и выбирает нужную посуду.
Выигрывает команда, игроки которой безошибочно и быстрее всех выберут нужную посуду.

**«Во саду ли, в огороде»**Цели: закрепить знания детей об овощах, фруктах, ягодах; упражнять в беге по кругу, в выполнении движения по сигналу взрослого; воспитывать самостоятельность.
**Оборудование**: муляжи овощей, фруктов, ягод; три обруча, корзинки.
Дети делятся на три группы и каждая встает вокруг своего обруча, в них разложены муляжи овощей, фруктов, ягод.
Логопед произносит следующие слова, после которых, дети начинают бег друг за другом вокруг обручей:
Во саду ли, в огороде
Сбираем урожай.
Стоп! В мою корзинку
Любой овощ полезай!
С последним словом, произнесенным взрослым, дети берут муляж любого овоща из своего обруча. Логопед подходит к некоторым дошкольникам задает вопросы, например: «Что ты сделала, Лена?» — «Я выкопала картошку».
— Ваня, что ты положил в корзинку?
— Я положил в корзинку капусту.
— Света, какого цвета твой помидор?
— Красного.
Взрослый дает оценку правильности выполнения задания.
Дошкольники снова встают по окружности своих обручей и начинают вокруг них прыгать на двух ногах:
Во саду ли, в огороде
Собираем урожай.
Стой на месте!
Быстро, быстро ягодку
срывай!
Взрослый спрашивает дошкольников, какие ягоды они сорвали.
В третий раз дети идут на носочках вокруг своих обручей:
Во саду ли, в огороде
Собираем урожай
Стой! С любого дерева
Фрукты собирай!
Логопед задает детям следующие вопросы: «Какой формы яблоко? Какого цвета груша? Какой по вкусу лимон?»
В конце игры логопед предлагает одной группе детей положить в обруч из своих корзинок только овощи, другой — только фрукты, третьей — ягоды. В процессе выполнения задания дошкольники проговаривают названия овощей, фруктов и ягод, которые они выложили из своих корзинок в обручи. Взрослый отмечает команду, которая быстрее справилась с заданием и допустила минимальное количество ошибок.

**«На кормушке»
Цели:** закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах; развивать быстроту реакции, выдержку; воспитывать целеустремленность.
**Оборудование:** шапочки с изображением зимующих и перелетных птиц.
Перед началом игры дошкольники вспоминают, каких они знают зимующих и перелетных птиц. Дети разбиваются на две команды: зимующие и перелетные птицы, игроки надевают шапочки с изображением этих птиц.
«Птицы» выстраиваются в две шеренги возле веревки, спиной друг к другу. Напротив каждой шеренги устроены кормушки с зернами для птиц (маленькие кубики).
По сигналу логопеда «Зимующие птицы!» дети, изображающие зимующих птиц, бегут к кормушке, чтобы взять «зерно». Перелетные птицы догоняют зимующих, стараясь дотронуться до них рукой. Осаленный таким образом ребенок останавливается. Затем зимующие птицы догоняют перелетных. Выигрывает команда, собравшая таким образом больше «зерен».