Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61»

**Сценарий педагогической квест - игры**

**«Путешествие в город Логомастеров»**

**Дата: 19.10.2023 г.**

**Учитель-логопед: Грачева Е. И.**

Категория участников: учителя-логопеды Дзержинского района города Ярославля

**Цель:** формирование готовности учителей-логопедов к применению в образовательной деятельности Квест - технологии.

***Задачи:***

* сформировать у участников мастер – класса представления о Квест- технологии.
* содействовать практическому освоению навыков проектирования образовательной деятельности с применением Квест- технологии.
* создать условия для профессионального взаимодействия педагогов в рамках участия в квест- игре.
* активизировать мыслительную деятельность педагогов;
* раскрыть творческий потенциал;
* оптимизировать межличностные отношения.

**Ход мероприятия**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу предложить вам проверить свои силы, продемонстрировать способности в игре. Наша игра - командная.

Сегодня у нас с вами не просто игра. Нам предстоит увлекательное путешествие на поезде под названием «Логоэкспресс». Педагоги, получившие жетоны красного цвета, - это одна команда, с жетонами зеленого цвета – вторая команда. Задача участников команд – успешно пройти нелегкий путь в сто километров, добраться до станции «Интеллектуалов» и попасть в город Логомастеров. За каждое пройденное испытание команды получают конверт, который пригодится им для выполнения финального задания.

- Сейчас командам необходимо выбрать капитана своей команды и придумать название. (**Написать на флажке название**)

- Молодцы! Ну что, команды готовы отправиться в путь? (*звучит музыкальное сопровождение – движущийся поезд).*

Как хорошо, когда много друзей

с тобой отправляется в путь.

Сразу становится всем веселей,

хочется горы свернуть.

1. – Наш поезд подъезжает к первой станции, чтобы узнать ее название, надо отгадать **ребус. (разминка).  *Станция «Разминочная»***! Здесь вас ждёт **первое испытание**.

Отгадать загадки, где задуманное слово состоит из нескольких самостоятельных слов.

(**для 1 команды**) Первое слово над чайником тает,

 Второе – у папы растет под губой.

 А целое ветер морской надувает

 И в плаванье нас приглашает с тобой (***Пар ус)***

Первый слог – нота, второй – тоже,

 А в целом – на горох похожа ***(Фа соль)***

(**для 2 команды**) Предлог стоит в моем начале,

В конце же – загородный дом.

А целое – мы все решали

И у доски и за столом (***За дача)***

Начало – нота, потом – оленя украшение.

А вместе – место оживленного движения (***До рога)***

**Второе испытание**

- Послушайте и назовите, кто из литературных и сказочных героев мог бы дать такие объявления. Назовите автора и название произведения

1. Нашедшему ключ из драгоценного металла, гарантирую вознаграждение. (Буратино, А. Толстой *«Золотой ключик или приключение Буратино»*)

2. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света.

(Доктор Айболит, К. Чуковский *«Доктор Айболит»*)

3. Предлагаю услуги по выпечке хлебобулочных изделий любой сложности. (Бабушка, р. н. с. *«Колобок»*)

4. Организую зимнюю рыбалку. Недорого.

(Лиса, р. н. с. *«Лиса и волк»*)

**(Выдать первые конверты).**

Наш логоэкспресс отправляется дальше.

(*звучит музыкальное сопровождение – движущийся поезд).*

*Подъезжаем к следующей станции. Чтобы узнать название этой станции. Надо решить новый* ***ребус. (память)***

***2.Станция «Запоминай-ка»***

О пожилых людях говорят, что они становятся рассеянными и забывчивыми. В действительности же забывчивость вовсе не является «привилегией» только пожилых. Увы, «дырявая память может быть у людей разных возрастов. А какая память у вас?

 **Задание № 1**: «Запомни слова»

Зачитывается 20 слов – ***Слон, кровать, зонт, тетрадь, карандаш, птица, пальто, стакан, телефон, цветок, человек, дерево, мячик, яблоко, сумка, чай, кукла, ваза, воробей, шапка.***

Каждая команда должна записать все слова, которые удалось запомнить. Слова записывать можно в любом порядке

**Задание № 2:** «Не зевай - запоминай»

 Каждой команде демонстрируется по 3 слайда с интервалом в 5 секунд. Затем задаются вопросы по содержанию слайдов, каждой команде - по 3 вопроса

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сколько вагончиков вёз паровозик? | 1. Какие птицы были изображены на картинке? |
| 2. Назовите животное-маму и её детеныша | 2. Сколько было грибочков на ниточке? |
| 3. Какие деревья были изображены на картинке? | 3.Назовите насекомых, изображённых на картинке. |

***Ответы. 1 команда***

1. Три.

2. Лошадь и жеребенок, кошка и котенок, свинья и поросенок, корова и теленок, овца и ягненок, собака и щенок, коза и козленок.

3. Дуб, берёза, липа, клён.

***2 команда***

1. Скворец, снегирь, сова, сокол, соловей, сорока.

2. Восемь.

3.Пчела, божья коровка, кузнечик, бабочка, майский жук.

***(Выдать вторые конверты).***

Наш логоэкспресс отправляется дальше.

(*звучит музыкальное сопровождение – движущийся поезд).*

*У нас впереди новая станция и снова узнать ее название поможет* ***ребус. (логика)***

***3.Станция «Логическая»***

**А**) Участникам необходимо заменить фразеологизмы одним словом

|  |  |
| --- | --- |
| Мозолить глаза (надоедать)Клевать носом (спать)Бить баклуши (бездельничать) На птичьих правах (незаконно, временно)Как снег на голову (неожиданно)Вешать нос (унывать)Витать в облаках (мечтать)Играть с огнём (рисковать)Зарубить на носу (запомнить)Дырка от бублика (ничего) | Точить лясы (болтать)Вгонять в краску (смущать) Дрожать как осиновый лист (бояться)Писать как курица лапой (некрасиво)Ни свет, ни заря (рано)Залечь на дно (спрятаться)Хоть пруд пруди (много)Наговорить с три короба (наврать)Держать язык за зубами (молчать)После дождика в четверг (никогда) |

**Б)** Из каждого слова взять слог, который соответствует цифре и **прочитать пословицу**.

Снаряд (1) туча(2) калачи(2) азбука(1) погода (3) буратино (1) игрушки (3), а

Батарейка (2) логоритмика (4) машина (3) паук (2) и.

 **(сначала аз, да буки, а там и науки).**

**(Выдать третьи конверты).**

Наш логоэкспресс отправляется дальше.

(*звучит музыкальное сопровождение – движущийся поезд).*

*У нас впереди новая станция и снова узнать ее название поможет* ***ребус. (знания)***

***4.Станция «Знайкино»***

1. Вы должны распределить имена педагогов с их фамилиями.

Лев Семёнович

Роза Евгеньевна

Лев Николаевич

Михаил Ефимович

Ян Амос

Татьяна Александровна

Наталья Валентиновна

Татьяна Борисовна

Светлана Владимировна

Коноваленко

Толстой

Коменский

Филичева

Хватцев

Ткаченко

Левина

Нищева

Выготский

1. Каждое слово имеет значение. Многие родители хотят знать подробности недостатков речи своих детей. Они имеют на это право. **Учитель-логопед** должен уметь грамотно и аргументировано объяснить воспитателям и родителям смысл различных терминов, используемых в педагогической литературе.

**Выберите правильный вариант ответа.**

***Спастичность - это…***

1)повышение мышечного тонуса;

2)нарушение просодики;

3)меняющийся характер мышечного тонуса;

4)снижение тонуса мышц.

***Каппацизм - это…***

1) расстройство произношения шипящих или свистящих звуков;

2) недостатки произношения заднеязычных звуков;

3) замена мягких согласных твёрдыми или их смешение;

4) недостатки произношения сонорных звуков.

***Алалия- это…***

1) нарушение темпо - ритмической организации речи, обусловленное

судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

2) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное

недостаточностью иннервации речевого аппарата;

3) нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомическими

дефектами органов артикуляции;

4) отсутствие или недоразвитие речи у детей вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

**(Выдать четвертый конверт).**

**А наше путешествие продолжается** (*звучит музыкальное сопровождение – движущийся поезд).*

*У нас впереди новая станция и снова узнать ее название поможет* ***ребус (Задача)***

***5.Станция «Угадайкино»***

***В строках выпали гласные. Определить строки из  произведений***

**1 команда**

1.Мй дд смх чстнх првл.

2.В трв сдл кзнчк, свсм кк грчк.

3. мн сстрнк нт,  мн бртшк нт.

4.Пшл мх н бзр  кпл смвр

5.В дм всмь   дрбь дн  зств льч

6.Мшк с кклй бйк тпт, бйк тпт, псмтр.

7.Нш тн грмк плчт, рнл в рчк мчк.

8.дт бчк, кчтс, вздхт н хд.

9.В вскрснй днь с сстрй мй м вшл с двр.

**2 команда**

10. лкмрь дб злнй, злт цпь н дб тм.

11.Скчт ст п плм,  крт п лгм.

12.х, нлгк т рбт – з блт тщть бгмт.

13.тк дрбднь цлй днь, т тлнь пзвнт, т лнь.

14.хл мдвд н влспд,  з нм кт здм нпрд.

15.Спт спкйн стрй слн, ст спть мт н.

16.Зйк брсл хзйк, пд дждм стлс зйк.

17.т лбк стнт всм свтлй, т лбк в нб рдг зжжтс

18.Глбй   вгн бжт-кчтс, скрй пзд нбрт хд.

***(Выдать пятый конверт)***

Наш логоэкспресс отправляется дальше.

(*звучит музыкальное сопровождение – движущийся поезд).*

*Нас ждет новая станция и снова узнать ее название поможет* ***ребус. (Лягушка)***

***6. Станция "Квакушкина"***

Ранним утром на опушке громко квакают лягушки.

Много слов, и все слова всегда в себе содержат «ква».

В середине, и в начале, и в разбивку, и подряд…

Вы слова не раз встречали, пусть они заговорят!

1. Книга (Букварь)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | к | в | а |  |  |

2. Геометрическая фигура (Квадрат)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | в | а |  |  |  |  |

3.Напиток (Квас)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| к | в | а |  |

4.Музыкальный коллектив (Квартет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | в | а |  |  |  |  |

5.Ягода (Клюква)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к | в | а |

6.Домик для рыб (Аквариум)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к | в | а |  |  |  |  |

7. Город (Москва)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к | в | а |

8.Краски (Акварель)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к | в | а |  |  |  |  |

9.Единица алфавита ( Буква)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | к | в | а |

10.Овощ (Брюква)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к | в | а |

**(Выдать шестой конверт).**

**Продолжаем наше путешествие.** (*звучит музыкальное сопровождение – движущийся поезд).*

*Нас ждет новая станция и снова узнать ее название поможет* ***ребус. (Шифрование)***

**7.Станция «Шифровальная»**

На карточках - шифровках спрятались слова, связанные с нашей работой.

**Найдите их.** (10 слов)

Слова: анализ, план, коррекция, обследование, фонетика, лексика, грамматика, нарушение, речь, логопед. (*Слова напечатаны вертикально и горизонтально среди других букв в таблице.)*

**(Выдать седьмой конверт).**

Наше путешествие продолжается. Впереди новая станция. Как же она называется? Чтобы узнать название, надо решить новый **ребус. (Слово).**

***8.* Станция «Объясняйка»**

Командам раздаются карточки с 10 словами. В течение 3 минут участники первой команды должны объяснить как можно больше слов своим соперникам, при этом нельзя употреблять однокоренные слова. Далее они меняются ролями.

|  |  |
| --- | --- |
| ВерблюдКомпотПедагогикаМультфильмРодителиМанная кашаПесокБанкоматЛитератураМармелад | СказкаПортфельМатематикаДинозаврМузейРяженкаМужчинаЗавхозРучейБант |

***Участники получают последний конверт.***

*Наш поезд продолжает движение.*

- Итак, по результатам всех этапов каждой команде удалось справиться со всеми заданиями. А это значит, что с детьми работают самые интеллектуальные педагоги. Поздравляю! Вы прибыли в **пункт назначения – на станцию Интеллектуалов**, где находится знаменитый город Логомастеров.

***9. Станция «Интеллектуалов»***

**Мудрец:** Чтобы попасть в город Логомастеров, вы проделали нелёгкий путь и собрали необходимые конверты. Давайте же узнаем, что внутри? Ворота в город закрыты. Чтобы открыть их надо из букв, которые находятся в ваших конвертах, собрать фразу - напутствие от жителей этого города. Удачи!

ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ.

**Мудрец**: Я хочу рассказать вам о том, почему именно эта фраза стала значимой в городе Логомастеров:
"Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках”.
- Эту притчу МЫ ВЗЯЛИ не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное.

- За окнами температура воздуха самая комфортная, небо безоблачное, атмосферное давление в норме, настроение отличное, значит пришла пора получить **приз!**

Откроем заветный сундучок. (Медали, сладкий приз)

- На прощание несколько строк от педагогов нашего детского сада:

Мы были рады встрече с вами

И стали добрыми друзьями.

В стране вы Детства славной побывали.

И знания свои отлично показали.

В работе пожелаем вам успеха.

Улыбок детских, радости и смеха.

Дорогой детства весело шагать.

Копилку своих знаний пополнять.

Пускай ваши любовь и доброта.

Согреют нежно детские сердца.

Спасибо за игру! До свидания! До новых встреч!